

第 44 期（总 44 期）
教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

- 继教院党总支组织参观“纪念长征胜利 80 周年主题展览” 4
- 共青团北京大学继续教育学院委员会成立大会召开 5
- 继教院五篇案例入选“中国高校远程与继续教育优秀案例库” ... 7
- 北京大学举办第三届“北阁对话”年会 9
- 北京大学第十三届国际文化节成功举行 12
- 领赢中国——北京大学留学生创新创业沙龙启动 14
- 柯杨获颁英国伦敦国王学院荣誉博士学位 16
- 法语系董强教授当选法兰西道德与政治科学院外籍终身通讯院士 18
- 陆克文北京大学名誉教授授予仪式暨演讲会举行 19
- 林建华率代表团出访韩日高校 20

■ 网教之声

- 教育云遇上互联网+，连接未来课堂 24
- M00C 在 2016：风云变幻的一年 29

■ 北大人物

- 那一群最美援藏人——再续前“援” 32

吴云东：带领深研院踏上新征程..... 38

■ 学者谈读书

丁学良：读书的六种目的..... 44

叶嘉莹：《登鹤雀楼》与人生的三重境界..... 48

■ 好文共赏

我虽迟慢，誓将永随——记乐黛云继承汤一介遗志的二、三事 .. 51

■ 史苑钩沉

老北大人留下的毕业赠言..... 57

■ 大美北大

未名秋影（二）..... 62

■ 学员心声

优秀毕业生返校感谢..... 64

编辑寄语

本期燕园网讯的新闻动态为大家带来继续教育学院的消息。在长征胜利 80 周年之际，学院党总支组织参观“纪念长征胜利 80 周年主题展览”，观展为大家重现了老一辈革命党员为建设新中国伟大事业而不懈奋斗的峥嵘岁月，让大家铭记不忘初心、砥砺前行的长征精神永不过时。

10 月共青团北京大学继续教育学院委员会成立，学院团委将为青年搭建起积累经验、锻炼能力、沟通交流和展示才华的大舞台，不断提高青年的人工作水平，实现青年自身成长成才目标，为学院发展作出贡献。另外继续教育学院有五篇案例入选“中国高校远程与继续教育优秀案例库”，衷心祝贺。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、吴晓风

编委会成员：肖志欣、曾玉芬、郑鹁、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

新闻动态

继续教育学院党总支组织参观“纪念长征胜利80周年主题展览”

2016年10月25日下午，为纪念红军长征胜利80周年，继续教育学院党总支组织党员职工近100人前往中国人民革命军事博物馆参观了“英雄史诗不朽丰碑——纪念中国工农红军长征胜利80周年主题展览”。继续教育部副部长杨学祥，昌平校区管理办公室常务副主任卢永祥、副主任王文彦，学院党总支书记李胜、副书记杨虎，学院副院长舒忠飞、屈兵，学院党总支所属各教工党支部全体党员和部分群众参加了本次主题教育活动。校机关党委继续教育部党支部作为学院党总支教工四支部的“结对子”支部，应邀组织支部党员参加了活动。

本次军事博物馆主题展览以长征中重大事件、重要人物为主线，展出了大量珍贵的历史资料和实物，生动地展现了工农红军在中国共产党领导下艰苦卓绝的光辉历程，体现了老一辈无产阶级革命家的坚定信念和奋斗精神。

展区分为“战略转移踏征程”“伟大转折定航向”“浴血奋战勇向前”“革命理想高于天”“胜利会师开新局”“不忘初心，走好新的长征路”6个部分，展品包括红军武器装备、书信手稿、生活用品等多种类型文物252件、图片275幅、艺术品45件，全方位、多角度展现红军指战员在长征中的战斗、学习、生活等场景。

参观中，党员群众时而驻足聆听，时而低头沉思。大家看着革命先烈们用过的步枪、穿过的已经褪色发黄的衣服，听着讲解员讲述红军长征路上的故事，崇敬之情油然而生。

本次活动系学院党总支深入贯彻习近平总书记讲话精神，扎实推进“两学



一做”学习教育系列活动之一。观展为大家重现了老一辈革命党员为建设新中国伟大事业而不懈奋斗的峥嵘岁月，让大家铭记不忘初心、砥砺前行的长征精神永不过时。参观结束后，党员们纷纷表示通过观展更加直观地感受到工农红

军在党的领导下波澜壮阔的长征历程，更加深刻地领悟了伟大的长征精神，进而更加坚定了心中的理想信念。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

共青团北京大学继续教育学院委员会成立大会召开

2016年10月24日下午，共青团北京大学继续教育学院委员会成立大会在燕园大厦13层第一会议室召开。北京大学团委书记陈永利、继续教育学院党总支书记李胜出席大会，继续教育学院党总支委员、部分入党积极分子、青年代表参加了大会。大会由学院党总支副书记、副院长杨虎主持。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。在革命、建设、改革的各个历史时期，中国共产党都始终高度重视青年、关怀青年、信任青年，对青年一代寄予殷切期望。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央十分关心青年的成长进步。习近平总书记在南海同团中央新一届领导班子成员集体谈话中指出，扩大团的工作有效覆盖面，关键是要把工作延伸到广大青年最需要的地方去。

青年在哪里，团组织就建在哪里；青年有什么需求，团组织就要开展有针对性的工作，努力使团组织成为联系和服务青年的坚强堡垒。继续教育学院党总支结合学院工作实际，为了进一步加强青年和共青团工作，经学院党总支委员会研究决定，向校团委提出了成立共青团北京大学继续教育学院委员会的申请，希望能够完善学院组织建设，增强青年的凝聚力和向心力，引导青年为学院党政中心工作添砖加瓦，同时更好地融入学校中心工作战略大局。校团委书记办公会认真研究了有关情况，同意成立共青团北京大学继续教育学院委员会，并任命张晓东为共青团北京大学继续教育学院委员会书记，任命白素、李菁菁为共青团北京大学继续教育学院委员会副书记。



会议现场

会上，陈永利宣读了《关于成立共青团北京大学继续教育学院委员会及张晓东等同志任命的通知》并发言。他首先对学院党总支高度重视共青团工作、加强共青团建设表示了感谢，并梳理介绍了北大共青团的光荣历史，传达了中央和学校关于共青团工作开展的有关指示精神和要求，分享了学校团委层面关于北大共青团工作思路，并结合北大共青团的性质和群团改革的要求，对学院共青团工作提出了三点建议：一是回归群团本质，不忘初心，要做青年友，不做青年官；二是切实把握青年需求，真实面对青年，真正了解青年；三是提升服务水平，把工作做到青年心坎上。最后，陈永利希望继续教育学院团干部能够立足岗位、建功立业，做好青年先锋岗等一系列工作。



陈永利发言

随后，张晓东、白素、李菁菁依次进行了发言，表示要在学院党总支和学校团委的领导下，团结、带领学院青年，发挥青年人生力军和突击队作用，尽职尽责做好学院共青团工作。

李胜在总结发言中，向学校团委对继续教育学院工作的支持表达了感谢，希望学院团委在校团委和学院党总支的领导下，在学院行政的支持下，积极探索团的工作，坚决服从学校团委的领导，结合学院实际，把共青团工作做好，服务好学院青年职工和学生，同时服务好党政中心工作，坚决融入学校团委的大家庭。



与会人员合影留念

学院团委将按照学院党总支和学校团委的工作部署与要求，引导和带领广大青年立足学院实际，为青年搭建起积累经验、锻炼能力、沟通交流和展示才华的大舞台，不断提高青年的工作水平，实现青年自身成长成才目标，为学

院发展作出贡献；积极投身到学校发展的战略大局中，为扎根中国大地创建中国特色世界一流大学贡献力量。

来源：北大新闻网

编辑：山石

继续教育学院五篇案例入选“中国高校远程与继续教育优秀案例库”

2016年8月5日至9月25日，全国高校现代远程教育协作组、中教全媒体共同推出了“中国高校远程与继续教育优秀案例库”征集活动，此次活动旨在建设、宣传中国远程与继续教育领域的优秀案例库，总结和推广我国在远程与继续教育领域所取得的成就和成果，提升远程与继续教育社会影响力，充分发

