



2018年第13期（总73期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

继季羨林、许渊冲后，北大教授仲跻昆再获翻译文化终身成就奖	4
郝平出席微软亚洲研究院建院20周年庆典	10
北京大学继续教育100周年纪念座谈会顺利举行	12
基辛格访问北京大学并与学生座谈	14
北京大学成立跨学部生物统计系	16
以科技与思想的汇通开启未来——北京大学哲学与人类未来研究中心成立	19
北大2018秋季“形势与政策”第三场报告举行	26
文研院“丝路研究与北大人”展览正式开幕	27
“汉字信息处理与激光照排系统”在“伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览”展出	29
“中国社会工作发展暨北京大学社会工作专业重建三十年”研讨会举行	31

■ 网教之声

人工智能时代重新反思教育的本质	34
-----------------	----

■ 北大人物

郝卫东：为人师表，勤勉治学	46
潘文石：荒野苦旅四十年，无非一念为苍生	50



■ 学者谈读书

记忆中的那朵“童年的杜鹃花” ----- 57

《中国守艺人一百零八匠》：传统手工艺人的诗意与乡愁 ----- 60

■ 好文共赏

哲学不只是慰藉 | 周国平 ----- 61

■ 史苑钩沉

五四前后的北京大学(1916 - 1927) ----- 64

■ 大美北大

在北大，和校猫在一起 ----- 69

■ 学员心声

北大学子的责任与担当 ----- 75



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

编辑寄语

2018年10月23日下午，2018年10月28日上午，北京大学继续教育100周年纪念座谈会在英杰交流中心月光厅举行。座谈会上，与会专家学者围绕北大继续教育百年发展实践经验，就如何进一步增强继续教育服务国家战略、服务社会、服务学校发展的基本职责和使命，新时代大学继续教育转型发展方向等问题进行了深入探讨。本期新闻动态栏目对座谈会予以详细报道，将带我们共同了解北大继续教育百年发展的历史。

本期大美北大将带你走进一个新的世界，了解北大人和猫的故事，让我们共同见证北大最烟火气的那些瞬间；另本期学员心声栏目，苏州学习中心的孙钦敏同学将与大家探讨我们北大学子的责任与担当。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：王姗姗、曾玉芬、郑鹁、唐海峰、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

■ 新闻动态

继季羨林、许渊冲后，北大教授仲跻昆再获翻译文化终身成就奖

“你数吧！用你两手的十指：第一，我爱的是你，第二，我爱的是你，第三，我爱的是你，第四，第五，第六，第七，第八，第九，第十，我爱的还是你。”

这首诗来自叙利亚大诗人尼扎尔·格巴尼，而这首诗的译者，正是一生致力于教授阿拉伯语、翻译阿拉伯文学作品、撰写阿拉伯文学史的北京大学外国语学院教授仲跻昆先生。

2018年11月19日上午，改革开放40周年与语言服务创新发展论坛暨2018中国翻译协会年会在北京举行。仲跻昆先生获得了代表我国翻译界最高荣誉的“翻译文化终身成就奖”。此前，北京大学的季羨林先生、许渊冲先生都曾获得过该奖项。



改革开放40周年与语言服务创新发展论坛暨2018中国翻译协会年会现场



中国翻译协会向仲跻昆（左二）等翻译家颁发“翻译文化终身成就奖”

在2006年，那时是北大阿拉伯语专业成立60周年，1956年开始在北大学习的仲跻昆先生曾诙谐称自己和阿拉伯语是金婚。按照这个说法，如今的

仲先生已和阿拉伯语步入了钻石婚的殿堂。

过往的 60 多年中，仲先生与阿拉伯语、阿拉伯文学和文化间有着怎样的故事？



仲跻昆

仲跻昆先生，1938 年生，辽宁大连人，北京大学阿拉伯语系教授、资深翻译家，曾任中国外国学会阿拉伯文学研究会会长、中国翻译协会文学艺术委员会副主任，现为阿拉伯文学研究会名誉会长。

仲跻昆先生撰写的《阿拉伯现代文学史》《阿拉伯文学通史》《阿拉伯古代文学史》等著作，填补了我国在阿拉

伯文学史领域的空白，上述研究成果荣获中国高校人文社会科学研究成果奖一、二等奖。仲跻昆先生还翻译了黎巴嫩、埃及、沙特等国的大量阿拉伯文学名著。2009 年，仲跻昆先生获得中国翻译协会颁发的“资深翻译家”荣誉证书。



仲跻昆于 2009 年获资深翻译家荣誉证书

仲跻昆先生曾获得北京大学、中国阿拉伯友好协会、埃及高教部等多次表彰。2011 年，他获“阿联酋谢赫·扎耶德图书奖之第五届年度文化人物奖（2010-2011）”与“沙特两圣寺之仆人阿卜杜拉·本·阿卜杜勒·阿齐兹（国王）国际翻译奖之荣誉奖”。



2011年于阿布扎比国际书展答记者问

“阿拉伯语和汉语就算是世界上最难的语言了”

1956年，仲跻昆考入了北大。就此，他与阿拉伯语结缘，而这门语言是被公认为最难学的语言之一。

仲跻昆说：“过去我看过一个材料，说原来东欧国家的外交官，如果懂一门外语，工资可以加10%，但是如果懂汉语或阿拉伯语的话，工资就加20%，从这点来看，阿拉伯语和汉语就算是世界上最难的语言了。”



仲跻昆先生在欢迎阿拉伯当代著名诗人阿多尼斯来华访问会上朗诵其译诗

北大阿拉伯语专业的建立者、著名学者、翻译家马坚先生曾对仲跻昆说：“你要说它难，也难；说它不难，也不难。要说它难，俄语有六个格，阿拉伯语只有三个格，这样一比，阿拉伯语也不过如此。”

马坚先生还说，“难能可贵”，只有难，学出来才算有本事。

于是，仲跻昆抱定了“明知山有虎，偏向虎山行”的劲头，专业成绩在班上一直名列前茅。在他的观念中，学习阿拉伯语是为了国家的需要，而他对阿拉伯语越学越有兴趣，欲罢不能。

为了学好阿拉伯语，仲跻昆还摸索出了一套自己的学习方法：认真做好课前的预习，遇到不懂的在课上请教老师或者课下自己查询资料；多朗读，多背诵；多看书，由浅入深进行阅读，并通过大量的阅读记忆单词，提高自己的阿拉伯语水平。这些良好的学习习惯为他



以后的学习和工作打下了坚实的基础。



在开罗大学进修期间(1978-1980),
拜访诺贝尔文学奖得主埃及作家马哈
福兹

我愿为追求理想而死，
不愿百无聊赖而生。
我希望在自己内心深处，
有一种对爱与美如饥似渴的追求。
因为在我看来，
那些饱食终日、无所事事者是最不
幸的人，
不啻行尸走肉；
在我听来，
那些胸怀大志，有理想，
有抱负者的仰天长叹是那样悦耳，
胜过管弦演奏。
——摘自仲跻昆译纪伯伦《泪与笑》
“人类文化的发展史，实际上就
是一部翻译史。”

谈起翻译，仲跻昆曾多次在不同场合提到：“人类文化的发展史，实际上就是一部翻译史。因为文化发展的规律是‘传承-借鉴-创新’，古今中外，概莫能外。借鉴靠什么，当然要靠翻译。”



与巴勒斯坦前总统阿拉法特

谈到对翻译阿拉伯文学的理解，仲跻昆说：“在我看来，阿拉伯文学不啻是世界文学宝库中的一块瑰宝，一块璞玉，我们要想方设法把这块璞雕琢成璧，献给中国人民。这种雕琢过程就是翻译。”仲跻昆认为一个翻译应当像演员一样，最好的演员俗称“千面人”，要演什么像什么。做翻译，译诗歌就要像诗歌，译散文诗就应当是散文诗，译小

说、戏剧就应当是小说、戏剧。



仲跻昆 2010 年于巴黎，在第三届沙特阿卜杜拉国王国际翻译奖年会上作有关翻译的主旨发言

在他看来，严复先生提出的“信达雅”这一翻译标准是有其背景的。那时书面语和口语是脱节的，译文要修饰成典雅的文言文，才叫“雅”。在他看来，现在的翻译标准，能真正做到“信”就够了。所谓“信”就是忠实。如果译文在内容、风格等等各方面都能做到信，即忠实于原文，让译文的读者能有与原文的读者一样的理解、体会。做到“信”也自然就实现了“达”，而“雅”则要看原文的风格，它雅你就雅，它俗你就俗。

你若不惜生命去追求荣耀，
那就应当把星星当作目标。
因为碌碌无为或建功立业，
到头来死都是一样的味道。

活，不能碌碌无为苟活在世，
死，不能窝窝囊囊不为人知。
纵然在地狱也要去追求荣誉，
即使在天堂也不能忍辱受屈！
——穆太奈比（915—965）

选自仲跻昆译《阿拉伯古代诗选》

仲跻昆最早发表的译文是叙利亚著名女作家乌勒法·伊德丽碧的短篇小说《最亲爱的人死了》，那是 1961 年，发表于《世界文学》。而仲跻昆正式搞翻译是在改革开放后，诗歌、散文、小说都译过。先后发表有（部分为合译）：
《努埃曼短篇小说选》《难中英杰》《沙漠——我的天堂》《泪与笑》《米拉玛尔公寓》《本来就是女性》《库杜斯短篇小说选》《阿拉伯古代诗选》《纪伯伦散文诗选》《一千零一夜》等。



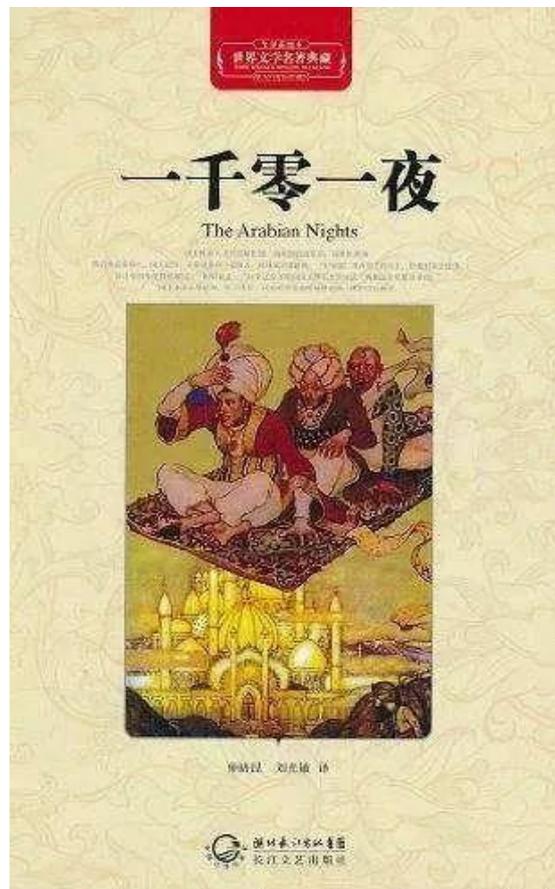
仲跻昆于 2011 年荣获阿联酋谢赫扎耶德国际图书奖之年度文化人物奖，阿联酋副总理谢赫曼苏尔为其颁奖



2011年,仲跻昆获“阿联酋谢赫·扎耶德图书奖之第五届年度文化人物奖(2010—2011)”与“沙特两圣寺之仆人阿卜杜拉·本·阿卜杜勒·阿齐兹(国王)国际翻译奖之荣誉奖”,这可以视为阿拉伯世界对他翻译工作的认可与肯定。

值得一提的是,《阿拉伯古代诗选》选译了130多位阿拉伯古代诗人的400多首诗歌,其中有两首“悬诗”,每首相当于中国的100左右联句,都是一韵到底。仲跻昆已译出了七首“悬诗”,手头还有不少译出的阿拉伯古今诗稿有待发表。

“《一千零一夜》散韵结合,情节跌宕起伏,妙趣横生,就像中国古典的话本,或是武侠小说、演义之类。照理读起来应是津津有味,令人爱不释手,但很多译本达不到这种效果。”仲跻昆出了一个选译本,表达了他自己对《一千零一夜》的理解。



《一千零一夜》 仲跻昆、刘光敏译
仲跻昆翻译了纪伯伦的作品《泪与笑》。原本是无韵的散文,仲跻昆尽力把每篇译成有宽松韵律的散文诗,读起来更上口,更美一些,其中有些译文还被选作初中语文的教材。



《泪与笑》 仲跻昆等译

摄影：刘月玲

编辑：白杨

来源：北大新闻网

郝平出席微软亚洲研究院建院 20 周年庆典

11月8日下午，微软亚洲研究院在北京举办建院20周年庆典，北京大学校长郝平应邀出席活动并致辞。北京大学前校长林建华教授、信息与工程科学部主任高文院士等学者一同出席活动。

郝平在致辞中对微软亚研院20年取得的成就表示祝贺，并回忆了研究院与北大的渊源及合作发展。1995年比尔·盖茨来华，在和北大的师生交流后，感受到浓厚的学术氛围，表示想要建立研究院。随后在1998年，微软亚洲研究院正式成立。他指出，当前以人工智能、大数据等新技术为代表的“第四次工业革

命”正在深刻变革人们的生产生活方式，这是历史给予的机遇。亚洲研究院一直走在科技和创新的最前沿，而大学是基础研究和知识创造、传播的重镇。正如过去20年的历史所证明的那样，科研机构和高校的携手是最正确的合作方向之一。郝平希望微软亚洲研究院与北大继续保持亲密的伙伴关系，加大资源共享力度，深化双方优势互补，共同应对新的变革和挑战，共同书写未来的

辉煌。



郝平致辞

微软全球资深副总裁、微软亚太研发集团主席兼微软亚洲研究院院长洪小文博士对郝平的致辞表示感谢，并指出建院20年来，微软亚洲研究院充分发挥自身优势，与亚太地区的产学研各界开展了广泛而深入的科研合作、人才合作、产业合作等，在推动技术成果转化以及助力不同行业的企业数字化转型方面发挥了积极作用。

庆典结束后，微软联合创始人、比尔及梅琳达·盖茨基金会主席盖茨先生与郝平、林建华等学者举行了小规模座

谈，就微软亚洲研究院、基金会与各方的合作前景进行了广泛探讨。



合影留念

庆典活动集中展示了微软亚洲研究院成立20年来走过的发展历程和取得的科研创新成果，以及产学研多方合作的最新进展。与此同时，微软亚洲研究院还展示了涵盖人工智能创作、机器认知智能、数据智能与开放平台、科技赋能等方向的26项技术原型和应用实例。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

北京大学继续教育 100 周年纪念座谈会顺利举行

2018 年 10 月 28 日上午，北京大学继续教育 100 周年纪念座谈会在英杰交流中心月光厅举行。全国人大常委会委员、全国人大常委会委员、全国人大教育科学文化卫生委员会副主任委员、民进中央专职副主席王佐书，北京大学校长郝平、副校长龚旗煌，教育部职业教育与成人教育司高等继续教育处处长高阳等领导出席会议。国家教育咨询委员会委员季明明、全国高校现代远程教育协作组秘书长严继昌、中国成人教育协会人力资源教育专业委员会理事长吴峰等 50 多位专家学者、院系负责人和职能部门领导、教师代表出席会议，共同探讨了百年来北京大学和我国高校继续教育的重要意义、使命责任和新时代继续教育的发展趋势。



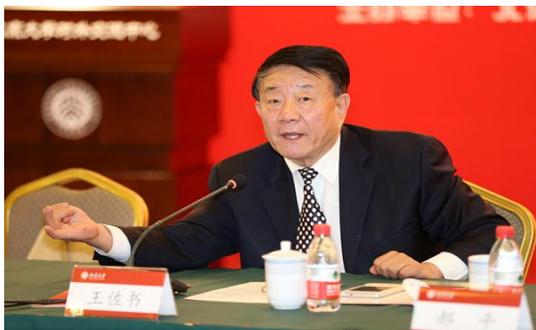
座谈会现场

郝平回顾了 100 年来北京大学继续教育的发展历程，充分肯定了从蔡元培校长举办校役夜班开始，到新中国成立和改革开放以来，北京大学继续教育为学习大国建设作出的贡献。郝平表示，继续教育不仅是成人教育、终身教育、“后”教育，更是未来教育，是“前瞻”教育。他对继续教育发展提出了希望：要坚持规范办学，严格管理，进一步推进北大继续教育工作制度化、规范化、精细化，切实维护好北大权益，爱护北大声誉；要服务国家重大战略需求，提升继续教育的质量和层次，为落实科教兴国战略、人才强国战略提供直接和有力支撑；要深入贯彻落实全国教育大会精神，将发展继续教育与学校“双一流”建设紧密结合，坚持育人为本、立德树人，大力推进继续教育改革创新，努力办好人民满意的继续教育，把继续教育事业做强做大做好。



郝平讲话

王佐书肯定了多年来以北京大学为排头兵的我国高等学校继续教育对提升国民素质、支持经济发展和社会进步作出的巨大贡献。他指出，北京大学继续教育为社会的可持续发展提供了动力，为学习型社会的形成提供了实实在在的服务，通过优质的教育资源在社会发展中践行着学校的责任。他强调，教育的本质是育人。经济解决今天的问题，科技解决明天的问题，教育解决后天的问题，文化解决一个民族、一个国家可持续发展的问题，继续教育则为解决四个问题贡献了人才和智慧的力量。



王佐书讲话

清华大学继续教育处处长邓丽曼，继续教育学院党委书记、副院长刁庆军，中国人民大学、浙江大学、上海交通大学、厦门大学继续教育学院院长丁凯、楼锡锦、陶正苏、郑文礼等兄弟高校继续教育单位负责人；哲学系党委书记束鸿俊，政府管理学院党委书记李海燕，马克思主义学院执行院长孙熙国，教育学院院长陈晓宇，经济学院党委书记、院长董志勇，深圳研究生院党委书记、副院长谭文长，医学继续教育学院院长张海澄，继续教育学院党总支书记李胜，信息科学技术学院副院长蒋云，法学院党委副书记路姜男，光华管理学院副院长张圣平；北京大学社科部部长龚六堂、国内合作委员会办公室主任陈永利、保卫部部长卢向红、离退休工作部部长马春英、组织部副部长张洪峰、医学部继续教育处副处长马真；北京大学社会科学学部副主任、原副教务长、继续教育学院院长关海庭，原继续教育部部长、成人（继续）教育学院院长李国斌，原继续教育部部长侯建军，原继续教育学院常务副院长张虹，经济学院 EDP 中心教学总监王大树等出席了座谈会。北京大学继续教育部、继续教育学院全体领

导班子成员和部分教师代表也参加了活动。

北京大学继续教育部部长刘力平、医学继续教育学院院长张海澄、教育学院院长陈晓宇、继续教育学院院长章政分别主持了会议四个分部。座谈会上，与会专家学者围绕北大继续教育百年发展实践经验，就如何进一步增强继续教育服务国家战略、服务社会、服务学

校发展的基本职责和使命，新时代大学继续教育转型发展方向等问题进行了深入探讨。

摄影：刘月玲

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

基辛格访问北京大学并与学生座谈

2018年11月8日晚，美国前国务卿基辛格（Henry Kissinger）博士访问北京大学。北大校长郝平会见了基辛格。副校长田刚，北京大学国际战略研究院院长王缉思，燕京学堂院长袁明，国际关系学院院长贾庆国、副院长唐士其，国际合作部部长夏红卫，教育基金会秘书长李宇宁等陪同会见。基辛格的老朋友、北京大学重要捐赠人、恒隆集团主席陈启宗亦受邀参加。会见结束后，基辛格与北大

学生座谈，座谈会由王缉思主持。



座谈会现场

基辛格表示，他非常高兴来到北京大学与学生对话，并回顾了过去十余年来与北大的情谊。基辛格谈道，1971年他首次来到中国，那时对中国知之甚少，而近50年后的今天，自己成为中国的常客，并与中国朋友共

事，这是他人生中非常重要的组成部分。

来自北大国际关系学院的 20 多名学生参加了本次座谈会，并踊跃向基辛格提问。在回答“如何突破由于政治问题过于宏大而产生距离感”以及“如何构建国际政治的学习框架”等问题时，基辛格与同学们分享了自己移民、参军的经历。他认为，正是由于这样复杂的人生经历，使他得以见到国际关系的许多方面。在基辛格看来，国际政治并非只停留在理论，而更多的是实践，学生在学习时也不应只关注理论。在谈到“中美是否有可能在应对如难民、气候变化等全球问题时进行合作”这一问题时，他认为中美应该加强对话，基于共同利益开展合作。在预定问答环节即将结束时，仍然有许多同学希望获得提问机会，95 岁高龄的基辛格主动提出再增加两个提问机会。在回答“中美有怎样的新型国际关系”时，他认为外交部门应该积极发挥作用，增进彼此之间的联系和交流，而北大学生更应担

负起这样的国际责任。



学生代表提问



基辛格回答学生提问

郝平在座谈会的最后表示，北大一直重视中美关系领域的学术研究，感谢基辛格在这一领域所作出的卓越贡献。北大将继续致力于中美关系的学术研究和交流，希望基辛格继续支持北大的发展、关注北大学子的成

长。



基辛格与北大师生合影

基辛格是北大的老朋友，此前曾五次到访北京大学。早在 2001 年，他就到访北京大学并与学生座谈，对北大学生的表现给予高度评价；2006

年，他接受北京大学授予的名誉博士学位，并向北大学生发表演讲；2008 年北京奥运会期间，他作为北大举办的奥运官方文化活动“2008 奥运·冠军论坛”主旨发言嘉宾，第四次到访北大。基辛格表示，北大青年学生给他留下了深刻的印象，希望进一步增进与北大的交流合作。（文/吴梦涵 胡绍聪）

摄影：刘月玲

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

北京大学成立跨学部生物统计系

2018 年 11 月 16 日，北京大学成立跨学部生物统计系。成立仪式在北京大学英杰交流中心报告厅举行，仪式由北京大学医学部人事处处长戴清主持。生物统计系隶属于公共卫生学院，由公共卫生学院、数学科学学院和北京国际数学研究中心共建。这是国内第一个跨数学和公共卫生学院的

生物统计系。



会议现场

北京大学副校长田刚、北京大学医学部副主任张宁、中国科学院院士马志明、北京大学公共卫生学院院长孟

庆跃、北京大学数学科学学院院长陈大岳、北京大学统计科学中心联席主任陈松蹊发表致辞。

田刚指出，北大公共卫生学院生物统计系的成立是具有里程碑意义的一刻，标志着北京大学的学科建设和院系合作迈向了一个新的台阶。他表示，北京大学成立跨学部生物统计系是促进北大生物统计发展的重要组织保证，将对提高我国生物统计专业人才培养的质量、促进多学科交叉和融合等方面具有非常重要的现实意义和长远意义。田刚希望，北大公共卫生学院生物统计系能够茁壮成长、蓬勃发展，为我国的生物统计事业发展谱写新的篇章。



田刚致辞

公共卫生学院生物统计系首届系主任由北京大学讲席教授、国际知名的生物统计学家周晓华担任。周晓华在

全职加入北大之前曾担任美国华盛顿大学生物统计系的正教授，在因果推断、医疗大数据分析、缺失数据分析等领域作出了许多重要贡献。周晓华介绍了生物统计系的筹备情况及未来发展规划。



周晓华发言

来自国内知名高校、科研院所、医疗机构的领导和专家，企业界精英和媒体代表等百余名嘉宾共同见证了公共卫生学院生物统计系的成立。截至成立仪式举行之时，北京大学公共卫生学院生物统计系收到来自全国高校的统计系、生物统计系及相关研究单

位发来的共计 17 封贺信。



揭牌仪式

生物统计学是对生物医学数据进行分析，测量、控制和解释不确定性的一门科学。其目的是科学地设计试验，并对所得试验数据进行分析，以减少试验次数、缩短试验周期、迅速找到优化试验方案或数学模型。近年来，随着人们在医学、制药学等领域研究的深入，越来越多的科学问题需要以量化研究依据作为支撑。生物统计越来越受到研究者的重视。面临机遇的同时，生物统计学研究也面临着海量数据、非随机数据及极小样本数据等挑战。在这样的机遇和挑战面前，国外生物统计学科发展迅速，且影响深远。国际上的知名医学院、公共卫生学院的生物统计学均为重点学科，实力雄厚。比如在美国新闻(US News)排名前 10 名的公共卫生学院中，规模最大的生物统计学系拥有 89 名教师。《新英格兰医学杂志》将生物统计

学的贡献列为近 500 年医学领域排位第四的里程碑式重大事件。

在我国，生物统计学在国内学科体系中的位置不明确，一直以来都被称为“卫生统计学”，隶属于预防医学下，教学着重于统计方法学在公共卫生的应用，与医学研究结合得还不够紧密。

为促进北京大学在生物统计方面的发展，在北京大学医学部医学和公共卫生研究的基础上，结合数学科学学院、北京国际数学研究中心在数学和统计理论方法的优势，北京大学校本部和医学部共同建立一个跨学部、跨院系、新体制的生物统计系，力争助力北大“双一流”建设，探索生物统计方法学在转化医学、精准医学、大数据研究等领域的应用。

公共卫生学院生物统计系将与学院其他系所、数学科学学院、北京国际数学研究中心等进行广泛合作，加强与临床科室的合作，这能使生物统计研究从临床实际问题出发，促进方法学的发展，也使临床医生打下更完善的方法学基础。公共卫生学院生物统计系将立足中国，面向全球，有效整合北京大学及

国内外各种优势资源，致力于使生物统计学科进入国际一流学科的行列。

首届生物统计和数据科学论坛于当日在北京大学举行。美国国家科学院院士 Donald Rubin，美国国家医学院院士 Xihong Li，周晓华教授，美国耶鲁大学生物统计系主任 Hongyu Zhao，美国华盛顿大学生物统计系主任 Patrick Heagerty，美国北卡大学生物统计系主任 Michael Kosorok，美国北卡大学生物统计教授 Jason Fine，美国哥伦比亚

大学教授 Ying Kuen Cheung、Min Qian、Todd Ogden，丹麦哥本哈根大学教授 Theis Lange，瑞典乌普萨拉大学教授 Per Johansson 以及国内外该领域知名专家学者齐聚北京大学，共同探讨因果推断、精准医疗等生物统计和数据科学领域的前沿问题。

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

以科技与思想的汇通开启未来——北京大学哲学与人类未来研究中心成立

2018年11月17日，北京大学举行了“北京大学哲学与人类未来研究中心”的揭牌仪式。北京大学前校长、北京大学哲学与人类未来研究中心理事长林建华教授，北京大学副校长、哲学与人类未来研究中心主任王博教授，剑桥大学人工智能研究中心主任 Huw Price 教授，以及来自国际及国内众多高校和科研机构的嘉宾参与了活动，共同见证了北京大学最具

学科宽度和前沿性的整合学术平台的诞生。仪式由北京大学哲学系宗教学系主任仰海峰主持。



“哲学与人类未来中心”揭牌仪式



在揭牌仪式之后，哲学与人类未来研究中心还举办了以“为有益的人工智能建构信任”为主题的国际学术研讨会，来自全球不同学术机构的学者从不同文化、不同学科、不同视角展开了跨学科的讨论。

哲学与人类未来研究中心是以新技术革命背景之下的人类与未来为核心关切，充分发挥北京大学在人文社科、基础理科、生物医学及新型工科等领域中学科门类齐全、研究广度与深度俱佳的学术优势，汇通不同学科的研究力量，致力于推动跨学科的前沿交叉研究。中心将围绕智能、生命及数字人文等不同主题展开具体的研究，真正使新技术革命成为推动学科发展、学术研究并激活思想的动力，也让哲学反思成为回应技术变革、开创人类未来的重要方式。从这个意义上说，哲学与人类未来研究中心的理念充分体现了反思的开放性和时代感与技术革命背后的人文关怀之间的平衡和互补。

以人工智能和生物科技为代表的新技术革命很大程度上将改变未来人类的面貌和自我认知，回应这一现实

挑战，需要整合不同学科的思想资源和技术能力，展开更具全局性和反思性的工作。在技术革命的趋势推动之下，打破学科壁垒的整合和交叉研究的重要性日渐凸显，新的理论空间和有成效的学术研讨需要对技术的全面了解，也需要来自不同专业的独特视角，更具启发性的学术图景必定要来自不同学科的视角整合。因此，来自北京大学理学部、医学部、人文和社会科学学部的著名学者组成研究中心的学术委员会，说明了哲学与人类未来研究中心探索全新研究机制和学术视野的目标，更说明学科整合与思想汇聚在应对未来挑战时的独特价值。王博在致辞中诠释了中心的定位和目标，以及成立的缘起。



王博致辞

他强调，无论在科学还是在哲学领域中，人对自身和未来的关切和担忧一直是推动世界和思想发展的重要原动力。全球人工智能技术革命和生命科技的发展让智能、生命和人类未来的理论反思和学术讨论不断升温，改变了大家对未来的预期。与此同时，这也成为全球自然科学界、工业技术界，乃至人文社会科学领域里最热门、最受关注话题。全球范围内各个学科的学术共同体都在以不同的视角和形式介入到这个重要课题的研究之中，中国作为人工智能和生命科技发展的大国，也不能自外于这一趋势。王博指出，诚如中心图标所示，哲学与人类未来研究中心一方面汇聚传统资源，开展面向未来的开放和探索性研究；另一方面，保持哲学反思的深度和对人文精神的根本关切，为人类美好未来开启一扇门。哲学与人类未来研究中心的特色就是从人文学科的自觉出发，应对自然科学和工程技术发展带来的革命性变革。在技术和人类自身的联系日益紧密的时代，科技和人文的携手合作成为把握和开创未来的必由之路，全新的挑战呼唤

人文学者关切科技的发展。



张双利致辞

复旦大学哲学院张双利教授祝贺北京大学哲学与人类未来研究中心的成立。北京大学哲学系一直通过探索哲学学科的新方向来引领中国哲学界的发展，哲学是现代文明的理性思考，也是对各种矛盾的反思，连接历史和未来。中心的成立再一次体现了北京大学哲学学科的远见和实力。她强调，面对人工智能和生命科学的革命，哲学和人文学科的反思者应该承担自身的责任，要有能力展开与自然科学展开实质对话。哲学通过这种对话不仅参与到自然科学的发展之中，更应该参与到自然科学面向人类未来的落实方向的确定。在这个方向上，哲学与人类未来研究中心的责任重

大，未来成果可期。



鞠实儿致辞

中山大学逻辑与认知研究所主任鞠实儿教授强调了哲学与人类未来研究中心成立的必要性。他认为，在全球化和区域化的趋势中，同质化和差异性的张力日益凸显；与此同时，科技的发展在改变我们关于人的观念的常识，技术通过改变社会结构和重组生活方式的途径参与了人类的进化。这些是人类必须要回应的挑战，哲学的反思很大程度上就是重要的资源，为应对技术变革和社会发展提供精神资源。他特别强调，对人类未来跨学科的探索应该在自由和开放的视野中

进行。



林建华致辞

林建华从个人的学术经历出发，介绍了科学与人文结合的重要意义。他指出，科学不仅给人类带来了福祉和便利，也带来了困惑和焦虑，科学需要与包括哲学在内的人文学科重新联手并展开更深层次的协作。哲学与人类未来研究中心就是在这个方向上的有益尝试，并努力将她建设成为一个开放和宽容的多元创新平台。