挥优秀示范和借鉴引领作用，为行业提供有价值的智库服务。



本次案例征集活动共分五大主题，继续教育学院网络培训中心的全体同事根据十余年来的教师培训经历，就模式创新、行业 MOOC 及 E 行动计划、精准扶贫项目实施三大主题进行了案例整理与撰写工作，共提交了 8 篇优秀案例，其中 5 篇案例在全国百余份案例中脱颖而出，通过网友投票、专家评审两个环节，入选“中国远程与继续教育领域的优秀案例库”。并在 10 月 18 日-10 月 19 日召开的 2016 中国国际远程与继续教育大会——供给侧改革下的中国教育创新与发展 (China International Distance and Continuing Education Conference 2016) 中，由继续教育学院副院长、党总支副书记杨虎老师代表学院领取“2016 中国高校远程与继续教育优秀案例库”荣誉证书。



其中王瑞娥老师的《“国培计划”北京大学项目省级创新实验区建设案例——山西省晋城市城区》、《引领式在线教师培训模式在大规模培训中质量保证要素分析》，朱伶俐老师的《基于学习支持服务的远程培训模式探索——以北京大学“国培计划”为例》，张丽老师的《工作坊网络研修模式探索——以北京大学“国培计划（2013-2015）”示范性教师工作坊高端研修项目为例》，涵盖了近十年来北大远程培训所涉及的教学和服务模式，包括引领式在线教学模式、网络与校本研修远程教学模式、工作坊研修模式、示范校（园）模式建设、学习支持服务模式探索等重要内容，从教学模式、服务模式等方面对北大国培

中的经典案例进行了详细而深刻的分析。周璇、代鑫、唐子雯老师的《北京大学教师培训十载之路》，从宏观角度总结了北大继续教育学院十年来在教师培训领域的丰富经验。

衷心祝贺六位老师在此次案例征集活动中取得的优异成绩，为北京大学继续教育学院争光添彩！

附：获奖案例及作者

| 作者 | 模式 | 获奖案例 |
|-----|------|--------------------------------------|
| 王瑞娥 | 模式创新 | 《“国培计划” 北京大学项目省级创新实验区建设案例——山西省晋城市城区》 |
| 王瑞娥 | 模式创新 | 《引领式在线教师培训模式在大规模培训中质量保证要素分析》 |

| | | |
|-------------------|--------------|---|
| 朱伶俐 | 模式创新 | 《基于学习支持服务的远程培训模式探索——以北京大学“国培计划”为例》 |
| 张丽 | 模式创新 | 《工作坊网络研修模式探索——以北京大学“国培计划（2013-2015）”示范性教师工作坊高端研修项目为例》 |
| 周璇， 代鑫， 唐子雯 | 行业MOOC及E行动计划 | 《北京大学教师培训十载之路》 |

来源：北大新闻网

作者：周璇、代鑫

北京大学举办第三届“北阁对话”年会

2016年10月21-23日，北京大学“北阁对话”第三届年会召开。“北阁对话”由北京大学国际战略研究院主办，邀请具有深厚学术修养、丰富政治经验和长远战略眼光的国内外有识之士，共同探讨国际战略形势与中国在世界事务中的作用。



各国原政要和知名学者聚首北阁

本次年会邀请了 13 位国外嘉宾，他们是：澳大利亚原总理陆克文、美国哈佛大学教授约瑟夫·奈、美国原常务副国务卿约翰·内格罗蓬特、俄罗斯国际事务理事会主任安德烈·科尔图诺夫、英国原外交大臣大卫·米利班德、印度原国家安全顾问希夫尚卡尔·梅农、埃及原外长纳比尔·法赫米、印度尼西亚原外长马尔迪·纳塔勒加瓦、新加坡原外长杨荣文、日本原外交大臣川口顺子、韩国原外长金星焕、法国国际关系研究所所长蒂埃里·德·蒙布利亚尔、德国国际和安全事务研究所执行主席沃尔特·佩尔特斯。

原国务委员、北京大学国际战略研究院名誉院长戴秉国，国务院原侨办副主任何亚非，中国石油化工集团原董事长傅成玉，清华大学国际关系研究院院长阎学通，中国国际问题研究院院长苏格，中国军事科学院中美防务关系中心原主任姚云竹，中国社会科学院美国研究所所长郑秉文，现代国际关系研究院院长季志业、原副院长李绍先，中国国际战略研究基金会学术委员会主任张浞生等国内嘉宾受邀参加了年会。北京大学国际战略研究院院长王缉思，副院长袁明、于铁军，执行副院长关贵海，北京大学国际关系学院院长贾庆国、副院

长王逸舟和张海滨教授与会。北京大学副校长李岩松到会与国内外嘉宾亲切交谈。

今年“北阁对话”的主题是“全球治理：国际机制作用的强化与改革”。这个议题对中国和世界都有重要意义。中国是在现存全球治理体系中发展强大起来的，同时致力于推动这个体系朝着更加公正、合理的方向转变。近年来，中国作为新兴大国，越来越主动、深入地参与和影响全球治理的议程。中国不仅为世界提供更多的公共产品，而且开始向世界贡献中国思想、中国方案，如提出“人类命运共同体”概念，“一带一路”倡议及共商、共建、共享的原则，倡导建立了亚投行、丝路基金和金砖国家开发银行等新型的国际金融机构等。

本次会议包括一天半的闭门研讨、半天的公开论坛以及两场演讲会。在闭门会议期间，与会者集中研讨了联合国等国际组织的改革、全球经济和环境治理、发展失衡与社会公正、应对恐怖主义和极端主义、地区安全与核不扩散等全球治理体系面临的问题，并就如何加强国际合作机制以及中国的国际角色深入地交换了意见，提出了许多有价值的思路和建议。

10月23日下午在北京大学国际关系学院举行的“全球治理的不同视角”公开论坛中，科尔图诺夫、米利班德、佩尔特斯、德蒙布里亚尔、川口顺子、金星焕、法赫米、纳塔勒加瓦、王逸舟等嘉宾就如何重塑全球治理体系展开了坦诚和热烈的讨论，并与听众进行了深度互动。



10月21日上午，与会的澳大利亚原总理陆克文在北京大学英杰交流中心作了题为“迈向2030的联合国：在裂变的世界中重塑全球秩序”的演讲。北京大学校长林建华向陆克文授予了北京大学名誉教授证书。当日下午，约瑟夫·奈教授在北京大学国际关系学院作了题为“美国世纪结束了吗？”的讲座。北大师生及社会各界人士踊跃参加了讲座，并与演讲者进行了热烈的交流。王缉思教授主持了上述两场讲座以及公开论坛。



北京大学国际战略研究院正式成立于2013年10月，由原国务委员戴秉国同志担任名誉院长。研究院在北京大学领导下，依托北京大学国际关系学院和其他相关院系丰厚的智力资源，接受政府部门和企业委托的研究课题，致力于为中国的国际战略和对外政策提供高质量的咨询服务，并与世界各国有代表性的智库和学术机构建立更为密切的合作关系。

2014年起，国际战略研究院每年举行一次“北阁对话”。这是北京大学落实习近平总书记关于“建设有中国特色新型智库”指示的举措之一。研究院将“北阁对话”打造成一个高端平台，促进国内外国际战略界同行之间的交流与合作，准确研判世界局势，助力中国国际角色的扮演，推动世界政治中的合作共赢与包容发展。

“北阁对话”之北阁原称麦风阁，坐落于风景秀丽的燕园中心部，现为北京大学国际战略研究院的办公地点。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

北京大学第十三届国际文化节成功举行

2016年10月23日上午，北京大学第十三届国际文化节在百周年纪念讲堂广场开幕。本届国际文化节以“视野：声音与行动”（Vision: Voice & Action）为主题，来自60多个国家和地区的北大在校留学生和600余名中国学生志愿者成为今年国际文化节上的主角。

在开幕式现场，嘉宾云集，气氛热烈。国家外国专家局、国家留学基金委、国家汉办、中国教育国际交流协会、教育部留学服务中心、北京市教委、北京市外办等机构的领导和代表出席了开幕式。来自罗马尼亚、马尔代夫、巴林、阿富汗、格鲁吉亚、斯里兰卡等18个国家的20余位驻华使节，海内外艺术家、学者，十余所兄弟院校和驻华机构代表，以及北京大学校长林建华、常务副校长吴志攀、党委副书记叶静漪、副校长李岩松和各院系中外师生代表出席了开幕式。

李岩松为开幕式致欢迎辞，他表示，北京大学国际文化节是国际交流与合作

成果的集中展示，也是彰显国际化校园和谐氛围的品牌文化活动。本届文化节围绕“视野：声音与行动”这一主题，构建起多维的立体视野空间。这种拓宽视野和多元选择的理念与北大的通识教育模式相契合，也体现了“北大青年”的力量与希望，而培养具有全球视野的“北大青年”，是北京大学坚定的使命，相信“北大青年”会成为改变民族、国家乃至世界的力量。

随后，罗马尼亚驻华大使 Dora Costea 发表了讲话，阐释了对本届文化节“视野：声音与行动”的理解，并预祝活动圆满成功。北京大学南南学院首批学员，同时具有特殊身份的埃塞俄比亚人民革命阵线中央书记处公共关系部部长 Desta Tesfaw Mebratu 代表嘉宾致辞。他提到埃塞俄比亚与中国、与北大有着难以分割的联系，特别是该国总统穆拉图先生就是北京大学培养出来的杰出留学生代表。他希望北大

学生能坚定理想、不负初心，为构建共同的美好未来贡献热情与才智。

来自美国的付书娜（Hannah Feldshuh）代表留学生发言，她用“不怕慢、就怕停”的中国俗语与大家一同分享了她在中国、在北大的所思所想所感，并希望通过在北大的学习继续永不停歇地了解中国、了解世界。中国语言文学系2013级本科生谢宇程阳作为中国学生代表也分享了他作为一名北大学生，在国际文化节和北京大学提供的交流平台上，以实际行动参与国际交流、培养国际视野的经历，并倡导北大学子在形成“国际视野”的同时，还要有“本土情缘”，讲述好本土化的中国故事。

开幕式上，著名旅加画家、北京大学海外访问学者王其钧向学校赠送了他专门为北大创作的油画作品——《蔡元培》。2018年是北大120周年校庆，2017年是蔡元培先生出任北大校长的第一百周年。蔡元培校长提倡的“思想自由，兼容并包”理念，奠定了北大整体办学风格的指导思想，也成为近代北京大学走向世界的基石，北大已经在国际舞台上具有重要的影响力。而国际文化节可以说是在新的历史时期对于“思想自由，兼容并包”的全新闻释。为此，在今年文化节王其钧“生命望乡的行吟”个人绘画展中，王其钧特别

创作了这幅蔡元培校长的作品，将自己的才华展现给世界同时也回馈给北大。



最后，林建华将国际文化节会旗授予留学生代表，并宣布“北京大学第十三届国际文化节”开幕。随后“爱(I)·共融”舞台表演在俄罗斯留学生的歌舞表演中拉开帷幕，北京大学歌剧研究院教授、著名歌唱家戴玉强也登台带来《我的太阳》《我像雪花天上来》。



本届文化节以“视野：声音与行动”（Vision: Voice & Action）为主题，倡导青年人拓宽视野、兼容并包，用文化交融与碰撞，带来更广阔的视野、更多元的声音，以及更高效的行动，引领世界，创造未来。第十三届国际文化节

以“著名旅加画家、北京大学海外访问学者王其钧教授个人绘画展”“乐高活动”打开视野，结合已经成功举办的“难民儿童画展及系列活动”“方文山、马伯庸、黄集伟对话北大学子”，展示丰富多彩的世界面相。以“第三届德国 Gut Immling 声乐比赛”“音乐剧学院奖”“留学生十佳歌手大赛”为平台，展示来自世界各地的声音。与此同时，文化节还承袭传统活动，用“展台展览暨游园会”“舞台表演”“美食广场”“大使论坛”等主体活动与“留学生汉语演讲比赛”“留学生趣味运动会”等系列活动，打造全方位的燕园国际舞台。



一直以来，国际文化节谋求创新、不断成长。本届文化节拓展了传统传播途径，实现了与新媒体的深度融合。10月

23日国际文化节主体活动日当天，文化节携手优酷、网易、视友网三大主流视频网站，通过当下最为流行的网络直播形式，由北大“网红”同学担任主播，同步、立体、全方位地向全球展示了北大国际文化节的盛况，让现场的精彩通过直播镜头分享给更多的人，传递交流的热情，体验互动的乐趣。

13年来，国际文化节已成为一道亮丽的风景，无数惊艳的瞬间定格在燕园，中外文化在“北大青年”的深入沟通与激情碰撞下创造出巨大的包容性与理解性，使北大成为梦想盛放的舞台。



来源：北大新闻网
编辑：安宁

领赢中国——北京大学留学生创新创业沙龙启动

2016年10月19日晚，领赢中国——北京大学留学生创新创业沙龙在王克

楨楼启动，近70位中外师生参加了首场活动。知名科学家、“双创领域”专家、

北京大学产业技术研究院院长、科技开发部部长陈东敏教授亲临现场，作了题为“创领中国，共赢未来——中国推动万众创新大众创业政策解读”的报告，并与大家开展交流。

陈东敏教授介绍说，2014年李克强总理在深圳夏季达沃斯论坛上首次提出“万众创新大众创业”，之后中国掀起了“双创”热潮。2015年，“双创”达到了高潮。但在中国大学中的创业教育和创业实践环节之间，存在着衔接不够的问题。如何实现创业生态环境的建构和创新成果的转化是当下我们应该给予高度重视的课题，而如何在“双创”中升华经济行为和人文精神、实现二者的双赢更是重中之重。



陈东敏教授作报告

陈东敏教授分析了中国政府出台“双创”政策的背景：一方面，近年来中国经济增长放缓，且在经济增长量中“投入型”的增长（即创新驱动增长）

所占比重较低；另一方面，中国人口老龄化严重，边际性效应也在减缓，导致中国经济出现“凹形增长”的趋势。中国在追求可持续发展的过程中，仍然面临许多挑战。如何应对这些挑战？创新创业是非常重要的选择。陈东敏教授指出，2016年全国科技创新大会提出三个目标：2020年争取进入创新国家行列；2030年争取进入创新国家前列；新中国成立100周年之际争取成为世界创新强国。而实现这些远大的目标，须从“草根创新”着手。所谓“草根创新”，就是一种自下而上的创新，一种民间的、企业的创新。陈东敏教授以曼哈顿工程、人类基因测序计划、癌症登月计划2020、Facebook等为例，解释了什么是“草根创新”，揭示了“草根创新”的巨大潜力。而“先创新、后创业”是陈东敏教授特别强调的一点，他指出，创新是创业成功的核心要素，也是企业发展的长久驱动力；而创业会将创新成果转化为商业价值，为创新提供持续的资源。大学教育中要实现创业的教学，就是要做好创业理论和方法的教授，而不仅仅是讲授创业故事；要教会学生们在创业中发挥创新能力，形成自己的竞争优势。

活动最后，陈东敏教授与大家进行了深入交流和互动，回答了关于如何保

护知识产权、生物科技创新、互联网创新等问题，沙龙活动在同学们热烈的掌声中圆满结束。

沙龙首场活动受到了广大师生的积极参与和好评，现场座无虚席。来自荷兰的 AlecSchellinx 说：“这场沙龙给了我很多理论上的帮助，帮我打开了视野。”新加坡学生 ChuaYi Han Barnabas 表示：“我听到了很多思路，陈教授的报告启发了我关于创业的很多思考。当时一看到海报上是针对留学生举办的创业沙龙，我就报名来了，今天收获满满。”

林建华校长在今年 10 月 18 日的《光明日报》上撰文指出：“创业教育没有围墙”“我们正处在一个全球创新创业的时代，而中国更是创新创业的热土。”越来越多的外国优秀青年留学中国、学习深造，并希望在中国这片充满活力与希望的热土上干事创业、共创未来。在

此背景下，北京大学国际合作部启动了“领赢中国”留学生实习创业系列项目，为留学生在中国实习创业提供指导和支持，助力留学生融入中国“双创”浪潮，把握历史机遇，开创美好未来。作为“领赢中国”系列项目之一，留学生创新创业沙龙积极邀请北京大学专注研究创新创业领域的学者教授和业界成功的创业家，为留学生解读目前中国对留学生在华创业等方面的政策规定，并从实践角度探析目前中国创新创业的商业环境和商机，为同学们在华创新创业、成才兴业提供指导和帮助。该活动得到了学校产业技术研究院、教务长办公室、中关村创业大街等校内外单位的大力支持。