成立仪式专家合影

揭牌仪式之后，中心组织了两场主题报告。



Huw Price 作报告

剑桥大学人工智能研究中心主任 Huw Price 教授介绍了剑桥未来智能中心的背景、进程和目标。在全球众多智能中心兴起的背景下，他倡导各个相关中心的密切合作，对智能技术的本质进行深入的研究，共同面对新



赵敦华作报告

兴技术对人类生活和社会产生的重大冲击。

赵敦华教授回顾了二十世纪西方哲学的危机，认为重要的哲学家都在思考哲学未来的转型，他从过去—现在—未来的维度，讨论哲学与科学技术结盟的方向和当前主要的课题。

王博在成立仪式上宣布了中心成立初期的研究方向，包括：(1)面向人工智能、机器人和生物技术的伦理规范研究；(2)围绕“智能”概念展开的跨文理基础研究；(3)围绕“生命”概念展开的跨文理基础研究；(4)面向哲学及相关人文学科的数字人文研究；(5)在人工智能、机器人和生物技术领域的伦理规范和法规制定。

编辑：山石

来源：北大新闻网

北大召开党委理论中心组（扩大）会议

专题学习人工智能发展现状和趋势

2018年11月12日下午，北京大学党委理论中心组在法学院报告厅召开扩大会议，学习领会习近平总书记关于推动我国新一代人工智能健康发展的重要讲话精神。中国工程院院士、信息与工程科学部主任、信息科学技术学院教授高文作辅导报告。校党委书记邱水平、校长郝平等领导班子成员，各院系、职能部门、直属附属单位负责人参会。会议由邱水平主持。



会议现场

与会人员首先学习了习近平总书记关于“加强领导做好规划明确任务夯实基础，推动我国新一代人工智能健康发展”的重要讲话精神。10月31

日下午，中共中央政治局就人工智能发展现状和趋势举行第九次集体学习。习近平在主持学习时强调，人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题，要深刻认识加快发展新一代人工智能的重大意义，加强领导，做好规划，明确任务，夯实基础，促进其同经济社会发展深度融合，推动我国新一代人工智能健康发展。



高文作报告

高文介绍了世界人工智能的发展历程和趋势，以及我国人工智能的发展水平和前景，并针对推动人工智能



与实体经济深度融合的政策提出建议。他指出，我国在全球人工智能领域占有重要地位，特别是在应用方面已走在世界前列。我国发展人工智能具有很好的基础和优势：一是强有力的战略引导和政策支持；二是海量的数据资源；三是丰富的应用场景；四是具有潜力的青年人才快速成长聚集。但同时也面临着基础理论和原创算法差距较大等方面的挑战。高文建议，我国人工智能通过科技引领和应用驱动的双向发力，可以实现在理论上尽快补齐短板，技术上自主可控，产业上占领制高点，全面增强经济创新力和国际竞争力。高文表示，北京大学具备良好的人工智能研究基础，建议在机构设置、人才培养等方面加大投入，勇当人工智能发展排头兵。



郝平讲话

郝平表示，人工智能涉及多学科发展，对大学的人才培养、科学研究、社会服务等方面具有重大影响，高校历来是尖端科技的发源地，在人工智能发展中扮演着重要角色。他指出，北大在信息技术领域有着辉煌历史和深厚积淀，北大要发扬学科传统，增强危机意识，加快人工智能学科的发展及技术运用，加强创新型人才培养，加强“产学研用”结合，在全新技术时代发挥更大作用。



邱水平讲话

邱水平指出，习近平总书记的重要讲话站在战略和全局的高度，以全面深化改革的视野，深刻回答了人工智能的加速发展对经济发展、社会进步、国际格局的重大影响，大家要认真学习、深刻领会、融入实践。他就贯彻落实总书记讲话精神提出三点要求：一要努力学习前沿科技知识，善于把握科技发展规



律和特点,高度重视战略前沿科技发展,加强统筹协调,切实推动北大科学研究和科技开发等工作;二要高度重视人才队伍建设,通过交叉、交流、交换建好建强教学科研人才队伍,组建强有力的科技攻关团队;三要积极把最新技术融入到校园民生中,努力打造智慧校园,

切实改善师生体验,优化学习和工作环境。(文/新闻网记者 陈思伽)

摄影:刘月玲

编辑:凌薇

来源:北大新闻网

北大 2018 秋季“形势与政策”第三场报告举行

11月18日上午,北京大学2018秋季学期“形势与政策”课程第三场报告会在百周年纪念讲堂举行。军事科学院世界军事研究部原副部长、全国政协委员、中国战略文化促进会常务副会长罗援将军作“周边环境及软实力建设”的主题报告。北京大学1900余名本科生及北京市有关高校师生约2000人听取了报告。北大马克思主义学院党委书记孙蚌珠教授、江长仁教授、林娅教授、王成英老师、贺大兴老师等参加报告会。报告会由北大马克思主义学院副院长程美东教授主持。



罗援作主题报告

谈及中国周边环境,罗援重点论述了台湾问题、中美关系、南海问题和钓鱼岛问题等;谈及当前中国的软实力建设等问题,罗援指出,目前网络已经成为意识形态的主战场,我们要科学认识网络传播规律,坚持正确舆论导向,营造崇尚英雄的浓厚氛围。在提问环节,罗援对同学们所提出的中国军队

训练情况、中印边境现状以及如何传承中华民族精神等问题进行了答疑解惑。



程美东作总结

程美东在总结讲话中谈了三点感受：第一，好战必亡，忘战必危，只有备战，才能止战。第二，一定要尊重历史，只有尊重历史才有可能真正地爱国。每个人都爱国，国家才有希望；国家有希望，个人才有希望。第三，提升文化软实力，必须要弘扬正气。

来源：北大新闻网

文研院“丝路研究与北大人”展览正式开幕

2018年11月5日，由北京大学人文社会科学研究院(以下简称“文研院”)主办的“丝路研究与北大人”展览开幕式暨学术论坛在静园二院举行。本次展览将持续至2018年12月30日，面向在校师生、校友和公众开放。



展览海报

丝绸之路，是连接中国腹地和地中海世界的系列长途交通路网的通称，包括蜿蜒于内亚沙漠绿洲、伊朗高原和欧亚草原的陆路，以及穿行于中国海、东南亚和印度洋的海路。丝绸之路研究，是人文社会科学领域的一门综合性交叉性学问，其研究范畴极为广泛，涉及丝绸之路沿途的历史、地理、族群、语言、宗教、艺术等，但核心关注点是交流以及物质和文化沿丝绸之路的传播。北京大学的丝绸之路研究拥有悠久的历史。自建校以来，一批又一批优秀学者，如黄文弼、向达、季羨林、宿白、

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

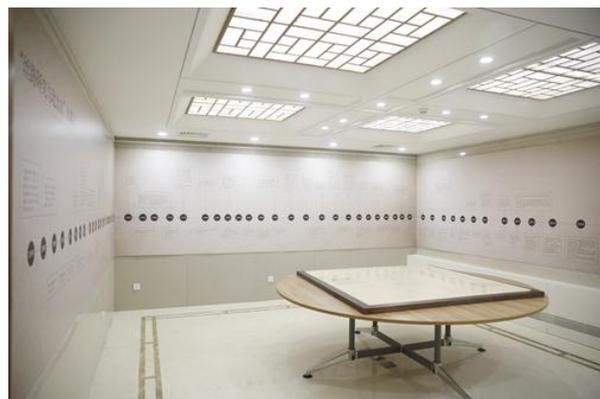
张广达、林梅村、荣新江、段晴等，都持续投身这一领域。他们锐意开拓，卓有建树，形成别具一格的学术传统。本次展览通过图文介绍和实物陈列，系统展示了北大百年丝绸之路研究所取得的辉煌成果，对于追怀学术前辈筚路蓝缕的开拓之功，并在新的历史条件下不断进取，具有重要的启示意义。



北大学人从事丝绸之路研究代表成果展示



展厅现场



“丝路研究与北大人”大事记



展览开幕当天的下午，文研院举办了“回顾与展望：丝路研究与北大人”论坛，从学术史回顾、取得成绩、发展趋势等方面探讨北大丝路研究的过去与未来。论坛由北京大学历史学系荣新江教授主持，北京大学外国语学院王邦维教授、段晴教授、王一丹教授，北京大学考古文博学院林梅村教授，北大历

史学系考古专业校友、新疆考古所原所长、著名考古学家王炳华，北京大学历史学系罗新教授，以及本次展览主要撰稿人、中山大学人类学系罗帅副研究员参加了此次论坛。



与会学者观展



与会学者合影

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

“汉字信息处理与激光照排系统”在“伟大的变革——庆祝改革开放 40 周年大型展览”展出

近日，“伟大的变革——庆祝改革开放 40 周年大型展览”在国家博物馆正式与观众见面。展览紧扣改革开放 40 年历程，共分伟大的变革、壮美篇章、关键决策、历史巨变、大国气象、面向未来等六个展区，多角度、全景式集中展示改革开放光辉历程、伟大成就和宝贵经验。北京大学王选院士团队研制的“汉字信息处理与激光照排系统”入选展览。



展览外景



教育是国之大计、党之大计。在第四展区“历史巨变”的第四单元“共享改革成果 共建美好生活”中，“教育助推中国梦”版块集中展示改革开放40年来，党始终坚持教育优先发展，建设具有鲜明特色中国教育事业所取得的成就。来自北京大学、清华大学等全国42所“双一流”高校科研团队的42项改革开放40年来代表性科技成果，透过一面全息炫屏逐一展现。王选带领计算机科学技术研究所团队研制的“汉字信息处理与激光照排系统”，作为北京大学的代表性科技成果进行了展示。



透过全息屏幕展示的北京大学科研成果“汉字信息处理与激光照排系统”

1975年，以王选为技术总负责人的科研团队开始从事我国“汉字信息处理

系统工程”（简称“748工程”）中“汉字精密照排”项目的研究。他带领团队研制的“汉字信息处理与激光照排系统”，攻克了汉字信息的数字化存储和输出等世界性难关，实现了原创性核心技术突破。他开创“科技顶天，市场立地”模式，坚持技术与市场相结合，先后研制出华光和方正电子出版系统等八代产品，在海内外大规模推广应用，使我国延续上百年的铅字印刷行业直接跨越到激光照排，走完了西方四十年完成的技术改造道路，被誉为毕昇发明活字印刷术后中国印刷术的第二次革命，成为自主创新和用高新技术改造传统行业的典范，为信息时代汉字和中华文化的传承与发展创造了条件。2001年，中国工程院颁发了“二十世纪我国重大工程技术成就”评选结果，“汉字信息处理与印刷革命”当选第二项，比第一项“两弹一星”仅差一票。

编辑：山石

来源：北大新闻网

“中国社会工作发展暨北京大学社会工作专业重建三十年”

研讨会举行

研讨会现场

2018年11月1日至2日，“中国社会工作发展暨北京大学社会工作专业重建三十年”研讨会在北京大学召开。本次研讨会由北京大学社会学系、香港理工大学应用社会科学系、北京大学—香港理工大学中国社会工作研究中心联合主办。来自美国、英国、意大利、越南、柬埔寨、老挝、哈萨克斯坦、中国内地和香港等不同国家和地区的300多名社会工作研究者、教育者和实务工作者参加了本次研讨会，共同回顾中国社会工作沐雨栉风三十年来之不易的成就，分享中国社会工作重建与发展过程中的经验和面临的挑战，并研讨未来专业发展和学科建设的方向。

11月1日上午，本次研讨会的开幕式暨中国社会工作-北京大学社会工作重建三十年庆典在北京大学英杰交流中心阳光厅举行。北京大学社会学系主任张静教授与社会学系社会工作专业负责人马凤芝教授分别主持了开幕式和纪念庆典。北京大学校党委常委、党委宣传部部长蒋朗朗，民政部社会组织管理局副局长吕晓莉、香港理工大学校长高级顾问阮曾媛琪教授，全国社会工作专业学位教育指导委员会（简称“教指委”）副主任委员、北京大学社会学系王思斌教授，教指委秘书长谢立中教授，中国社会工作教育协会会长徐永祥教授，国际社会工作教育联盟会长 Annamaria Campanini 教授，民政部民政部干部管理学院原副院长刘伟能先生，中国青年政治学院青少年研究院名誉院长陆士桢教授，人力资源和社会保障部农村社会保险司司长刘从龙，香港择





善、思源及经纶基金会代表等出席了本次会议。

王思斌介绍并宣布由香港择善基金会和思源基金会捐资设立的北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心“中国社会工作发展基金”正式成立。择善基金会和思源基金会家族代表陈仰宗先生致辞,并与王思斌、阮曾媛琪、谢立中、马凤芝共同为北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心办公地点思善苑的纪念石揭幕。

开幕式及庆典仪式后,由谢立中主持的主题研讨“中国社会工作发展三十年回顾、反思与前瞻”正式开始。王思斌、阮曾媛琪、英国斯特灵大学社会科学学院 Lena Dominelli 教授围绕这一主题发表了演讲。11月1日下午,研讨会举行了关于“中国社会政策与社会工作发展三十年”“中国社会工作教育与实务发展三十年”与“中国社会工作研究发展三十年”等分论坛,来自北京大学、香港理工大学、美国圣路易斯华盛顿大学、吉林大学、中国青年政治学院、华东理工大学、南开大学、中山大学、中国社会科学院等专家和学者围绕三

十年来中国社会工作教育、实务和研究等领域取得的成就和重要议题进行了研讨交流。

11月2日的会议在北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心举行。圣路易斯华盛顿大学的 Michael Sherraden 教授和 Lena Dominelli 教授发表了关于终身资产建设与绿色社会工作的主题讲演,王思斌和香港理工大学古学斌副教授分别对于两位主讲人的发言进行了评议。此外,在“贫困与发展”“社会服务管理与福利政策”和“行动研究与社会工作实践”三个分论坛里,来自北京大学、华东理工大学、中国社科院大学、云南大学、上海大学、中央民族大学、北京社会职业管理学院、中华女子学院、贵州大学、重庆师范大学、四川农业大学等参会嘉宾分享了儿童资产建设、社区发展、失独老人干预、罕见病人服务、自闭症家庭干预、灾后重建等多领域的社会工作实践研究成果,并围绕新的历史时期社会工作专业发展的方向和路径进行了研讨。

“中国社会工作发展暨北京大学社会工作专业重建三十周年”研讨会闭

幕环节由马凤芝主持。阮曾媛琪在闭幕致辞中指出，三十年的发展中，公众对于社会工作专业的认识有了巨大转变，社会工作专业建立起了专业认可。中国社会工作研究者基于有血有肉的实践，逐渐开始建构本土性的理论，并积极与国际对话交流，对其他国家和地区的社会工作也有所启发，她也相信中国社会工作能在将来的又一个十年不断迈上新的台阶。



与会人员合影

北京大学是中国最早重建社会工作专业的高校之一。1988年，当时的国家教育委员会批准北京大学、中国人民大学、吉林大学设置社会工作与管理本科专业，我国的社会工作专业教育从此走上艰苦创业的路程。三十年来，北京大学承继上个世纪早期燕京大学社会学与社会服务系的传统，坚守专业、努力进取，在学科建设、人才培养、科学研究、服务实践等方面作出贡献，并同国（境）内外同人一道有效地推动了我国社会工作事业的发展。北京大学社会工作专业的重建同时体现了中国社会工作发展的历史进程，此次研讨会的召开对于推动中国社会工作专业未来更加坚实的发展具有十分重要的意义。