沙龙的后续活动近期将陆续开展。

(文/孟纹夙 图/刘月玲)

来源：北大新闻网

编辑：安宁

柯杨获颁英国伦敦国王学院荣誉博士学位

2016 年 10 月 26 日，英国伦敦国王学院举行荣誉博士授予典礼，授予北京大学常务副校长、北京大学肿瘤医院教授柯杨

荣誉博士学位，表彰其在医学教育、科研和临床领域所作出的重要贡献，以及在推动英国伦敦国王学院和北京大学医

学部建立战略合作伙伴关系中所发挥的重要作用。英国伦敦国王学院校务委员会主席 Christopher Geidt 爵士、校长 Edward Byrne 教授出席典礼并颁发学位证书。同时获得该荣誉的还有美国哥伦比亚大学神经生物学家 Thomas Jessell 教授、英国爱丁堡大学宗教学家 Mona Siddiqui 教授，以及英国伦敦国王学院校务委员会前任主席第九代威灵顿公爵。



柯杨获颁英国伦敦国王学院
荣誉博士学位

在访问英国伦敦国王学院期间，柯杨教授还应邀在其肿瘤研究中心作了题为“ A population Study on Oesophageal Cancer”的报告，受到热烈欢迎和好评。

英国伦敦国王学院始建于 1829 年，是全球顶尖的 20 所大学之一（2016 泰晤士报排名），也是英格兰第四古老的大学。该校现有来自全球 140 个国家的 26,000 名学生（其中研究生 10,600 名）以及 7000

多位教职工。伦敦国王学院尤其在人文、法律、健康科学（如精神病学和神经科学、医学、护理和口腔）及社会科学（包括国际关系）等领域享有杰出的声誉。伦敦国王学院前后共培养了 12 位诺贝尔奖得主，其中莫里斯·威尔金斯教授曾因发现 DNA 双螺旋结构于 1962 年获得诺贝尔生理和医学奖。

北京大学医学部与英国伦敦国王学院有着多年的合作基础，双方自 2007 年就开始开展 MD-PhD 合作项目，后于 2013 年正式建立战略合作伙伴关系，在多个领域展开了实质性合作，并探讨合作模式和具体合作领域，最终在 2014 年正式签署合作协议，成立北京大学医学部-英国伦敦国王学院医学研究联合研究所。双方初期的合作重点包括肿瘤、口腔、心血管和精神卫生领域。2016 年双方组织了第一次项目评审工作，选出了七个合作项目作为联合研究所首批资助项目。此外，以该联合研究所为平台，双方继续开展 MD-PhD 项目，目前已有八名北京大学医学部学生赴英国伦敦国王学院攻读 PhD 学位或参加 PhD 联合培养项目。双方共同举办的暑期学校项目已开展两届。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

法语系董强教授当选法兰西道德与政治科学院外籍终身通讯院士

日前，北京大学外国语学院法语系主任董强收到正式通知，当选为法兰西道德与政治科学院外籍终身通讯院士，成为该学院两百余年来首位华人通讯院士。

法兰西道德与政治科学院成立于法国大革命时期（1795年），相当于人文与社会科学院。该院汇集了法国与全世界政界、金融界、外交界、宗教界以及学术界等领域的杰出人士。著名哲学家、诺贝尔奖得主柏格森，法国伟大的历史学家米什莱、外交家梯也尔，以及这几年在我国产生重要影响的《论美国的民主》《旧制与法国大革命》的作者托克维尔等，均为该院院士。

法兰西道德与政治科学院的通讯院士主要授予外籍人士，与院士一样为终身制，只有在有通讯院士去世的前提下，才可增补。

董强教授是著名学者、翻译家、中法文化比较研究专家、文学史家、中法文化交流使者。现任北京大学法语系主任，全国傅雷翻译出版奖组委会主席。2009年获法兰西政府“教育骑士”荣誉勋章，2013年获法兰西学院颁发的法语国家联盟金奖，2014年入选“中法建交

50年50人”。2015年，法国三任总理同台授予其法兰西荣誉军团骑士勋章。2016年，获颁比利时布鲁塞尔自由大学“荣誉博士”称号。

与董强教授同时当选外籍通讯院士的有墨西哥原外交部长、财政部长，现任世界经合组织秘书长安吉尔·古利亚，以及波兰原驻法国大使、现任驻意大利大使、著名中世纪专家托马兹·奥洛夫斯基。三人分别接替近年去世的魁北克前总理巴里佐、原联合国秘书长布特罗斯-加利，以及法国政治家、历史学家、戴高乐将军的战友让-路易·科雷米厄-布里亚克。

法兰西道德与政治科学院是通称为法兰西学院（Institut de France）的五大学院之一。这五大学院分别是法兰西学士院、法兰西科学院、法兰西古文献学院、法兰西艺术学院和法兰西道德与政治科学院，位于卢浮宫对岸，与英国皇家学院等并列为全球历史最悠久、最著名的学院。每个学院名义上都由法兰西共和国总统直接管辖。

据悉，董强教授是我国人文艺术领域内继吴冠中（法兰西艺术学院通讯院士，已故）、饶宗颐（法兰西古文献学

院外籍荣誉院士)之后,第三位入选法
兰西学院的杰出人士。

来源:北大新闻网

董强教授将于11月14日赴法参加
该学院一年一度的盛大会议,正式履新。

编辑:安宁

陆克文北京大学名誉教授授予仪式暨演讲会举行

2016年10月21日,澳大利亚前总
理陆克文(Kevin Michael Rudd)来
校访问,接受北京大学名誉教授称号并
发表演讲。校长林建华在副校长李岩松、
北京大学国际战略研究院院长王辑思等
陪同下在英杰交流中心会见来宾。

北京学会在中国的社会发展中承担相
应的责任。会谈后,林建华向陆克文颁
发了北京大学名誉教授证书。随后,陆
克文在阳光厅发表了题为“迈向2030的
联合国:在裂变的世界中重塑全球秩序”
的主题演讲。演讲会由王辑思主持。



林建华向陆克文颁发北京大学
名誉教授证书

林建华首先对陆克文一直以来对中
澳关系发展的推动以及对北京大学的厚
爱与支持表示诚挚谢意。林建华表示,
中国社会对教育的需求量大,没有好的
大学,就无法适应经济社会的转型,并
强调,北京大学将坚持结合自主建设和
学科布局,推进学校的发展。陆克文回
应说,中国发展很快,变化很大,相信



陆克文发表演讲

演讲伊始,陆克文阐述了过去两年
多来对全球秩序面临挑战和联合国未来
改革方向的思考,围绕“联合国是重要
的”这一核心论点,提出了一系列联合
国未来改革的核心准则,并展望了联合
国和世界秩序的未来。陆克文指出,这
个时代里,“全球化”带来了各种新情
况,包括气候变化、难民危机、恐怖主

义等全球性挑战，也包括由于发展不平衡导致的恐怖主义、孤立主义、民粹主义等“逆全球化”趋势。全球秩序正在裂变，联合国对现在的国际秩序至关重要，但是也有越来越多机构开始“绕开”联合国去别处寻找重大全球问题的解决方案。他认为，现在的国际社会比任何时候都需要一个强有力的联合国，并提出各成员国应重申联合国的多边机制、实施全方位“预防”原则等建议。演讲最后，陆克文说道：“我希望，这个报告能对在这个时代问题上的全球政策制订有所贡献，哪怕是微小的一点。”

演讲结束后，陆克文热情回答了同学们提出的问题，并下台和同学们亲切交谈、合影留念。

陆克文（Kevin Michael Rudd）是澳大利亚政治家、外交家，澳大利亚前总理、卸任工党领袖及外交部长，曾入选美国《时代杂志》“全球一百个最具影响力的人”。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

林建华率代表团出访韩日高校

2016年10月13-19日，北京大学校长林建华率代表团一行访问韩国、日本友好高校及机构，并与当地校友见面。本次访问推动了北大与韩、日高校的高层互访交流，探索了东亚地区顶尖高校间更多合作空间，与长期支持北大的韩、日企业增进了友好关系，加强了与当地校友的紧密联系。

在韩期间，林建华于10月13日访问了SK集团、韩国高等教育财团。林建华与SK集团副理事长崔再源、韩国高等教育财团事务总长朴仁国等进行了会谈，对韩国

企业及财团资助韩国高等教育及海外捐助情况进行了深入了解，就共同创办的“北京论坛”的建设与发展进行了探讨，林建华感谢SK集团和韩国高教财团对于北京大学和“北京论坛”的大力支持。

10月14-15日，林建华访问了北大在韩合作伙伴首尔国立大学、高丽大学、成均馆大学，并分别会见了三校校长。在首尔国立大学，林建华出席了首尔国立大学70周年校庆活动，并代表北京大学及与会海外高校致贺辞。在高丽大学，林建华与校长廉载浩就学校培养创新创业人才等问

题进行了交流。在成均馆大学，林建华鼓励两校积极开展院系层次的合作，并了解了三星集团作为财团法人支持成均馆大学的运营模式。



林建华参加首尔国立大学70周年校庆活动并致辞

此外，林建华还出席了15日在首尔国立大学举行的东亚研究型大学联盟(AEARU)第39届理事会暨第22届全体大会。会上，北大就2016年7月所承办的AEARU夏令营，及10月AEARU商学院合作与发展研讨会作了报告。

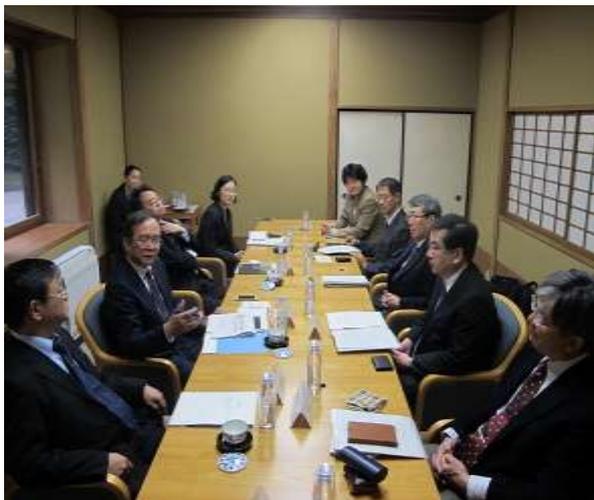
15日晚，林建华出席了北大韩国校友见面交流会，并与校友交流。林建华向校友们介绍了北大最新情况和今后发展方向，并与校友们合影留念。韩国校友会名誉会长金万基、会长具天书代表韩国校友对林建华的到来表示欢迎。中国驻韩国大使邱国洪、教育参赞艾宏歌受邀出席校友活动。



林建华出席韩国校友见面交流会

10月16日代表团一行抵达东京。当天下午，林建华会见了日本财团理事长尾形武寿，感谢财团20多年来对北大的支持。

17日上午，代表团访问东京大学，林建华先后会见了东京大学理事羽田正以及校长五神真，双方就加强战略合作进行了商谈并达成共识，两校作为战略合作伙伴，将共同思考使学生受益的新想法，在学者之间共享信息，坚持传承东方文化的责任，通过进一步合作共同致力于提升中日乃至亚洲的教育水平。



林建华与东京大学校长、理事会谈

下午，林建华一行赴早稻田大学，参观了早稻田大学与东京女子医科大学医工合作基地“TWIns”，以及早稻田大学机器人实验室。在与校长镰田薰的会谈中，林建华表示，早稻田大学是北大在日本最重要、最密切的合作伙伴，双方已有很多共同研究项目以及学者学生交流项目。两位校长希望双方在未来能将合作扩展到医疗大数据、健康、机器人等新领域。

18日上午，林建华一行访问了日本理化学研究所（RIKEN）。日本理化学研究所理事长松本纮对林建华一行的到访表示欢迎，并向代表团介绍了理化学研究所的基本情况。林建华表示将来会派出更多北大学生和科学家到研究所学习合作。林建华随后还参观了“仁科”加速器中心，并在中心的北大校友亲切交流。

18日下午，代表团访问日立集团。日立集团首先介绍了其在大数据、医疗、交通、机器人等领域的概况，随后，林建华与集团副社长田中幸二等进行了会谈。田中指出，日立集团涉及领域广泛，已与多所中国一流大学建立合作关系，希望将来也能与北大建立合作。林建华表示，北大在重离子加速器、生物成像等方面有很强的技术实力，希望将来与日立集团在设备仪器、科学设施、科研合作等方面有更深的交流合作。

19日上午，林建华赴京都大学同校长山极寿一举行会见。林建华对京都大学的管理状况、教学体制、学生情况、目前面临的困难等进行了详细了解，希望在现有合作的基础上，进一步扩大学术科研合作及学生学者交流。



林建华向山极寿一赠送纪念品

此次出访加强了北大与韩国、日本一流高校之间的相互了解与交流，推动了北



大与韩国、日本友好机构、企业及校友们的密切合作，对北京大学提升在东亚地区的影响力和凝聚力具有重要意义。

来源：北大新闻网

编辑：江南

网教之声

教育云遇上互联网+，连接未来课堂

著名的“乔布斯之问”这样问道：“为什么计算机改变了几乎所有领域，却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊？”2011年9月，美国联邦教育部长邓肯给出了答案：原因在于“教育没有发生结构性的改变”。

教育改革，长路漫漫。当我们站在教育结构性变革的门口，我们应该怎样做？

教育变革为什么步履艰难？

对于教育，大家都或多或少存在不满意。事实上，不仅中国人不满意，美国人、英国人、日本人也不满意，全世界几乎没有一个国家的人对自己国家的教育是完全满意的。几十年来，世界上许多国家发布了无数报告，呼唤变革教育。许多政府出台了大量政策，希望改变教育。

在互联网改变一切的时代，人民更是期盼互联网能够成为变革教育的神器，正像互联网颠覆了商业模式一样，来彻底改变我们的教育。

的确，互联网已经在改变世界。而教育和互联网的结合，远远早于商业。上个世纪60年代计算机开始出现的时候，人们就提出机器教学，就提出“学校消亡论”了。互联网出现以后，利用网络改变教育的努力与投入，力度也远远大于商业。

但是，一直到今天，教育的变化也是非常小的。美国科罗拉多大学博尔德分校教育学院发布的《理解和改进全日制网上学校》报告表示，美国有25万名中小学生在全日制网上学校上学。美国各州网上学校总共提供53.6万门课程（每门课程都为一学期），有180万名中小學生至少选择一门网上课程。网上课程的增长也在一定程度上满足了不同群体和不同地区学生的教育需求，特别是满足了学生在家上学的需求。据统计，全美共有240万名学生在家上学。无疑，这也只占了全部学生人数的很少一部分。

据说，苹果公司创始人乔布斯生前曾经提出了一个著名的“乔布斯之问”：

“为什么计算机改变了几乎所有领域，却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊？”2011年9月，美国联邦教育部长邓肯给出了答案：原因在于“教育没有发生结构性的改变”。

一般认为，信息技术在教育领域的应用可分为三个阶段：工具与技术的改变、教学模式的改变和学校形态的改变。电化教育、PPT 课件等都是工具与技术层面的变革，慕课、翻转课堂等是教学模式的变革，如果学校形态不发生深刻的变革，教育结构不发生相应的变化，教育的变革是非常困难的。

教育变革的困难，还有另外一个重要原因，那就是教育的科学基础发育不成熟。教育有两个重要的学科基础：心理学与社会学。人是世界上最复杂的动物。人类认识世界的历程是由远及近的，天文学是科学家族的老大哥，伽利略的天文学之后，是牛顿的物理学，人类开始探索物理现象与规律。

现在，我们刚刚进入生物学的世纪，开始关注生命现象。但是，总的来说，人脑对我们来说还是一个黑匣子，人类要真正认识自己，还有很长的路要走。教育作为一种国家行为，还有政治、文化和意识形态方面的问题，变革受到的

制约就更加多一些。这就是教育变革为什么步履艰难的原因所在。

总之，教育要想解决人的问题，还有漫长的一段路要走。不要指望我们通过信息技术的革命就能把教育问题解决了。这是不可能的，不切实际的。

教育变革的方向：人性化、选择性、多样化、个性化

我认为，人性化、选择性、多样化、个性化，将是我们在迈向未来的过程中最主要的选择，也是我们改革的方向。

一是人性化。简单地说，教育的人性化就是以人为本的教育。这似乎是一个简单的常识，其实远远没有那么简单。在现实教育生活中，我们或者是以分数为本，或者是以技术为本，或者是其他的外在目标为本，很少是站在人的立场，站在孩子的立场来思考问题的。我们的教育离这个目标还有很远的距离。