编辑：凌薇

责编：山石



网教之声

人工智能时代重新反思教育的本质

摘要：在人工智能时代，传统教育受到极大挑战，它让我们重新定义人性、重新思考知识的价值、重新反思教育的本质。文章首先回顾了历史上人类利用技术改变教育的尝试，探讨了那些在教育中无法被技术改变的本质性因素；然后，文章从人的限度、技术的限度出发，提出“人只能由人来教，人不能由机器来教”的观点；最后，文章以技术为镜，重新思考教育的本质，认为所有的教育都是自我教育，教育是人与人之间面对面的、从身体到精神的双向交流，人工智能时代教育的目的是让人区别于机器、保持人性。文章的研究有助于教育工作者透过纷繁复杂的教育现象认识教育的本质，并对学校教育进行准确的定位。

引言

随着互联网和人工智能的发展，传统学校、课堂教育模式受到巨大挑战。技术在不断努力地去改变教育，逼迫人

们开始考虑学校是否会继续存在、教师是否会被人工智能取代等问题。技术的不断发展也逼迫人们反思：什么是超越时空恒久存在的教育本质、教育目的、教育内容？什么只能通过人与人之间面对面的交流互动直接传递？什么不会被在线教育、人工智能所取代？这些问题只有汲取国内外的教育智慧，站在人类发展的历史长河中通观全局、整合创新，才有可能得出贴切的答案。

一、历史上人类利用技术改变教育的尝试

自学校教育诞生以来，几乎任何一种新技术的出现，都会引发同一个问题：技术能改变教育吗？当 100 多年前电影被发明出来的时候，爱迪生曾预言：“不久将在学校中废弃书本……有可能利用电影来教授人类知识的每一个分支。在未来 10 年里，我们的学校机构将会得到彻底的改造。” [1]之后，人类坚持不懈



地进行着通过技术改变教育的努力。

1、教学机器及程序教学运动的衰落

1925年，美国心理学家 Pressey 设计了第一台自动教学机器，这种机器可以自动对学生进行测试和记分，已涉及允许学生自定学习步调、要求学生积极反应和即时反馈等原则的运用。1954年，Skinner[2]在《学习科学和教学艺术》一文中指出使用教学机器能解决许多教学问题，推动了程序教学运动的发展。20世纪50年代末~60年代初是程序教学迅速发展的时期，各种教学机器纷纷问世，但教学机器的使用并没有体现出比传统教学方式更好的效果。1950年前后，教学电视的运用出现了大幅增长，人们对使用视听设备改变教育寄予了新的希望，“由于有了它，人们已把教的角色归于公共广播，尤其是60年代以前，教育广播已被人们看作是一个能够快速、有效地和便宜地满足国家教学需要的手段。”[3]但最终结果，却是教学电视在学校教育中所起的作用微不足道。尽管教学机器和视听技术一直在不断发展、更新，但是整个教育领域并没有受到太大的影响，爱迪生预期的变化并没有出

现。

2、计算机辅助教学带来的负面作用

当计算机被发明以后，人们的兴趣又转移到用计算机推动个别化教学，因此大量的人力物力被投入到计算机辅助教学(ComputerAidedInstruction, CAI)系统的研究与开发之中。1972年，第一个按照教学理论专门为提供教学而设计的系统——分时、交互、计算机控制信息电视(Time-shared, Interactive, ComputerControlledInstructionalTelevision, TICCIT)被开发出来。自20世纪80年代起，计算机在学校教学中被广泛应用。随着互联网、大数据、人工智能的发展，计算机的应用扩展到包括数字学习资源建设、在线教育、个性化推送、线上质量评价等方面。但是，越来越广泛的计算机应用并没有产生预期的效果，“到2000年还没有一个研究能够证明，学生成绩的提高确实是因为应用计算机的结果。”[4]2015年，国际经济合作与发展组织(OrganizationforEconomicCooperationandDevelopment, OECD)针对国际学生评估项目



(Program for International Student Assessment, PISA)进行了关于电脑使用对学生成绩影响的研究,通过对比各国学生的成绩变化结果,发现“越是提升学校的学生与配置计算机台数比率的国家,该国学生成绩的下降倾向越明显。其中,也出现了学生使用计算机频率较高、而阅读能力较低的结果。……根据此次调查,在澳洲、新西兰及匈牙利等增加学生人均拥有计算机数量的国家,学生的数学应用能力较差;相对来说,在计算机拥有比例较少的日本、墨西哥、意大利等国,学生的成绩则是提升的。另外,计算机使用频率越高,学生从网络上获得信息并分析其内容的‘数字理解力’反而越差。”[5]

大量的研究证实,互联网链接妨碍了学生学习。“网络将超文本技术和多媒体技术融为一体,用来发送所谓的‘超媒体’内容。超媒体不只是以电子方式链接起来的文字,它还包含图像、声音和视频。正如超文本的倡导者一度相信链接会为读者提供更加丰富的学习技能一样,很多教育专家也认为多体会加深对知识的理解程度、强化学习效果,并且输入越多效果越好。但是,这一没

有多少证据支持却又长期为人们所接受的假设同样也与研究结论相抵触——多媒体所要求的精力分散进一步加剧了认知疲劳,从而削弱了我们的学习能力,降低了我们的理解程度;当我们给大脑供应思考原料的时候,并非越多越好。”

[6]一些研究通过课堂教学实践,也证明了在教学中使用多体会影响学生的学习、分散学生的注意力。

3、对技术能否改变教育的疑问

100多年来,尽管各种比电影更加适合应用于教育的技术层出不穷地出现,但是爱迪生所期待的“学校的彻底改造”一直没有出现。很多研究证实了这一点,“在不同的历史时期,自1928年开始,一直到现在,均有研究发现:不同的技术手段在对教育与学习结果的影响上不存在显著差异。”[7]由此可见,技术并没有成为提升学习效益的决定性因素。目前,对技术能否改变教育的疑问越来越多。如2011年5月,乔布斯在与比尔·盖茨讨论关于教育的问题时,“盖茨描述了他对未来学校的设想——学生们自己观看讲座和视频课程,而课堂时间用来解决和讨论问题。他们一致认为,迄



今为止，计算机对学校的影响小得令人吃惊——比对诸如媒体、医药和法律等其它社会领域的影响小得多。”[8]不可否认的是，近年来虽然世界各国政府在教育信息技术领域的投入都很大，但尚没有产生像生产和流通领域那样的变革效果。

纵观百年来人类在教育中应用技术的历程，首先要弄清楚的一个问题是：我们到底希望技术改变教育的什么？毫无疑问，人工智能和互联网正在改变教学的方式，也正在改变学习的环境，但显然我们对这些改变并不满意——我们期待教育的革命性改变，期待学习的革命，期待技术带来人才培养效率的指数级增长。而现实情况是：百年来，各种先进技术包括互联网、信息技术、人工智能等在内都难以使教育发生革命性的变化；我们所看到的变化，只是教的技术的局部变革，而不是教育的整体变革；技术一直难以改变学，难以提升学习的速度和效率，难以改变人才培养的模式——归结成一句话就是：技术并没有、也不可能从根本上改变教育。

二、技术为什么不能改变教育？

到目前为止，技术已经使金融、交通、商业等领域发生了革命性的变化，而这些被改变的无一例外都是具有可重复性、有大量数据积淀的领域。而教育具有不可重复性和高度的情境性，在教育过程中每一个事件的发生和每一次思想的碰撞都是独特的、与此情此景密切相关的、不可提前预设的，处理这些事件和思想，需要教师运用经验和智慧，采取即时生成、具有针对性的处理方式。相对来说，技术只能处理一些程序化的、预设性强的、一成不变的事务，因此它们可以在其它领域势如破竹，但在教育领域却一筹莫展。

1、人的限度制约了技术威力的发挥

教育的对象是人，而不是物。技术特别是互联网和人工智能在其它领域取得的成功，使我们将技术应用于教育领域时，不知不觉地把人等同于物，而忽略了人的限度——作为人类，我们每个人在地球上生存的时间、空间都有限，我们自身的肉体限制、局限着我们精神生活的时长、速度和容量——这是人类天然的限度。培养人的方式与制造业、通讯业、交通业等有本质的不同：这些



行业的对象本身就是技术的产物，甚至就是技术本身，作为技术的指向对象，它们都是被动的，可以被改造、被改变；而人具有主观能动性，人只能自我改变、自我改造，而不能被技术改变、被技术改造；人的学习本质上只能是自己练习、自我学习、自我成长，不仅技术不能取代人的自我学习和成长，而且其他人也不能代替自我的学习和成长——“人，只能自己改变自身，并以自身的改变来唤醒他人”[9]；不顾人自身的限度而施行的教育，终究会侵吞人性、侵吞人的自由，造成人性的异化。

在教育领域，技术虽然提升了知识传播的速度和容量，丰富了传播手段，使信息和知识能无边界、无时限、大容量地传递到更广大的群体，但是这些信息和知识最终能够被接受的数量和被接受的速度却是有限的。心理学研究发现，人脑的工作记忆容量通常只有7个“块”左右，其具体容量因“块”的类型不同而略有差异：如果是数字，容量通常为7；如果是字母，容量大约为6；若是词语，则容量只有5。人类的大脑在集中注意力的情况下，一次只能做一件事，无法同时完成多任务，人脑能够接受的信息

输入量是非常有限的。信息和知识更容易获取不等于实际性的、事实性的获得，传播手段的丰富也不等于实际传播任务的达成。人脑这个入口的速度和容量是有限的、一定的、不可改变的，而互联网信息和知识传播的大容量、高速度和多手段对它来说不仅没有多大的价值，而且这种大、高、多对人的成长反而可能是沉重的负担。信息和知识的提供最好根据人成长的需要缓慢、适量地供应，漫灌式的供应不仅对于人的成长没有任何意义，而且还会限制人的想象力、创造力的发挥。

2、技术的限度制约了其在教育中的应用

教育根本性的任务 and 目标是培养人具有正确的价值观和道德品性，是培养人性中那些最核心的内容——判断力、创造力、自由精神、独立人格、良知良行。技术背后包含着知识，虽然技术可以操作知识、传递知识，但是技术不能操作价值观、不能通达人性——相反，技术只能被人的价值观所操作和控制。可以说，技术只涉及教育中最微不足道的一个角落；即使是最尖端的技术，处



理的也只是物质层面的东西。互联网和人工智能改变世界，主要是说现有的技术为我们积累了大量的、足够多的、关联性很强的数据，通过十万、百万计的样本量，揭示了未知世界的一些秘密；但到目前为止，互联网和人工智能为我们积累的关于人类灵魂和精神的数据几乎为零，技术无法将我们的感受、思想、爱恨情仇数据化——即使我们能够获取一些数据，也完全是个体化的。在灵魂和精神的问题上，一个人的数据与别人的数据总会有这里或那里的不同，每个人都有自己的可欲和所欲，样本量再多、再大，也难以揭示灵魂和精神成长的秘密。

对于教育中的技术主义，美国教育心理学家 James [10] 批评当时的美国教育界有一种“科学化的冲动”，认为“科学的冲动只会给教学带来混乱。”科学的原理要验证，其实验的数据首先要求实验的条件保持不变，结果可以反复出现，具有可重复性。而教育恰恰不是科学的领地，甚至也不是技术的领地。学生是一个个活的生命体，每一个学生都处于不断成长变化之中，因此教育具有极强的情境性；教育不具备一成不变的

实验条件，也不会产生可以反复出现、具有可重复性的结果——不同的教师给同一群体的学生上课，即使采用同样的教案，也会产生完全不同的结果；同一个教师给不同的学生上课，每个学生对知识的接受、理解、领悟程度也都是不同的，有多少个学生就有多少个领悟，就像“有一千个读者就有一千个哈姆雷特”一样。教育只能依靠教师的教育智慧、教育艺术和经验学识，随机应对教室中偶然发生的情境和问题；教育不是操作、操纵，不是车间的流水线，它不能被技术所规范、规约，也不能被程序化。

3、人只能由人来教，人不能由机器来教

“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。” [11] 教育不仅关涉肉体，还关涉人的精神，具有精神性、意识性。“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉交流活动。” [12] 在人与人的互动交流中，人才会被感动、被感化，才能获得人格的提升——“人只有通过人，通过同样是受过教育的人，才能被教育。” [13] 也就是说，只有人，才能教人像人那样思考；而机器，只能教



人像机器那样思考。

在这个被技术驱动的时代，越来越多的学校引进慕课、泛在学习、翻转课堂等学习形式，教师也通过计算机、iPad、智能手机等帮助儿童学习，机器逐渐成为儿童学习的一个重要工具。但不管怎样，在儿童学习中，机器所起的作用远远比不上教师和儿童的互动所起的作用。计算机能帮助儿童学会拼写“拥抱”这个词，但它永远不能给予儿童通过一个真正拥抱而获得的美好情感体验。美国学者进行了一项婴儿辨音的研究，结果发现婴儿并不能通过机器设备上播放的视频来学习语言、获得语言发展。Kuhl等[14]的研究也发现，为9个月大的英语家庭出生的婴儿（纯英文生活环境）配一个中文教师，每周只需一次，经过12次与中文教师互动后，婴儿对

中文发音的辨识度就达到了与中英双语家庭中成长的婴儿同等的程度；而使用视频学习中文的婴儿，采取同样的频率和时间，而且视频中的教师与现实中的中文教师是同一个人，结果婴儿对于中文发音的辨识度与普通英语家庭中成长的婴儿（纯英文生活环境）没有任何差异——这充分说明了机器教人的效

果远远无法与人教人的效果相提并论。

更为重要的是，在儿童的成长过程中，儿童的求知欲、想象力、情感、价值观、社交能力等都是从与教师、周围的人的互动过程中获得的——从中国古代的孔子、孟子和古希腊的苏格拉底、柏拉图至今，最成功的教育往往来自于人跟人的对谈与互动，而非人与机器的互动。

目前，正大行其道的各种大数据应用如个性化学习项目等大多在做同一件事：把学生引向屏幕和软件，这意味着学习社交性的丧失。人是社会性的动物，脱离了人与人交流互动的环境，成天只与机器打交道，最终人会孤独成疾。教育尤其需要教师在场，因为学生需要与“活人”面对面地互动，需要教师提供及时的反馈与指导。“人的自我学习和成长只能靠自己，任何他人、任何机器都不能代替。”[15]这种学习的不可替代性，决定了技术对教育的影响终将有限。

三、以技术为镜，重新思考教育的本质

自动化、机器智能、人工智能软件、机器人硬件等这些可以实现自主工作的



新技术，正在改写着许多工作对人的要求，并促使我们对“教育要培养什么样的人”这一问题进行新的思考。最新的人工智能如果仅仅被用来传授知识、应付考试，那么便是我们小看了技术革命对教育的影响——人工智能给教育带来的最大改变，不在于提升了课堂的教学效果，而在于其对教育提出了新的挑战，让我们重新定义人性、重新判断知识的价值、重新思考教育的本质。

1、所有的教育都是自我教育

学习就像人的呼吸、消化、吸收、排泄、生病一样，没有人可以代替自己——学习永远是学习者自己的事情，学习问题的真正解决最终只能靠学习者自己来完成。伊利奇[16]在《非学校化社会》一书中提出了“去学校化”主张，主要依据就在于他认为人的学习都是自我学习，“大部分我们所认知的东西都是在学校之外学会的，大多数（有效）的学习都是学生自己进行的。我们在没有教师的指导下学习说话、学习思考、学习爱、学习感知、学习游戏、学习诅咒、学习政治与学习干活。连教师日夜照料的儿童也不例外。孤儿也好、智障儿也好，甚至连教

师自己家的子女也好，都在专为他们设计的教育课程之外，学到他们后来学会的大部分东西。”在某种意义上可以说，教并不存在，只存在学；我们无法教给任何人任何东西，也无法真正教会一个人，“所有的学习都是自我学习，所有的教育都是自我教育”[17]。因此，我们能做的事情，就是给孩子构建一个良好的环境，让他能够通过自学、自我教育而成为一个真正的自己。

2、教育是人与人之间面对面的、从身体到精神的双向交流

教师在上课时通过肢体语言（包括眼神、手势、语调等）不断与学生交流，并通过观察学生的一个眼神、一个动作就能判断出该学生有没有听懂，对着调皮捣蛋的学生沉默几秒、瞪一下眼、扔一个粉笔头，这就是人和人之间的交流——我们不能把课堂教学简单地理解为教师只要教懂概念、教授方法、教会做题就行了，这只是课堂教学的部分价值，其更多的价值在知识之外。相较于跟着书本、课程视频、PPT学习，与人进行面对面学习的效率要高得多。这是因为，在传统课堂上，师生在互动的过程中有



大量从身体到精神的双向交流，一眨眼、一颌首、一摇头都会传递大量的信息，但是学生在观看课程视频、PPT 等的时候无法和视频中的对象进行任何的互动交流，而真正的学习往往就发生在这些面对面的互动交流中。

此外，我们不能把教育简单地等同于训练，“训练是一种心灵隔离的活动，教育则是人与人精神相契合、文化得以传递的活动。而人与人的交往是双方的对话和敞亮，这种我与你的关系是人类历史文化的核心。可以说，任何中断这种我与你的对话关系，均使人类萎缩。”
[18]因此，借助互联网和虚拟现实技术进行的远程对话交流并不能代替面对面的交流，两者的效果和价值不可等量齐观——正如我们在客厅通过大屏幕看足球直播和在现场看足球比赛，在场和不在场对灵魂的撼动程度绝对是不一样的。从这个角度来讲，互联网和虚拟现实技术带来的远程对话交流对教育的冲击与100多年前电影对教育的冲击并没有本质上的区别，有的只是传递的容量和精细程度的不同。任何试图以机器取代人来教、淡化甚至取缔人与人之间互动交流的技术手段，必将把教育引入危险境

地，导致人类的危机、人性的萎缩。

3、教育的目的是让人区别于机器、保持人性

过去我们讲人性，讲的是人与野兽的区别；现在我们讲人性，要讲人与机器的区别。在机器时代，教育的目的是保持人性，特别是保持人区别于机器的、人之为人的特性。在未来，人类胜于机器、优于机器且不可被机器取代的东西，就是人类所具有的直觉、同情心、好奇心、求知欲、想象力、洞察力、创造力、情感处理能力、社交能力等天赋本能和特质，这是人工智能时代人类存在的价值之所在——也就是说，未来世界中人类最宝贵的资源是人的大脑。“第一次工业革命是革‘阴暗的魔鬼的磨房’的命，是人手由于和机器竞争而贬值；如果使用铲和镐的美国掘土工同一台也可以算作掘土工的汽铲竞争，他的工资将低至无可再低、以致不能活下去，那么现在的工业革命便在于人脑的贬值，至少人脑所起的较简单的、较具有常规性质的判断作用将要贬值。当然，正如第一次工业革命在某种程度上留下了熟练的木匠、熟练的机器匠、熟练的成衣匠



一样，第二次工业革命也会留下熟练的科学家和熟练的行政人员。然而，假如第二次工业革命已经完成，具有中等学术能力水平或更差一些的人将会没有任何值得别人花钱来买的可以出卖的东西了。”[19]随着人工智能的发展，机械记忆知识的任务交给了机器，而将这些记忆知识的机器商品化之后，人类独有的那些天赋本能将变得更有价值，将成为人工智能时代真正稀缺的东西，也是今后我们要发扬光大、要千方百计保存的东西。发展和保存人类的这些稀缺品质，认识到人之为人的价值，是未来教育的方向，也是学校和教师能够继续存在下去的最大理由。

四、结语

在人工智能时代，知识的价值已经发生了变化：对每个个体而言，我们知道什么、我们所知道的那些知识已不再有价值，因为这些知识可以随时通过互联网被搜到。知识价值的变化，引发了人的价值的变化：与机器相比，人的价值在于创造，我们能够创造什么、我们所创造出的那些东西具有很大的价值。人的价值折射出了教育的价值，教育所

具有的发展人性、培养人格、改善人生的作用在人工智能时代将尤为凸显。随着技术的不断进步，技术对教育的影响会越来越来。但无论技术如何发展，教育中终有一些不可被改变、不可被取代的东西，这些东西就是教育的本质性存在。

—————

参考文献

[1]SeattlerPA. Historyofinstructionaltechnology[M]. NewYork:McGraw-Hill, 1968:98.

[2]SkinnerBF. Thescienceoflearningandtheartofteaching[J]. HarvardEducationalReview, 1954, (2):86-97.

[3]HezelRT. Publicbroadcasting: Canitteach?[J]. JournalofCommunication, 1980, (3):173-178.

[4](美)R. 基思·索耶著. 徐晓东, 等译. 剑桥学习科学手册[M]. 北京:教育科学出版社, 2010:32.

[5]OECD. Students, computersandlearning[M]. Paris:OECDPublishing, 2015:145-146.

[6](美)尼古拉斯·卡尔著. 刘纯毅译. 浅薄:你是互联网的奴隶还是主宰者



[M]. 北京:中信出版社, 2015:162.

[7]杨浩,郑旭东,朱莎.技术扩散视角下信息技术与学校教育融合的若干思考[J].中国电化教育,2015,(4):1-6、19.

[8](美)沃尔特·艾萨克森著.管延圻,魏群,余倩,等译.史蒂夫·乔布斯传(修订版)[M].北京:中信出版社,2014:490.

[9][11][12][18](德)雅思贝尔斯著.邹进译.什么是教育[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1991:26、4、3、2.

[10]JamesW. Talkstoteachersonpsychology:Andtostudentsonsomeoflifesideals[M].Cambridge:Havard UniversityPress,1983:15.

[13](德)伊曼努尔·康德著.赵鹏,何兆武译.论教育学[M].上海:上海人民出版社,2005:5.

[14]KuhlPK, TsaoFM, LiuHM. Foreign-languageexperienceininfancy:Effectsofshort-termexposureandsocialinteractiononphoneticlearning[J].PNAS,2003,(15):9096-9101.

[15]谭维智.互联网时代教育的时

间逻辑[J].教育研究,2017,(8):12-24.

[16](美)伊万·伊利奇著.吴康宁译.非学校化社会[M].台北:桂冠图书有限公司,1994:41-42.

[17]谭维智.不教的教育学——“互联网+”时代教育学的颠覆性创新[J].教育研究,2016,(2):37-49.

[19](美)N·维纳著.郝季仁译.控制论:或关于在动物和机器中控制和通信的科学(第二版)[M].北京:科学出版社,2009:21-22.

ReconsidertheNatureofEducation
intheAgeofArtificialIntelligence

CHENXiao-shan

(CollegeofEducation, QufuNormal
University, Qufu, Shandong, China2731
65)

Abstract:The traditionaleducation
facesagreatchallengeintheageof
artificialintelligence, whichmakesus
redefine

thehumannature, rethinkthevalue
ofknowledgeandreconsidertheessence
ofeducation. Firstly, thispaper
reviewed

thehistoryofhuman



s attempts of utilizing technologies to change education, discussed the essential elements that

cannot be changed by technologies in education. Secondly, the view that “people could only be taught by people, but not by

the machine” was proposed from the limits of people and technology. Finally, taking the machine as a mirror, this paper

rethought the essence of education. It was believed that all education was self-education, education was the face-to-face

communication between people and two-way communication from the body to the spirit, and the purpose of AI education was to make

people different from machines and maintain human nature. The results of this paper could assist educators in understanding

the nature of education through many kinds of educational phenomena and accurately locating the school education.

Keywords: artificial intelligence; the essence of education; human nature; technology

*基金项目：本文为山东省社会科学规划新型智库研究专项. ‘互联网+’时代教育评价体系研究.（项目编号：17CZKJ04）的阶段性研究成果。

作者简介：陈晓珊，讲师，硕士，研究方向为教育哲学、教育经济与管理，邮箱为 463736867@qq.com。



■ 北大人物

郝卫东：为人师表，勤勉治学

编者按：近日，2018年北京市师德榜样（先锋）推荐活动结果揭晓，经济学院孙祁祥、肿瘤医院遗传学研究室柯杨荣获北京市师德榜样荣誉称号，城市与环境学院韩茂莉、信息科学技术学院谢昆青、历史学系邓小南、光华管理学院王立彦、基础医学院人类疾病基因研究中心马大龙、公共卫生学院毒理学系郝卫东、人民医院呼吸科高占成、第三医院运动医学研究所教英芳、附属小学段燕梅荣获北京市师德先锋荣誉称号。

新闻网《我爱我师》专题将分享他们坚守讲台、筑梦北大的故事，与读者一起感受他们牢记使命、坚定信念，师德为先、率先垂范，忠于职责、育人为本，追求真知、勤勉治学的时代风貌。

人物简介：

郝卫东，教授、博士生导师。现任北京大学公共卫生学院党委书记、毒理学系主任。预防医学实验教学中心主任、食品安全北京市重点实验室主任。

郝卫东教授热爱祖国，热爱科教工作，为人师表，勤勉治学，默默奉献，在教书育人和科学研究等方面都做出了突出的成绩。在平时的生活中他平易近人，无论是在老师们中间，还是在学生中间，他都具有很高的威信，深得大家的尊敬、信任和赞誉，是师德师风的先进人物的代表。



郝卫东

教育管理，引领改革

从2001年到2012年，作为公卫学院副院长，郝卫东负责全院本科生、研究生教学工作；作为毒理学系主任，负责全系本科生、研究生的教学；作为公



卫学院预防医学实验教学中心主任，负责实验教学中心建设及实验教学改革。

在教学改革方面，他提出了新的思路和方案。在强化教学管理、推进教学改革、提高教学质量等方面取得了明显成绩。

郝卫东主持和参加了多项北京市、美国中华医学基金会（CMB）及多项北京大学医学部教改项目等，如：北京高等学校教育教学改革项目——预防医学实验教学改革（负责人）、北京市教育科学“十一五”规划重点课题——创新型与应用型公共卫生人才培养模式研究（负责人）、世行贷款 21 世纪初高等教育教学改革项目——举办长学制预防医学专业培养模式改革与实践研究（负责项目执行）、CMB 教改项目——公共卫生教育改革-弥合裂痕（子项目负责人）等。

为改变老师讲、学生听的教学方式，树立以学生为中心的教学理念，探索学生主动学习、主动发现问题、解决问题的方法，他组织了一系列教学方式的改革。如在毒理学课程教学中开展了 PBL 教学，促进学生对课堂所学知识的理解和应用，让学生尝试利用课堂所学知识解决问题，加深学生对理论知识的理解；

组织对本科生“毒理学基础”实习课进行改革。

在实验课教学中，他强调突出能力及习惯的培养，不再把实验课教学作为单纯的技术传授学习，而是把提高学生分析问题、解决问题的能力，掌握正确熟练的操作技能和培养良好的科学工作习惯贯穿于整个教学过程中。



郝卫东与毕业生合影

在教学的安排上，他强调力争完整性、系统性，并把每次实习课都作为一次模拟的研究课题，从问题的提出、实验设计、实施到结果总结分析、研究报告书写等，充分调动学生的能动性。

他组织开展了以公共卫生问题为中心的综合教学改革，从综合能力培养环节入手，探索了创新型公共卫生人才培养的途径。



这些教改都受到学生的好评，取得了良好的效果，他于 2009 年和 2013 年两次以第一完成人获得北京市高等教育教学成果二等奖。

良师益友，公卫印象

在公卫学院的同学们眼里，郝卫东为他们带来了“公卫人”的第一印象。无论是本科生还是研究生，当大家从五湖四海聚集到北医公卫时，很多时候，都是郝卫东迎接他们。在公卫学院新生开学典礼上，他总是微笑着，用激情洋溢的讲话，将同学们引领入公共卫生的殿堂，在谈笑间透出教师的热情和学者成熟的风范。他告诉学生们，公卫学院团结的精神需要大家继承和发扬，公卫工作需要每一位同学将自己历练成综合型人才。在艰苦的学医之路上，同学们将他作为心中的榜样，激励自己不懈努力。

郝卫东不仅学识渊博，是毒理学界知名的专家，同时深谙教学之道，在教学中注重学生能力的培养，教学效果良好。他能以自己特有的方式，引领学生们进入毒理学的世界。他用幽默风趣的语言和生动活泼的形式，把枯燥的理论知识转化为同学们容易记住的实例，不仅让大家将知识牢牢刻在心中，同时也

让学生们了解到理论知识在实践中是如何应用的。他曾 3 次被学生评为公卫学院最佳授课教师。

作为研究生导师，他言传身教，全面关心学生的成长，努力培养学生严谨的科学态度和创新的科学精神。在研究生们心中，他是一位严格又细心的好导师。从研究生一进实验室，他就会给学生细致的指导，会与学生分享有用的文献，会在定期的组会上仔细倾听每一位学生的近期结果，并且给予有效的建议和耐心的讲解，对每一点科研结果都抱着严谨的科学态度。郝卫东虽然对每一位同学都严格要求，但会以和蔼可亲的语气对学生进行循循善诱的教导。他被学生评为北京大学研究生良师益友，获得北京大学优秀博士学位论文指导教师。



郝卫东指导学生



郝卫东积极、热情为青年教师排忧解难，为青年教师的成长创造条件，指导青年教师提高教学水平。系里每轮课程开始前都要进行集体备课和预讲，他给青年教师在教学内容和教学方法上提出改进建议，在教学进行中通过听课、征求督导专家和学生意见等方式，为青年教师指出需改进的地方。

在大家的努力下，一支热心教学工作、积极投入教改、教学水平较高、结构合理的教师队伍已经形成。连续几年，毒理学系的教学受到学生好评。教学督导组专家也认为毒理学课程教学内容充实，教学方式具有启发性，是校内教学效果最好的课程之一。

毒理学系被评为北京大学教学先进集体、实验室先进集体、师德师风建设先进集体，毒理学课程被评为北京大学精品课程。

他指导的青年教师在北京市高校第六届青年教师教学基本功比赛中获得理工组一等奖，并囊括了“最佳教案奖”“最佳演示奖”和“最受学生欢迎奖”全部三个单项奖。他本人也获得北京市高校青年教师教学基本功比赛优秀指导教师。

出色的教学工作受到师生的一致好评。郝卫东曾获北京市教学名师、北京市优秀教师、北京市优秀青年教师、北京市教育创新标兵、首都教育先锋教书育人先进个人等荣誉。

科研创新，学科带头

郝卫东也是一名优秀的科学工作者。近年来，他主持了国家科技重大专项课题 2 项、国家自然科学基金项目 6 项、北京市自然科学基金项目 3 项、北京市科技创新基地发展专项 1 项、国际合作及横向合作项目数十项。

他的研究成果对于促进我国环境与健康事业及保障食品安全和药品安全都具有积极的意义。如：与屠呦呦研究员合作完成的“双氢青蒿素抗变态反应性皮炎及其机制研究”扩展了青蒿素的临床用途；在毒理学替代法研究领域做了大量的工作，在我国毒理学替代法理念及方法应用的推广等方面作出了贡献，主编的《化学品测试方法健康效应卷（第二版）》已作为我国化学品毒性测试的指南文件。主编学术专著 4 部，在国内外国际学术期刊发表论文近百篇。他曾获中华预防医学会科学技术奖及全国优

秀科技工作者、中国环境科学学会优秀科技工作者荣誉称号。



郝卫东参加学术交流活动

郝卫东还是一位社会活动的积极参与者。他积极参与我国的食品安全、环境与健康领域的社会事务，现任国际及亚洲环境诱变剂学会执委、中国环境诱变剂学会副理事长兼秘书长(法人代表)、

国家食品安全风险评估专家委员会委员、全国农药登记评审委员会委员、北京市食品药品安全专家委员会委员、全国继续医学教育委员会学科组成员、北京市继续医学教育委员会委员、*Environmental Toxicology and Pharmacology* 副主编、《中华预防医学杂志》副总编辑、《癌变·畸变·突变杂志》副主编等。(公共卫生学院供稿，文章刊登于《北医人》第74期)