首先从学校规模来说，我们的学校都是大规模，美其名曰“规模出效率”。但是，这种思维是现代学校制度胎里带来的毛病。现代学校制度是应大工业的要求而诞生的。最早的西方义务教育制度，就是伴随着工业革命规模化生产的要求而出现的，它强调的是效率，强调的是规模，要用最少的投入去实现教育效率的最大化，自然对人性重视不够。

前些年我到俄罗斯考察的时候发现，俄罗斯的学校，从幼儿园到高中，平均规模只有 600 人。校长、教师、学生彼此宛如家人，学校气氛宽松而亲密。学生在家门口上学，无须择校，无须校车。最近我考察美国的 ALTschool，从幼儿园到初中，在一栋楼里上课，学校规模平均也只有 200 人左右。

其次，从学业标准来看，我们的教育学业标准定得太高。我一直主张，对于大部分学生而言，学业标准的难度要大幅度降低。有人会担心：降低难度以后，我们国家的竞争力从何而来？我们的科技发展从何而来？其实根本不用担心，因为按照正态分布曲线，总会有一些学生有学术的追求，对于这样一些人，我们给他更高的标准、更高的学术要求就可以了。所以，不妨把标准降下来，让大部分学生学那些对他将来发展真正有用的课程，帮他养成良好的行为习惯，形成良好的人格。一句话，让我们的教育更有人性的光辉。

二是选择性。这里的选择性与人性化是相辅相成的一个关系，也就是说，主张教育更多地尊重教师和学生的选择。现在教育有太多的“强制性”，而我认为，未来的教育，应该更多地让人

们自由选择学习的时间、学习的地点、学习的内容、学习的方法以及向谁学习。如我们现在规定所有学生都必须八点钟上学，很多学生六点钟就要从家里出发，这本身不符合人作息的特性。有些人就是猫头鹰型，有的人就是百灵鸟型，每个人个性不一样，习惯不一样，为什么硬要在同一个时间让人去做同样的事情呢。

真正理想的教育是不应该限制选择的。因为选择是人的自由，选择是竞争的方法，有竞争才能有进步。所以，未来的教育一定是充满着选择的可能性的，让所有人都能选择最适合自己的教育，这是一个方向。在保证基本品质的前提下，把选择的自由还给消费者，还给学习者，是未来教育变革的趋势。

三是多样化。与选择性相适应的就是多样化，因为没有多样化就没有选择，更谈不上自由。多样化应该是未来教育一个非常重要的特征。如果学校千人一面，全是统一的标准、统一的考试、统一的课程、统一的评价、统一的服装、统一的教材，那就会把本来千姿百态的教育变成一种色彩，把本来具有无限发展可能性的学生变成“单向度的人”。

特色就是卓越。我曾经试想，今后可能所有学校都变成一个各具特色的

学习中心,这个学校(学习中心)这个课程特别棒,那个学校(学习中心)另外的课程特别棒,这样我可以今天在这儿学习这门课程,明天在那里学习另外一门课程。我的文凭也不再是某个学校的文凭,而是整个学区的文凭。

不要以为我这是天方夜谭,我相信这是有可能的。前不久我考察了位于美国旧金山的密涅瓦大学,这所大学就是一所具有多样化价值的学校。学校办在一个写字楼里面的第九层,第一年课程在旧金山完成,四门课程分别是理论分析、实证分析、综合系统分析和多元模式交流,主要是方法论,不学习具体学科内容。后面的三年,每学期由学生自由选择一个城市学习,让学生自己去挑选学习的主题。

四是个性化。人性化、选择性、多样化的结果必然指向个性化。教育的个性化是幸福完整的教育生活的重要路径,让每个人成为自己,把每个人的潜能充分挖掘出来,把每个人的个性充分张扬出来,让每个人真正能够享受日常的教育生活,真正喜欢日常的学习过程,应该是教育的重要目标。

谁是未来教育资源的提供者?学校的地位将受到挑战

学校并不是人类一开始就有的。任何一个事物总是有它产生、发展、兴盛、衰落和消亡的周期,我相信学校也不例外。所以,学校的“消亡”是必然的。如前所述,现代学校制度是伴随着大工业时代产生的,它的毛病随着社会的发展和科学技术的进步已经日益彰显,从上个世纪60年代开始,就有人开始“唱衰”学校。其中一个代表人物叫伊里奇。他说:“多少代以来,我们企图通过提供越来越多的教育,使这个世界变得更美好,可是迄今为止,这种努力失败了。”

严格来说,学校永远不会真正地“消亡”。但是学校的转型以及学校作为教育资源提供者的唯一地位将受到挑战,这是必然的。现在,众多的课外补习机构,都在快速崛起。未来,这些机构可能就是现代学校的“掘墓人”。当然,严格地来说,或者我们用更为理性的目光来审视,他们是与现代学校一起,在创造一套新的教育生态系统,创造一种面向未来的教育模式。

仔细想一想,学校也的确到了需要改造也能够改造的时候了。现在的学校教育效率太低,我们的老师和孩子太辛苦了。白天,孩子要进学校读书,放学要进培训班补习,星期六、星期天还要加班加点地学习。学校教育体系和课

外教育系统是并列的、互不搭界的两个世界。为什么不能够把学校教育与培训机构的补习教育打通呢？为什么不能够通过购买公共服务的方式，把培训机构的教育资源引进学校呢？我想，未来的教育应该是完全融合的。

未来的学校将会变成一个个学习中心，未来的培训机构也将成为一个个学习中心。每个学校（学习中心）都可以办出特色，提供某一个方面的优秀课程资源。一名学生可以在若干个学习中心同时学习，有更多选择。

未来学校间的竞争可能不是学校品牌间的竞争，而是课程的竞争。也就是说，学校的文凭不像今天这样重要，课程的证书更有价值。英雄不问出身，关键是看你是否货真价实地学到真本领。

据说已经有一些公司提出这样的设想：比如说，希望他们的员工在北京大学学某一门课程，在复旦大学修另外一门课程，在哈佛大学读其他一门课程。而这几门课程，都是这几所学校里最牛的王牌。一个课程系统就像是一个精心配制的套餐，点菜的水平很重要。我想，“课程为王”是未来学校发展的方向。

教师在未来的教育体系中发挥怎样的作用

最近，英国《经济学人》的一篇封面文章很有意思，题目是“怎样造就伟大的教师”。文章认为，教师在教育过程中起着非常重要的作用。文章介绍了美国的一项研究：排名前 10% 的精英教师教给学生的知识是排名后 10% 的那些教师的 3 倍。在同一个单位时间里，一个好教师与一个平庸的教师，能够带给孩子的变化差异是非常之大的。学校也好，课程也罢，所有的背后都是教师在起作用。我觉得教师是教育最关键的因素，谁站在讲台上，谁就决定教育的品质。

无论技术怎么发展，教师的作用是很难被机器替代的。一所好的学校，很大程度上不是取决于它的技术有多强大，而是取决于它有没有一流的教师。

怎么样成为好教师？我曾经与美国硅谷的 ALTschool 学校的普罗老师交流。他是一位才教了 6 年书的年轻教师，但是他已经达到美国教师的 TOP1%。我们讨论后认为，一位好的教师不一定年纪很大，年轻教师也可能很卓越，年纪大的老教师也可能拿着一张教育的旧船票每天重复昨天的故事。

脸谱的创始人扎克伯格认为，未来的教师可能会成为自由职业者。我认同这个判断。因为，未来的教育，未来的

学习中心，对教师提出了更高的要求，滥竽充数的“南郭先生”将会被淘汰出局。优秀教师将会以各种形式的“共同体”方式一起成长，一起创造，一起承担课程，政府也将通过签约的方式聘请教师或者购买课程。为此，教师的职业教育与专业培训就显得更为重要。