曾获荣誉：

北京市高等学校教学名师奖

北京市教育教学成果奖二等奖

中华预防医学会科学技术奖二等奖

等

编辑：山石

信息来源：医学部

潘文石：荒野苦旅四十年，无非一念为苍生

编者按：日前，北京大学生命科学学院潘文石教授荣获第九批“首都市民学习之星”称号，成为北大继新闻与传播学院许渊冲教授之后第二位荣获此项荣誉的教师。

“首都市民学习之星”评选活动是由北京市建设学习型城市工作领导小组等单位主办，旨在表彰热爱学习、践行社会主义核心价值观，积极参与学习型城市建设工作的市民先进典型，在全社会积极营造人人学习、时时能学、处处



可学、终身学习的良好氛围，为首都经济社会发展、产业转型升级和京津冀协同发展提供人才榜样。2018年7月，经各单位评选推荐、北京市建设学习型城市工作领导小组专家评审小组初审、复审等环节，最终评选出北京市“首都市民学习之星”100名。

潘文石教授40年来一直奋战在探索自然、保护环境的一线，谱写了一曲可歌可泣的动人篇章，在评选中他脱颖而出，最终当选“首都市民学习之星”，充分展示北京大学离退休老同志老有所学、老有所为的精神风貌。

每天清晨，晨曦微露，北京大学广西崇左生物多样性研究基地的二楼上一盏灯亮起，潘文石教授开始了一天的学习和工作。潘文石是著名动物学家，1961年毕业于北京大学生物学系并任教。从1980年进入四川卧龙与大熊猫结缘算起，近40年来，他穿行于秦岭的崇山峻岭，跋涉在崇左的深山密林，挑战着钦州的骇浪惊涛，坚守着荒野这片精神家园，学习自然这本无字之书，勇敢攀登科学高峰，谱写了一曲壮美的生命长歌。



正在接受采访的潘文石教授（孙宇星摄）

探索自然的研究者

经过近40年的荒野苦旅、学习钻研，潘文石成为国内保护动物学的巨擘。作为独立作者和联合作者，潘文石除在《国家地理》和《自然》等国内外众多刊物上发表过四五十篇论文外，他的学术成就主要反映在对当代三种濒临灭绝物种的研究上。

他在《秦岭大熊猫的自然庇护所》一书中，首次给出“秦岭大熊猫依靠自然力就可以生存下去”的原因，第一次发现了野生大熊猫的社会结构和繁殖进化策略，被国际同行评价为“是对大熊猫生物学理论的重要贡献”。2001年，他在《继续生存的机会》一书中，阐述了大熊猫不受“竹子开花”之害的原因，提出“既然大熊猫濒临灭绝的原因是人类



犯错造成的，那么就必须由人类来改过，它们才能获得继续生存的机会”。2013年他发表了《钦州的白海豚》，通过海量真实的野外数据分析，阐述了分布在北部湾白海豚的栖息地范围、种群数量和年龄结构。2016年，他出版了《白头叶猴自然史》一书，首次对白头叶猴这个珍稀物种的族群结构和生活模式进行细致分析，并观察到白头叶猴中存在的“利他行为”。

由于30多年来在全球的自然保护运动中的杰出贡献，潘文石荣获过十多项中国国家级奖章和国际奖项：如1992年获得全国“五一劳动奖章”；1994年获中华全国归国华侨联合会“爱国奉献奖”；1996年5月获北美大熊基金会的科学特别成就奖；1996年获荷兰王子颁发的保护野生生物“金色诺亚方舟金奖”；1999年获世界野生生命基金会(WWF)颁发的“鲍尔·盖提奖”；2010年获“影响世界华人大奖”；2014年获北京市颁发的“京华奖”特别荣誉奖等等。

知行合一的行动者

马克思墓前刻着一句话：“哲学家从不同的角度认识世界，但关键在于改变世界。”潘文石不仅是一个“认识世

界”的学者，他更是一位积极行动、改变世界的行动家。

潘文石常说：“人无法孤独地行走在天地间。”在他看来，保护动物、推动人与自然和谐相处比个人发论文、评荣誉重要得多。他常常教导学生：“即使我们发表再多的论文、获得再多的荣誉，动物已经灭绝了，这些论文荣誉又有何用？”

1980年，他前往四川卧龙进行考察，从此与大熊猫结下不解之缘。16年对科学真理的坚守与探寻，他发现了野生大熊猫濒临灭绝的真相，在他的努力下，国家决定停止对秦岭地区的采伐，建立自然保护区，保护下最后一片野生大熊猫的生态庇护所。

1996年，潘文石奔赴广西，在崇左开启了白头叶猴研究工作。90年代，崇左县还未脱贫，当地百姓为了生火做饭，不得不烧荒砍伐，甚至偷猎白头叶猴来换钱。这种“贫困-开荒-偷猎-更加贫困”的死循环，让潘文石意识到，“弄官山区自然保护的核心问题，首先是提高当地人的生活水平，然后白头叶猴才会有希望”。为此，他投身于地方的脱贫事业中，他从北京请来医生，医治肆虐于村

庄的各种因为卫生条件问题而引发的疾病；他募集资金为村里小学建了一座安全、稳固的教学楼；他拿出自己的奖金在山村修建沼气池，以此鼓励村民不再砍伐森林……在他的帮助下，村民生活越来越好，对森林的破坏也逐渐停止，弄官山白头叶猴的数量从不足 100 只增长到 800 多只。他带领团队，逐渐探索出一条兼顾珍稀物种、生物多样性保护和当地人民生存发展的有效途径。



潘文石与白头叶猴（赵一 摄）

2003 年，潘文石又将目光投向了栖息在钦州三娘湾碧波之间的中华白海豚。那时正值北部湾工业起步，三娘湾海域被规划为造船工业开发区。为了保护白海豚全国最后一块净土，他提出对工业开发区进行重新规划。在他的推动下，钦州市政府将工业园区西移，保留下东边蔚蓝的大海作为白海豚鱼跃于渊的美

好家园——取得了经济发展和生态保护的双发展，实现了“绿水青山”和“金山银山”的双赢。

成功的背后是常人难以想象的辛酸。

在秦岭追寻大熊猫的 17 年，他往往需要在茫茫雪林穿梭多日，其间为了防止干扰大熊猫，甚至不能生火，只能靠着已经冻成冰疙瘩的水瓶和冷食度日。数十年的荒野生活，给潘文石留下了不计其数的外伤。特别是 1982 年 3 月 20 日，潘文石在卧龙山区追踪大熊猫时不慎从 200 多米高的山崖摔下。紧急中，他抱住了从岩缝中横生出来的杜鹃树。树枝折断后，他重重地摔在一块石头上。性命保住了，但是受了重伤，以至于无法进食，每天只能靠一勺蜜和一个鸡蛋在山上维持生命。其间的痛苦常人无法想象。来到崇左之后，条件仍然十分艰苦。刚来崇左，他连住的地方都没有，只能呆在一个废弃军营的破房子里，潘文石在这间没门没窗没水没电的房子外面，写上八个字“君子之居，何陋之有”，以此勉励自己。正是在这样艰苦的环境下，他不断学习，不懈探索，摸索出人与环境和谐共处之道。



从保护动物到关照村民，再到思考人与自然的关系到传递热爱生命的理念，潘文石 40 年的故事，也是改革开放以来环保理念发展的缩影。改革开放以来的 40 年间，潘文石和许多其他的科研工作者，用他们在荒野中的坚守，引导和启发了越来越多的大众，热爱自然，保护环境，推动了“美丽中国”之梦的实现。

点燃火炬的传道者

对于潘文石而言，他不仅仅是自己行动，还一直关心着下一代的成长，希望能够在每个年轻心灵中播种下亲近自然、热爱生命的种子。

他曾在北大教授“保护生物学”一课，讲授生命的故事，许多同学在期末考试试卷上特别附上了听课感言：“潘教授不仅给予我最新的学科知识，还使我明了了生活的真谛……”

近些年来，潘文石和他的团队们积极组织针对年轻下一代的生命教育。他常常带着孩子们穿越繁茂的树木和草丛，仔细观察白头叶猴们的生活；带着孩子们深入热带季雨林覆盖的陡峭山峡，让他们看到山林旺盛的生命力。

2015 年开始，潘文石在钦州筹建了钦州市文实中学，尝试将他数十年积累下来的对野生生命的理解在中学的素质教育中摸索和推行。在文实中学，生命教育是学生发展的基石，“热爱生命”是流淌在一砖一瓦中的旋律。潘文石常常与同学们交流，给孩子们讲述着这数十年来的研究所积累的故事。在这里，呵护生命的精神火炬正在悄悄传递。



与文实中学同学们一起打篮球（孙宇星 摄）

砥砺前行攀登者

潘文石对自己一生印象最深的却是上大学的时候登珠峰的经历。1958 年 5 月至 1959 年 10 月，还是本科学生的他曾随中国第一支珠穆朗玛峰登山队，进入珠穆朗玛峰北坡登山和科学考察。正是在珠峰的冰山雪野中，他真正地感受到生命要活下来的艰难，但同时却也坚



定了人生的志向，从此决心走上了研究自然的苦旅之路。

这种勇攀高峰、亲近自然的精神，此后贯穿了他的一生。

如今，探索自然、不断学习的“攀登事业”还在继续。

80余岁高龄的他至今依然坚守荒野，在大自然中继续寻找生态文明的最真答案，对于未来，他还壮心不已，甚至准备开辟新的研究领域。在大熊猫、白头叶猴、白海豚之后，他的目光又瞄向新的高峰——布氏鲸。近期，广西涠洲岛附近发现一批布氏鲸，让潘文石又唤起了研究的新激情，目前，他正在积极筹备赴涠洲岛考察鲸鱼，开启学习、研究的新篇章。

诚如习近平总书记所说，“事业发展没有止境，学习就没有止境”，要“坚持学习、学习、再学习”。近40年来，潘文石学习自然这本无字之书，谱写下一曲壮美的生命长歌。如今，耄耋之年的他仍然在学习、探索、奉献的路上，他对研究自然、探索未知的激情和热情，永不熄灭。

这种激情和热情，正源自他对人类、对生命、对万物苍生的大爱。

今年是北京大学百廿校庆，为迎接校庆，北京大学山鹰社再一次组织了登顶珠峰的队伍。潘文石得知消息后非常高兴，特意给山鹰社写了一封信，在信的结尾，他写到：“我已经81岁了，年龄和体力均在衰退之中，但北大山鹰社的精神无时不在鼓舞着我在当今地球上最后的荒野上空飞翔。直到那一天，我已成仙。不为别的，只为万物苍生的喜乐平安。”

40年的荒野苦旅，为的正是万物苍生的福祉。（文/陈凯、陈震坤）

潘文石简介：

潘文石，男，1937年生，北京大学生命科学学院教授、博士生导师，北京大学大熊猫及野生动物保护中心主任，北京大学崇左生物多样性研究基地主任。

1961年毕业于北京大学生物系并留校任教。1980-1997年，在卧龙和秦岭对野生大熊猫进行了长达17年的研究；1996年至今，转向了广西濒危动物白头叶猴；2004年起，开始中华白海豚保护之路的探索。2015年，他在钦州发起成立钦州市文实中学。

由于30多年来在全球的自然保护运动中的杰出贡献，潘文石教授荣获过



十多项中国国家级奖章和 7 个国际奖项：
如 1992 年获全国“五一劳动奖章”；1994
年获中华全国归国华侨联合会“爱国奉
献奖”；1996 年获荷兰王子颁发的保护
野生生物“金色诺亚方舟金奖”；1999 年
获世界野生生命基金会(WWF)颁发的“鲍
尔·盖提奖”；2010 年获“影响世界华
人大奖”；2014 年获北京市颁发的“京
华奖”特别荣誉奖等。

相关报道：十六年荒野人生 坚守最
美精神家园——记我国著名生物学家、
北京大学生命科学学院教授潘文石

编辑：山石

责编：白杨

信息来源：离退休工作部

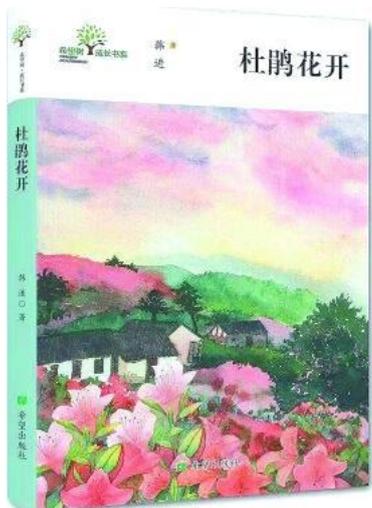
学者谈读书

记忆中的那朵“童年的杜鹃花”

历史感和文化味

作者的童年是在故乡桐城度过的，“桐城派”的血脉代代相传，自幼浸润于桐城文化的熏陶，字里行间流淌着对家乡的深情热爱。家乡的山水——蛇山、投子山、龙眠山、境主庙、紫来桥、龙眠河，伴随着作者成长，成为作者童年生活不可或缺的部分，作品中很多关于桐城的民间传说故事，以父子口耳相传的方式流传下来，已经化为桐城人的文化血液。一部《杜鹃花开》写的是作者个人的童年过往，却浓缩了千年桐城的历史文化。父母讲述的投子寺、境主庙、紫来桥、龙眠河的传说故事，那种浓浓的家国情怀便深深浸润到作者幼小的心灵里，在今后的人生岁月里，发芽开花。

作者写紫来桥，将历史与现实、人物与命运结合起来，千年“紫来桥”成为作者心中的“父亲桥”。紫来桥横跨



《杜鹃花开》 韩进著 希望出版社

【读书者说】

《杜鹃花开》是一部用散文笔法创作的、带有作者自传性质的童年小说。作者韩进以桐城老家山水空间以及亲近人物为线索，描写了他童年时代的山、水、老屋、父母亲人、老师乡邻、儿时伙伴，简朴的文字，饱含深情，娓娓道来，充满诗情画意，飘逸淡雅花香，有着浓郁的抒情风味。



龙眠河东西两岸，相传是桐城派始祖方苞的祖先方德益捐建的一座石桥，初名“桐溪桥”。明朝嘉靖末年被洪水所毁，改成木桥。明朝天启年间，知县陈赞化修复石桥，命名“紫来桥”，意为“紫气东来”。此后因洪水泛滥，多次反复，清朝乾隆初年，宰相张英次子、大学士张廷玉捐银六千修桥，人称“良弼桥”，取自雍正皇帝赠给张廷玉的铜印“调梅良弼”。一座紫来桥的毁建史，就是一部桐城的变迁史，也是老百姓的生活史。作者之所以用较多的文字对紫来桥进行叙述，其实是为后文写父亲抢修被洪水冲毁的紫来桥作铺垫。父亲为了抢修紫来桥多日未归，这让年少的作者与母亲担心不已，在紫来桥修复竣工大会上，一家三口在工地上意外相逢，其景其情，让读者为之动容，从此紫来桥成为作者心中的“父亲桥”，父亲走了已经十多年了，作者每次回到老家，都要去紫来桥，站在桥头遥望远方的龙眠山，那里是他父亲安息的地方。

亲情友情是爱的源泉

作者因为早产，体质孱弱，时时面临死亡的威胁。在这个过程中，母亲的坚定和牺牲起到巨大的作用。当所有人

都认为“7个月出生的他”养不大时，就在后山的松树下挖了个深坑准备埋掉，是母亲“发疯似的护卫着，谁也不给抱，谁来骂谁”，硬是抢下了一条命。在随后的生活中，作者又经历了不少磨难，但都在母亲的呵护下一一化解了。1973年，母亲偷偷卖血贴补家用，直到有一天晕倒在从医院卖血回家的路上。看到了这里，我禁不住泪流满面，同是母亲的我，能理解母亲那种愿意为孩子们奉献一切的心情，只要是为孩子好，母亲是什么都愿意付出的，哪怕是自己的生命。母亲的付出在作者幼小的心灵里留下了深深的印记，经过不懈的努力，他和弟弟分别成为朱家老屋第一、第二名大学生，这在村里是空前绝后的，也是对母爱最好的报答。

母爱如海，父爱如山。在作者的生活中，除了有一位好母亲外，还有一位品质高尚的好父亲。父亲聪慧、善良、热情，骨子里有一股傲气，这深深地影响着作者。父亲对子女的爱是负责的大爱，这体现在生活的点点滴滴中。小学四年级时，作者拿了家里一元钱交了学费，把剩下的钱又还了回去。父亲发现后，问他有没有拿，说那是孩子们的



学费钱。作者听说是学费钱，便觉得自己做的就是父母想的，没有错，就没有承认是自己拿的。父亲狠狠地打了他一顿，教训道：“不承认拿，就是偷。”做人要诚实，这是父亲给作者上的一堂品德课。

杜鹃花因爱而开放

作者对杜鹃花的描写贯穿全书，她是父母爱情的见证、师生恩情的象征、两小无猜的表白，是书中最能打动人的情感，是作者童年的情感符号。作者在《后记》里写道：“我的童年故事，是那个时代的童年记忆，和今天的孩子世界完全不同。但今天的孩子也应该了解我们那个时代的孩子生活。每个人都

有童年，每个人的童年是不相同的，但童心是相通的。把我的童年说给你听，说的是一种情感、一段过往，也许会丰富你的童年，也许会有些启示，让童年的空间更广阔，让童年的意义有了一种历史感和文化味。”当我读完《杜鹃花开》时，对这段话有了更深的理解。我们每个人的童年，都有自己的“杜鹃花”。童年的杜鹃花，因爱而开放，父母的爱、老师的爱、童年伙伴的爱，是我们儿时共同的爱的花园。

作者：徐慧莉 儿童文学作家

责任编辑：杨学静

来源：光明日报

《中国守艺人一百零八匠》：传统手工艺人的诗意与乡愁



在工业化生产占主导地位的时代，“守艺人”像勇士一样，以倔强的精神守护着手艺。中国传统手工艺经由一代代匠人的口传心授，获得穿越历史的生命力，成为仍具活性与温度的文化符号。

在书中，伴随 300 余幅精美图片，读者能看到或大或小的物件在工艺人手中经历的一道道工序：削切、剪裁；熔铸、锤炼；打磨、镶嵌；印染、装裱……最终呈现出来的作品延续着技艺，融会了巧思，凝结着愿望，拥有了灵魂。

从手艺人故事中，可以了解中国手工艺行业的现状；从物件和制作物件的手艺人身上，可以体味中华文明的博大精深。同时，那些既熟悉又陌生的中国传统手工艺也引发读者思考：如何保护好身边的传统文化，让它们的生命之火继续温暖我们的后代？

作者：罗易成

责任编辑：杨学静

来源：中国文化报



■ 好文共赏

哲学不只是慰藉 | 周国平

德波顿的《哲学的慰藉》一书选择西方哲学史上六位哲学家，从不同角度阐述了哲学对于人生的慰藉作用。人生中有种种不如意处，其中有一些是可改变的，有一些是不可改变的。对于那些不可改变的缺陷，哲学提供了一种视角，帮助我们坦然面对和接受。

在此意义上，可以说哲学是一种慰藉。但是，哲学不只是慰藉，更是智慧。二者的区别也许在于，慰藉类似于心理治疗，重在调整我们的心态，智慧调整的却是我们看世界和人生的总体眼光。因此，如果把哲学的作用归结为慰藉，就有可能缩小甚至歪曲哲学的内涵。

全书中，我读得最有兴味的是写塞内加的一章。部分的原因可能是，这一章比较切题，斯多噶派哲学家本身就重视哲学的慰藉作用，塞内加自己就有以《慰藉》为题的著作。作为罗马宫廷的重臣，此人以弄权和奢华著称，颇招时人及后世訾议。不过，他到底是一个智

者，身在大富大贵之中，仍能清醒地视富贵为身外之物，用他的话来说便是：

“我从来没有信任过命运女神。我把她赐予我的一切——金钱，官位，权势——都搁置在一个地方，可以让她随时拿回去而不干扰我。我同它们之间保持很宽的距离，这样，她只是把它们取走，而不是从我身上强行剥走。”

不止于此，对于家庭、儿女、朋友乃至自己的身体都应作如是观。塞内加的看法是：人对有准备的、理解了挫折承受力最强，反之受伤害最重。哲学的作用就在于，第一，使人认识到任何一种坏事都可能发生，从而随时作好准备；第二，帮助人理解已经发生的坏事，认识到它们未必那么坏。

坏事为什么未必那么坏呢？请不要在这里拽坏事变好事之类的通俗辩证法，塞内加的理由见于一句精辟之言：“何必为部分生活而哭泣？君不见全部人生都催人泪下。”叔本华有一个类似说法：



倘若一个人着眼于整体而非一己的命运，他的行为就会更像是一个智者而非一个受难者了。

哲人之为哲人，就在于看到了整个人生的全景和限度，因而能够站在整体的高度与一切个别灾难拉开距离，达成和解。塞内加是说到做到的。他官场一度失意，被流放到荒凉的科西嘉，始终泰然自若。最后，暴君尼禄上台，命他自杀，同伴们一片哭声，他从容问道：“你们的哲学哪里去了？”

蒙田是我的老朋友了，现在从本书中重温他的一些言论，倍感亲切。作者引用了蒙田谈论性事的片断，评论道：

“他把人们私下都经历过而极少听到的事勇敢地说出来……他的勇气基于他的信念：凡是能发生在人身上的事就没有不人道的”。说得好，有蒙田自己的话作证：“每一个人的形体都承载着全部人的状况。”然而，正因为此，这一章的标题“对缺陷的慰藉”就很不确切了。

再看蒙田的警句：“登上至高无上的御座，仍只能坐在屁股上。”“国王与哲学家皆拉屎，贵妇人亦然。”很显然，在蒙田眼里，性事、屁股、拉屎等等哪里是什么缺陷啊，恰好是最正常的人性现

象，因此我们完全应该以最正常的心态去面对。

一个人对于人性有了足够的理解，他看人包括看自己的眼光就会变得既深刻又宽容，在这样的眼光下，一切隐私都可以还原成普遍的人性现象，一切个人经历都可以转化成心灵的财富。想起最近我的自传所引起的所谓自曝隐私的非议，我倒真觉得蒙田是一个慰藉，但不是对我的缺陷的慰藉，而是对我的智慧的慰藉。

在当今这个崇拜财富的时代，关于伊壁鸠鲁的一章也颇值得一读。这位古希腊哲学家把快乐视为人生最高价值，他的哲学因此被冠以享乐主义的名称，他本人则俨然成了一切酒色之徒的祖师爷，这真是天大的误会。其实，他的哲学的核心思想恰恰是主张，真正的快乐对于物质的依赖十分有限，无非是食、住、衣的基本条件。超出了一定限度，财富的增加便不再能带来快乐的增加了。奢侈对于快乐并无实质的贡献，往往还导致痛苦。

事实上，无论是伊壁鸠鲁，还是继承了他的基本思想的后世哲学家，比如英国功利主义者，全都主张快乐更多地



依赖于精神而非物质。这个道理一点也不深奥，任何一个品尝过两种快乐的人都可以凭自身的体验予以证明，沉湎于物质快乐而不知精神快乐为何物的人也可以凭自己的空虚予以证明。

本书还有三章分别论述苏格拉底、叔本华、尼采，我觉得相比之下较差，就这些哲学家的精华而言，基本上是拣了芝麻丢了西瓜。部分的原因也许在于，这三人的哲学是更不能以慰藉论之的。

尤其尼采，他的哲学的基本精神恰恰是反对形形色色的慰藉，直面人生的悲剧性质，以此证明人的高贵和伟大。作者从尼采著作中择取登山的意象，来解说“困难中的慰藉”，不但显得勉强，而且多少有些把尼采哲学平庸化了。

来源：《图书馆杂志》

2015年第10期



■ 史苑钩沉

五四前后的北京大学(1916 - 1927)

1916年12月，著名教育家、思想家、民主主义革命家蔡元培出任北京大学校长，对北大进行了卓有成效的改革。众多革新人物和学术大师云集北大，倡导民主与科学精神，弘扬爱国与进步思想，促进新思潮的传播和学术的繁荣，使北大成为新文化运动的中心，五四运动的发祥地，传播马克思主义和创建北方地区中国共产党组织的最初基地。这是北大发展史上一个辉煌时期，奠定了北大的光荣革命传统和优良学术传统。

蔡元培认为“大学者，囊括大典，网罗众家之学府也”，提出“思想自由，兼容并包”的办学方针，就任校长后，不拘一格，延揽名师，聘请新文化运动的精神领袖陈独秀任文科学长，最早介绍爱因斯坦相对论到中国的夏元瑛任理科学长。蔡元培主张民主办学，教授治校，改革领导体制，设立相应的管理机构：评议会为学校最高立法和权力机构，由校长、各科学长和教授代表组成；

行政会议为学校最高执行机构，由各专门委员会的委员长和教务长、总务长组成，成员为教授，校长兼行政会议议长；教务会议和教务处负责学校教学事宜，由各系主任组成，教务长由各系教授会推选；总务处负责全校的人事和财务，总务长由校长委任。

蔡元培致力于把北大办成以文理科为重点的综合大学。他从改革文科入手，扩充文理两科，增设史学、地质两门，将商科并入法科，工科并入北洋大学。1919年撤销文、理、法科的设置，“废门改系”，先设数学、物理学、化学、地质学、哲学、史学、中国文学、英国文学、法国文学、德国文学、俄国文学、经济学、政治学和法律学等14个学系，后又增设教育学、东方学、生物学、心理学4个学系。开设了新闻学、政治学、唯物史观、逻辑学、美学、考古学等新课。预科学制由3年改为2年，本科由3年改为4年。实行选科制和旁



听生制。提倡美育，重视体育，促进德、智、体、美四育全面发展。1920年北大开始招收女生，开中国国立大学男女同校之先河。

蔡元培认为大学应是研究高深学问的机关，采取了一系列措施提升北大的科研水准。其一，创办研究所，培养研究生。1917年底，北大成立了文、理、法三科研究所，为当时中国高校最早成立的学术研究机构。1918年初，各研究所共有研究员（即研究生）148人，另有通讯研究员32人。1921年12月，合并三科研究所，拟在研究所下设自然科学、社会科学、国学和外国文学四门。因经费所限，1922年1月只成立了研究所国学门，沈兼士任主任。国学门先后设立了歌谣研究会、明清史料整理会、考古学会、方言调查会、风俗调查会等。其二，创办学术刊物，促进学术研究。1917年11月，创办《北京大学日刊》，刊载学校重要纪事，兼载文艺、学术稿件。1918年9月出版《北京大学月刊》，系中国大学最早的学报。另外如《自然科学季刊》、《社会科学季刊》、《国学季刊》等刊物均颇负盛名，有力地推动了师生的学术研究。其三，聘请外国学者，开展学术交流。北大先后聘请了

美国的杜威、英国的罗素、法国的班乐卫及量子力学创立人普朗克等学术大师来校讲学，还聘请校内外著名专家举办各种讲座，繁荣学术活动。其四，扶植社团活动，鼓励学术争鸣。五四前后，各种社团纷纷成立，影响较大的有“雄辩会”、“进德会”、“新潮社”、“国民杂志社”、“马克思学说研究会”、“新闻学研究会”、“社会主义研究会”、“平民教育演讲团”、“哲学研究会”及“音乐研究会”等，这些社团、学会大多有自己的刊物，其中《新潮》、《国民》、《少年中国》、《新闻周刊》、《国故》、《数理杂志》、《音乐杂志》等在社会上有较大影响。

经过改革，北大“学风丕振，声誉日隆”，师生人数顿增。据1918年统计，当时有教职员217人，其中教授90人；学生1980人，其中研究生148人。在良好的学术环境中，一大批优秀人才脱颖而出，各学科领域中的开山之作先后问世。胡适著《中国哲学史大纲》（上卷），是中国第一部系统地用新学术观点和方法写成的中国古代哲学史。孙云铸著《中国北部寒武纪动物化石》，是中国学者的第一部古生物学专著。徐宝



璜著《新闻学》，被蔡元培誉为新闻界的“破天荒之作”。

1915年，陈独秀在上海创办《青年杂志》（次年改名《新青年》），在创刊号上发表《敬告青年》一文，鲜明地提出了民主与科学口号，揭开了新文化运动序幕。1917年陈独秀受聘北大，《新青年》随迁北京。北大文科教授胡适、钱玄同、刘半农、李大钊、鲁迅、沈尹默、高一涵等参加编辑工作，形成了以《新青年》为核心的强大革新营垒。1917年1月，胡适在《新青年》发表《文学改良刍议》，是新文学运动的第一篇重要文章。2月，陈独秀在《新青年》发表《文学革命论》，举起文学革命的旗帜。1918年8月，鲁迅在《新青年》发表第一篇白话小说《狂人日记》，引起思想文化界的强烈反响。之后鲁迅又陆续发表《孔乙己》、《药》等白话小说，奠定中国现代文学的基石。陈独秀和李大钊创办的《每周评论》和由北大学生创办的《新潮》、《国民》等刊物，在批判旧思想旧文化，宣传新思想新文化方面也产生了巨大影响。新文化运动是一场前所未有的启蒙运动和空前深刻的思想解放运动，为五四运动作了思想准备。北大是新文化运动的中心。

1919年第一次世界大战结束，在巴黎召开和会，中国作为战胜国出席，但列强竟把战败国德国原在山东攫取的特权转让日本，北洋政府密令中国代表团在“和约”上签字。消息传来，北大学生义愤填膺，约集各校学生代表在北大西斋紧急开会，商量对策。5月3日晚，在三院礼堂召开学生大会，出席大会的还有北京高师等12所大专学校代表。北大法科学生廖书仓主持大会，谢绍敏当场咬破中指，撕下衣襟，血书“还我青岛”，学生们争相演说，声泪俱下。大会决议，把原订5月7日的国耻纪念日游行提前举行。在北大学子的发起组织下，5月4日，北京各大专学校3000余人齐集天安门举行学界大示威，震惊中外的五四运动爆发了。北大学生傅斯年担任学生游行队伍总指挥，在天安门集会上宣读了北大学生许德珩起草的《北京学生界宣言》。在游行途中散发了北大学生罗家伦起草的《北京全体学界宣言》，宣言疾呼：“现在日本在万国和会要求吞并青岛，管理山东一切权利，……中国的领土破坏，中国就亡了，……务望全国工商各界一律起来设法开国民大会，外争主权，内除国贼。中国存亡就在此一举了。”游行



学生激于义愤，到赵家楼胡同，火烧卖国贼曹汝霖住宅，痛打卖国贼章宗祥。北洋政府派出军警镇压，32名学生被捕。5月5日，北大等高校开始罢课，蔡元培等各校校长极力营救被捕学生。两天后，政府释放被捕学生，但对学生的政治要求不予理睬，且逼走了同情爱国学生的北大校长蔡元培。5月19日，北京学生宣布总罢课，分赴市内街巷演讲宣传。6月1日，政府下令取缔学生的一切反帝行动。6月3日、4日，逮捕学生上千人。学生的爱国行动遭到军阀政府残暴镇压，激起全国人民义愤，上海等各大城市掀起工人罢工、商人罢市、学生罢课的斗争高潮。在“三罢”斗争压力下，北京政府罢免了曹汝霖、陆宗舆、章宗祥的职务，并拒签《巴黎和约》。五四运动取得了伟大胜利。五四运动是彻底的不妥协的反帝反封建爱国运动，推动中国旧民主主义革命转变为新民主主义革命，具有划时代意义。北大作为五四运动的发祥地，在中国历史上写下了光辉的一页。