有人曾经问我，我关于未来教育的这些判断与设想，何时能够成为现实？我的回答是，“未来不是我们要去的地

方，而是我们正在创造的地方”。可能在某一天早晨，我们推开教育的窗户，就会突然发现——新的教育世界图景展现在我们面前。

来源：《人民教育》杂志

作者：朱永新 民进中央副主席、
中国教育学会副会长

编辑：丁香的耳朵

MOOC 在 2016：风云变幻的一年

美国独立在线教育研究网站 Online Course Report 针对美国 2016 年 MOOC 情况进行了研究和总结，形成此篇报告。

MOOC 走到第八个年头，从美国高校课堂发源，到现在发展为全球在线学习行业羽翼丰满的生态系统。最初，确实像 MOOC 创始人宣扬的那样，MOOC 在纵向市场如远程教育、终身教育、继续教育以及为提供免费可访问的高等教育等领域拥有增长机会，但也一直饱受学术权威的批评，如鼓励教育娱乐化、不专业的教学材料，以及高等教育企业化。

尽管遭遇到来自公众教育者的巨大阻力，MOOC 提供商如 Coursera、

Udacity、edX、Futurelearn 等还在不断地推陈出新、提供新课程，不过付费课程越来越多。这些课程来自杰出的高校如斯坦福、MIT、耶鲁、哈佛以及世界著名高校如海德堡大学、印度理工学院、索本神学院等至少 500 度所高校，且近年来课程数量持续增长。Dhawal Shah 是 Class Central 网站的创始人及 CEO，该网站建立了 MOOC 发现数据库，并从 2011 年起为 MOOC 建立目录和分类。我们使用该数据库，结合 U. S. News 和 World Report 的信息分析，发现 MOOC 数量在过去几年呈指数模式增长。且大多数 MOOC 课程集中在 U. S. News 给出的

美国高校排名中排位靠前的高校内，即在美国高校中 MOOC 的分布很不平均，在前 50 名以外的高校比前 50 名的高校提供的 MOOC 课程平均少到 18 门。毫无疑问，这种不均等是由设计、开发、创建 MOOC 的高成本造成的，这种成本一般非精英高校难以承担。不过，新的成功指标显示了 MOOC 商业模型的进步，课程增长也不再仅限于高校，企业和国际组织也不断地推出 MOOC 课程，MOOC 也许将很快变得更主流、合理、可负担。

像这样的爆炸式增长意味着课程数量仍然在上升，并且以日计算。从 1 月 21 日至 1 月 27 日，Class Central 统计的 MOOC 列表增长速度在每天 15 门课。当然，每个新年和新学期开始时，课程提供量会剧增。这种增长比 Facebook 的发展还快，用户增长率达到 2000%，意味着整个美国 MOOC 行业从 2011 年一所高校的 160,000 个用户发展成 2015 年来自 12 个提供商、570 所高校的 35,000,000 个用户。这些学习者通常拥有至少一个学位，主要分布在 25-40 岁，还往往倾向于学习英语授课的课程。如今，四分之三的 MOOC 都用英语授课，继而带来金钱效益。

付费课程打败免费课程，且生意火爆

美国公司微软和谷歌在提供 MOOC 课程方面处于全球机构领先地位。像 AT&T 和 Tenaris 一类的公司也在加入这种科技潮流，他们在公司内部试行 MOOC，用作企业学习。同时，“MOOC 三巨头” Coursera、Udacity、edX 正在逐一脱下免费和开放的外衣，投入一部分精力为企业和雇主提供员工课程，因为这些员工需要在职业成长中获得学分。这种需求促使 MOOC 创建者采取针对特定课程收取小额费用的商业模式，这种改变正在慢慢重新定义 MOOC 在全球在线教育市场的角色。

如何从免费走向付费的？为什么？原因是 MOOC 提供商很早就意识到，跟获得传统高校学位付出的费用相比，他们可以用非常便宜的价格销售来自顶尖学校的课程，即 MOOC 提供的商品物美价廉。2015 年，MOOC 提供商对提供高校信用的证书课程加大推广力度，如 Udacity 的微学位、Coursera 的专项课程、edX 的 Xseries，并对教师、本地团体提供更私人化的服务，认证测试环境也更加安全，包括反作弊措施和身份认证。

提供课程的机构的顶尖水平保证并加强了课程的质量。以杜克大学的”化

学导论”MOOC 为例，该课提供认证证书，费用 49 美元，而传统课堂的”化学导论”则需 1431 美元，计 3 个学分，平均每学分 477 美元。因此 MOOC 学习者只需支付传统课程 1% 的费用即可学到来自顶尖高校的课程，也难怪用户们觉得 MOOC 物美价廉。

不过有些课程的收费就贵得多。这些课程通常是教授大量技术且未来盈利潜力很高的学科：科学、商业管理、计算机科学与编程。这些学科的课程在过去三年中数量增长明显。同时，技术含量低、预期回报少的课程则在过去三年中数量持续下降，如人文类课程从 2013 年占比 20% 降到 2015 年的 10%。这种分布的改变显示出职业收入高的领域占优势的模式。

像微软、AT&T、Comcast 这样的科技公司在 MOOC 提供者和科技技能课程中的角色越来越重要，他们已经开始设计、创建并在员工学习中使用 MOOC。2015 年春季，未来职场学习调查了 222 位官员

对于在职场使用 MOOC 的兴趣，结果显示 44% 的参与者对在内部或外部创建、使用 MOOC 有兴趣，这些人来自人力资源、企业学习、人才培养部门。AT&T、微软、McKinsey & Company 公司在这方面已显露头角，这些公司的 MOOC 完成率都在 80% 或以上。

而在企业学习部门的工作的员工们则对 MOOC 这种利益持有抵触情绪。如同大学教师一样，这些员工觉得 MOOC 将他们的工作自动化，从而夺取了他们的工作机会。除去前期的高额投入，从长远来看，MOOC 可以省掉培训师的高额工资。然而，大部分企业领导人还是没办法创建 MOOC，除非他们真的很有钱。这造成 MOOC 在企业中的分布和在高校间的分布类似：顶尖企业拥有的 MOOC 数量多，而其他企业少。

记者：汪瑞林
来源：优课联盟

■ 北大人物

那一群最美援藏人——再续前“援”

都说西藏是一个美丽的地方，那里有地球上最湛蓝纯净的天空，有最雄浑峻伟的雪山，也有最淳朴率真的百姓，那里也有一群厚道的北大医院援藏人。2016年7月，北大医院第二批“组团式”援藏医疗队8名队员再一次飞跃3000公里踏上高原。三个月过去了，他们早已进入了角色，不仅完成了一项项任务，更实现了一次次突破。让我们一起走进他们的援藏生活。



盛琴慧

盛琴慧——兰心“慧”质

作为第一批援藏的“遗留队员”，从7月底得知第二批队员即将进藏交接开始，看着所有的队员都进入了返京倒

计时，对于盛琴慧大夫来说，无疑也是“思乡心切”的。但她也深知“圆满完成援藏任务，服从组织和医院安排”，更是她义不容辞的责任。

第二批队员进藏后，盛大夫作为已在藏的第一批队员，担任了北大医院援藏医疗队队长。因此，除了继续她本科室的临床工作外，协调帮助第二批队员尽快地熟悉医院的环境、工作条件及生活条件，并且在生活上给予指导，以便他们尽快地适应高原气候也是她的重要工作。短暂而高效的交接工作之后，新一轮的援藏工作即刻开始。她在继续做好心内科的新技术开展、人才培养、科研突破的同时，圆满完成了卫计委领导进藏“援藏工作会议”的保健任务，成功举办了第二批援藏开始后的首次学术交流会议。

盛大夫的援藏之路还在继续，她仍将在这条路上耕耘前行，在那里还有她未完成的使命，她仍会一如既往地不遗余力，站好援藏这班岗。



侯新琳

侯新琳——不断创“新”

高原反应是每一个上高原的人都要经历的过程，侯新琳大夫也不例外，失眠、头痛、喘憋、心动过速。然而她知道，此次进藏是承担着国家赋予的使命而来，所以努力克服身体不适，圆满完成援藏任务她责无旁贷。

藏区的儿科危重症非常多，如 PICU 细菌性脑膜炎平均每天就有超过 5 例，且各种类型的并发症时有发生，每天都需要进行抢救工作。儿科医护人员严重不足，作为儿科重点负责科室临床危重症诊治、人才梯队建设等工作的主任，一进藏就开始发展新生儿神经重症监护，组织全科学习新生儿床旁颅脑超声检查，手把手教授了当地大夫各项诊疗技术。入藏以来，她已经首次在西藏确诊血友病甲，首次在西藏诊断后尿道瓣膜所致的肾脓肿，与神经外科张扬大夫