五四运动促进了马克思主义的广泛传播。北大教授李大钊在中国第一个举起马克思主义旗帜，系统接受、传播和实践马克思主义。继1918年发表

《Bolshevism的胜利》后，1919年他在《新青年》上发表《我的马克思主义观》，全面阐述马克思理论。他把马克思主义理论正式列入课程，组织指导“马克思学说研究会”等进步社团。在他的影响下，邓中夏、毛泽东、高君宇等一批青年马克思主义者成长起来，北大成为研究和传播马克思主义的中心。1920年8月，陈独秀在上海组建了中国共产党第一个小组。10月，北京共产党小组在北大红楼李大钊办公室成立，11月改为共产党北京支部，成员几乎都是北大师生。中共“一大”前，在全国8个地区建立了党组织，其中有6个地方党组织的负责人是北大师生和校友；全国53名党员中有北大师生和校友21人；1921年7月出席中共“一大”的13名代表中有北大师生和校友5人。从此可见北大在建党初期的重要贡献。

北京政府摧残教育，拖欠教育经费和教职员薪水，致使各高校陷入窘困。1921年3月15日，北京国立八校成立“教职员代表联席会议”，决定开展索薪斗争。这场事关教育命脉的维系和广大教职员生存的斗争持续多年。

1926年3月18日，北大、师大、燕大等校和二百多个社会团体数万人，



汇集天安门举行国民示威大会，抗议日本帝国主义炮击大沽口和所谓“八国通牒”。会后两千多人组成的请愿团前往执政府请愿，竟遭段祺瑞执政府卫队的枪击镇压，是为震惊中外的“三·一八”惨案。北大师生在反帝反封建的斗争中一直站在前列。正如鲁迅在《我观

北大》一文中所说：“惟据近七、八年的事实看来，第一，北大是常为新的，改进的运动的先锋，要使中国向着好的，往上的道路走。……第二，北大是常与黑暗势力抗战的，即使只有自己。”

来源：北京大学主页

编辑：清秋

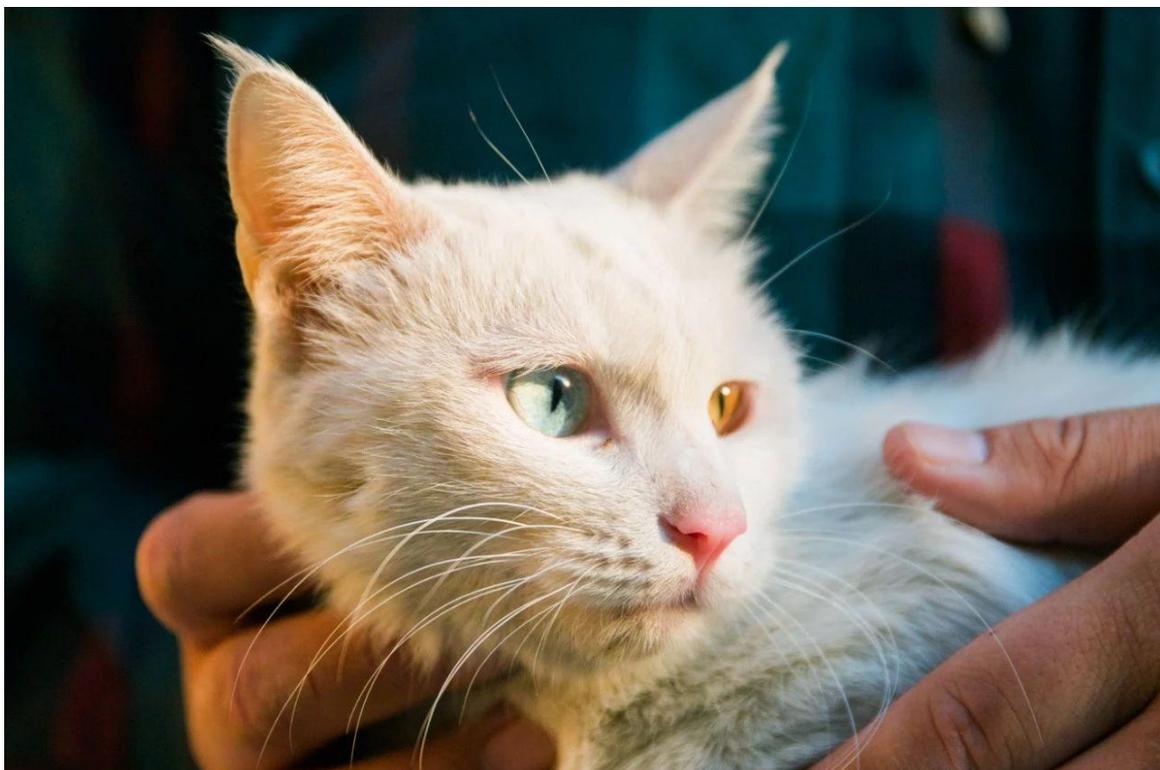
■ 大美北大

在北大，和校猫在一起

在北大人充实的校园生活中，猫也从未缺席。

从遥远园林时代的宠儿，到如今校园角落里的流浪者，它们一直是这片空间的一部分，一举一动都牵动着众多嗜猫者的心，也与我们一同扮演着校园日记的重要角色。

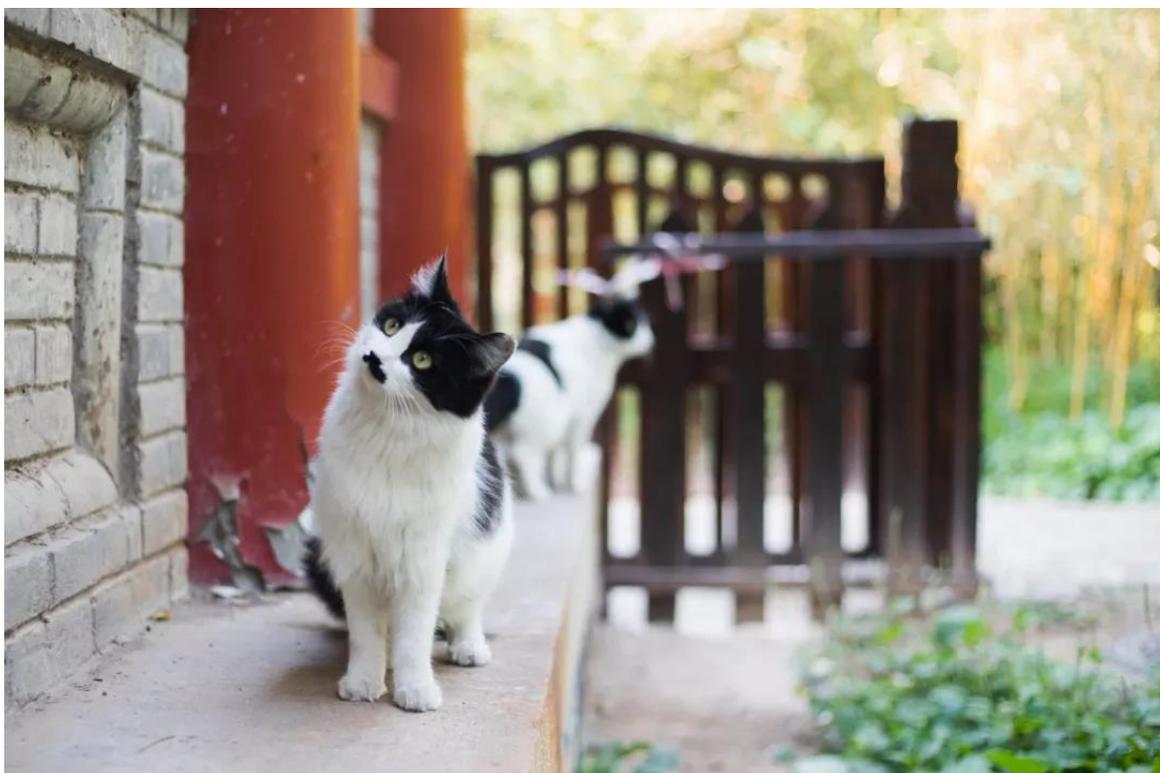
如今，大约有一百只流浪猫在这片校园里生活，像是大学生活中的隐藏NPC，为师生们日复一日的寻常生活带来惊喜与全新的支线，影响着他们对多样生命意义的思考，开拓人与世界联系的更多可能。

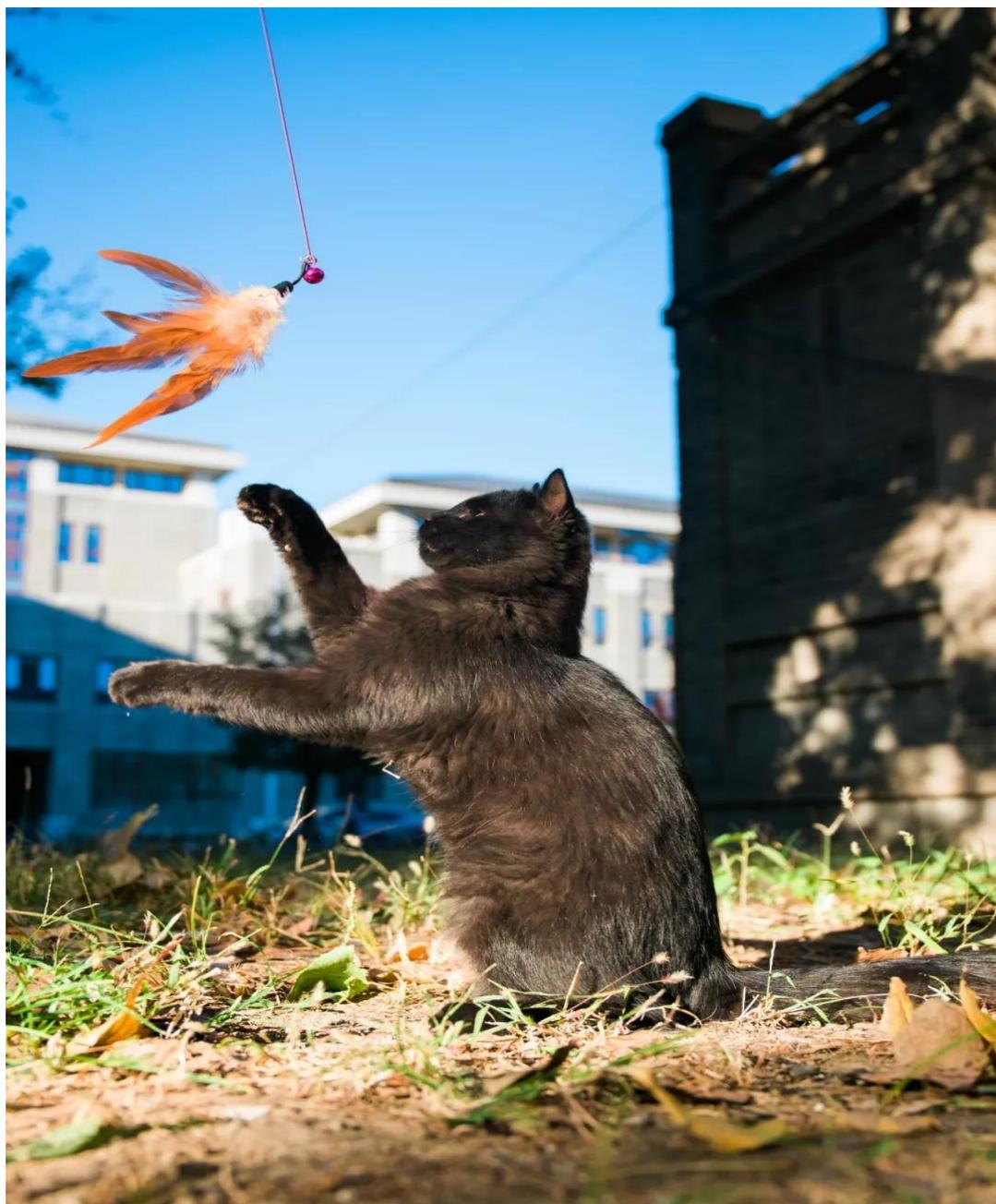












摄像：鲁潇、关惠、赵旦

文案：蔡翔宇

来源：北京大学微信公众号

■ 学员心声

北大学子的责任与担当

转眼间,就到了毕业时分,很兴奋,很激动,当然内心也有很多不舍。在北大求学期间,本人受益良多:广博的教育资源,优良的教学师资,给予我丰厚的知识滋养;各专业老师的先进教学理念,班主任无微不至的耐心嘱咐,导师在毕业设计上给予的耐心指导和修改意见…无不体现出北大优良的教学作风和正直的学术风气。

在北大求学期间,本人也始终以北大学子的标准严格要求自己,还加入了北大标识文化协会,积极参与校园社团活动。2017年11月,本人代表北京大学参赛,作品获第十二届设计之都(中国深圳)公益广告大赛最佳新人奖。本人收到北京大学发来的贺信,贺信中说:“孙钦敏同学,首先祝贺你在公益广告大赛中取得佳绩,为北京大学继续教育学院,为北京大学争得荣誉。这个荣誉的取得肯定了你的学习效果 and 我们的教学效果,这与你自身的努力也分不开。

北京大学继续教育学院一直致力于将北京大学优质的师资和教育资源服务于更广大的人群,希望通过我们的努力和优质的服务,使更多像你一样勤奋好学的同学能够有机会走近北大,在北大求学。你荣誉的取得也印证了我们的努力没有白费。”这封贺信给予我很大鼓舞。

2018年9月27日,北大新闻网以“继续教育学院孙钦敏获2018中国广告业大奖”为题报道本人获得中国公益广告黄河奖银奖的消息。2018年10月30日,本人再次收到北京大学发来的贺信。2018年10月,本人代表北京大学参加由CASHL全国中心复旦大学图书馆和华东北中心南京大学图书馆联合主办的“知识的传送带”-CASHL宣传海报设计大赛,获得十佳人气奖。本人的毕业论文《浅析广播广告的创意技巧与表现手法》获得95分的好成绩,被导师评价为优秀论文。



当然，我也曾见过很多人纠结于自己的入学方式和学习形式，认为继续教育不可与全日制比拟，尤其是当今社会上对继续教育尤其是网络教育仍存有严重的偏见和误解。在这种情况下，相信任何一位继续教育学子都会承受一定的心理压力，甚至还会产生强烈的自卑心理。

对此，我却持有完全不同的看法：我认为，拥有丰富工作经验的人，通过继续教育这种方式去提升自己的知识水平，这既能体现自由自觉的学习认知，又能通过理论指导实践，通过实践验证理论，这是一种很科学的学习方法，也是一个必要的自我提升过程，有什么可自卑的呢？重要的是，要看在就读期间，能否尽快将所学知识转化为成果，能否在体现自我价值的同时，也能为学校争光。如果能，这就是继续教学学子最大的优势和价值所在。试想，在读期间就能为学校争得荣誉，这不是值得骄傲的

事情吗？当然，这也本应是所有北大学子的责任与担当。

在就读于北大之前，我已从山东艺术学院本科毕业，也是中国传媒大学的艺术硕士研究生，到北大学习广告学专业，是为了使自己的知识结构更加合理，成为体系。

在读期间，我以北大为荣。毕业之后，我也会持续关注母校的发展，并始终以北大校友的标准，严格要求自己的品行，充分运用所学知识，争取在工作岗位上多出成绩，为社会和国家多做贡献，继续为母校争光！

作者：苏州学习中心

2016级广告学专业 孙钦敏

编辑：清秋

来源：北京大学继续教育学院