合作，首次在西藏进行细菌性脑膜炎的硬膜下穿刺、脑积水头皮下 Omayo 囊置入手术。此外，西藏自治区首次新生儿神经发育随访机制正在建立中。这一个个突破都展示了“组团式”援藏的强大力量，更标志援藏工作的阶段性成功。



张巍

张巍——细“巍”入手

张巍大夫说：“进藏前也想过自己要面临的困难，也做好迎接困难的准备。但是真正来到这以后，才能体会到其中的挑战有多大。”

张巍是北大医院神经内科的副主任医师，主要的专业研究方向为周围神经（免疫性、中毒代谢性和遗传性周围神经病等）、肌肉病（炎性、代谢性、遗传性肌病以及肌营养不良等）、运动神经元病等的临床诊断以及病理诊断。然而对于临床经验丰富的张巍大夫来说，来到高原还是面临很多挑战。在这里，神经科有非常多的各类传染病，脑包虫、

囊虫病都是北京极为罕见的；此外，医院的神经内科刚刚独立建科不久，科室管理、人才培养、梯队建设等等都是亟待解决的问题。但张巍大夫毫不含糊，进藏后即刻展开工作。她给自己定下的目标，是要在短短一年的时间里在管理上将科室制度逐渐完善，工作流程趋于细化；在人才培养上，亲身传授多年积累的临床经验，积极带动当地医生钻研新技术、培养新思路、紧跟新理念；在梯队建设上，注重培养青年医生，也兼顾老同志，以此为该学科长远发展及后续援藏工作打下基础。



张 扬

张扬——“扬”鞭策马

抵达西藏后，张扬大夫首先同上一批援藏队员赵晓文大夫交接工作，熟悉

了自治区人民医院神经外科的情况后，便投入到了忙碌的临床工作中。进藏两月余，张扬大夫不仅指导完成了自治区首例颅内动静脉畸形的 Onyx 胶栓塞、手术治疗了新生儿脊髓脊膜膨出等自治区的首例或疑难病例，更时时不忘肩头的“造血”重任，在诊疗过程中，注重术前择机与当地医生共商治疗策略，术中随时沟通、交流方式方法，术后进行讲解和总结。

西藏患颅内出血和感染后脑积水的婴幼儿较多，儿童神经外科也基本处于未起步状态，张扬大夫充分利用了“组团式”援藏的优势，不仅与儿科合作对数例出血后和感染后脑积水婴幼儿进行诊治，诊疗过程中与儿科、麻醉科和手术室的积极协调，也为当地医生在综合医院内进行多学科充分合作做出了示范。在科室建设方面，张扬大夫结合已经了解的西藏医疗卫生大环境和国家目前大力支援西藏各方面建设的情况，召开科室发展动员会，倡议以适于综合医院神经外科发展的“一专多能”原则指导科室专业发展和人才培养。



孟一森，博士，援藏专家
北京大学第一医院泌尿外科主治医师

孟一森

孟一森——“森”先士卒

孟一森在自治区人民医院担任科室医疗副主任，维护和保障科室临床工作安全有效地开展。藏区患者危重症居多，但自治区人民医院临床检验和影像技术落后，尚不能开展核医学和尿动力检查，患者术前评估有很大缺陷。此外，患者就诊偏晚，手术难度大，手术器材简陋，手术技术不成熟，手术时间长，并发症偏多。该院泌尿外科目前没有自己的腹腔镜、超声刀和能量器械。为了开展微创手术，只能采用最简陋的设备。

北京泌尿科针对成人，而西藏泌尿科中有相当一部分婴幼儿，婴幼儿和成人的疾病谱以及治疗方案有很大区别，对于工作的开展有一定的挑战。尽管困难重重，但在自治区人民医院工作以来，

孟一森带领当地医生进行了西藏首例腹腔镜根治性膀胱全切手术、西藏首例钬激光前列腺剜除手术，开展前列腺穿刺活检术，并确诊了西藏第一例后尿道瓣膜所致肾脓肿、肾衰的患儿，挽救了患儿的生命。泌尿外科腹腔镜微创手术术中中转开放率为 0，微创手术占泌尿外科手术量的 80%以上。此外，孟医生还带领当地医生积极开展科研工作，拟就泌尿系统包虫病、婴幼儿结石等方向进行临床和基础研究。



徐大民

徐大民——一心为“民”

北大医院的肾脏内科位居全国第一，多项技术都引领国内该学科的发展，徐大民就是这个优秀团队中的年轻代表。徐大夫抵达医院后，积极熟悉掌握

总体工作计划、科室建设任务、以及现有人员和设备，制订了详实的工作目标和切实可行的工作计划，此次来到西藏参与“组团式”援藏，他要“将先进技术与理念带入藏区，继续推动当地肾脏病学科发展”。

在前一批援藏队员许戎医生打下的坚实基础上，自治区人民医院的肾脏内科已经有了稳步的发展，各项新技术、新手段也相继开展。此次，徐大民医生不仅继续开展肾穿操作，近期还将参与血透室扩建改造，这也继续巩固了该院肾脏专业的发展势头，同时也大大提高了藏区医生肾脏病的诊治能力。此外，徐大民大夫还手把手地教当地大夫腹透置管等技术，“授人以鱼”到“授人以渔”，从精准上下功夫，真正完成了从“输血”到“造血”的功能转换。



吴元

吴元——“元”手筑梦

吴元的援藏之路可谓一波三折，由于科室的两位大夫身体原因未能达到援藏要求，吴元大夫也是临危受命。

来到藏区后吴元发现，藏区的眼科患者疾病复杂，很多内地不常见的疾病在这高发，很多内地能够得到治疗的疾病，在这常常未及时治疗。与此同时，藏区眼科的临床水平和内地眼科差距较大。一是诊断和治疗设备落后；二是医生水平有限，很多疾病不能正确诊断和治疗，很多理念和思路远远落后；三是当地许多患者对医院的治疗不信任，找各种理由主动要求转走的患者不在少数。在该院，吴元同时扮演的是管理者和一线工作人员的角色，不仅要完成临床工作，也要协助进行医疗管理工作，包括学科发展的规划、科室业务学习的安排、门诊和手术时间的协调等。作为共同科室主任，吴元希望能通过自己一年的努力，改变不乐观的现状。首先将能在本院解决的疾病就地诊治；其次教授新技术，开展多种手术；再次，构建人才梯队，培养青年人才。这不仅最大化地利用了该科室有限的设备资源，还解决了患者的实际问题。



贾会学

贾会学——“会”洒青春

贾会学大夫来自感染管理-疾病预防控制处，这是北大医院第二批援藏新增加的科室，因此，她没有什么“前车之鉴”，一切靠自己摸索。第一次进藏的她，除了要克服严重的高原反应，对家人、同事的牵挂也在日益增加。她说：“是女儿的声音和同事朋友的微信问候一直在鼓励着我。”

进藏后她发现，自治区人民医院目前开展的感控工作还不够系统，尤其是医院感染监测并不完善，感染管理专职人员也未接受过相关培训。作为感染控制管理科主任，她从基础的医院感染监测做起，以了解医院感染流行病学现状，找出需要关注的重点科室及重点感染部位；着手准备全院院感宣传和知识培训，整理培训资料及各类标识，进一步提升

临床医务人员的感控意识。此外，每周一对科室专职人员进行系统培训；现场查看各感染高风险科室并监督改进；组建了“西藏感控人”微信群，为藏区感染管理人员相互学习、沟通交流搭建平台。

截至目前，第二批组团式援藏队员进藏仅短短三个月，然而他们所取得的成就却是不能用时间来衡量的。都说在西藏工作有“三苦”：一是高海拔带来的身体苦，二是地域宽阔、交通不便带来的出行苦，三是“上不能尽孝、下不能养育”的寂寞苦。但这些特别能吃苦、特别能奉献的北大医院人，用坚持为藏区的医疗卫生事业划下了浓厚的一笔。从1953年，北大医院眼科陈家彝教授历时3个月的长途跋涉到达西藏，帮扶自治区人民医院筹建眼科到今天的“组团式”造血援藏，60多年的时间里，北大医院人的身影往来于高原各地，为藏区人民群众的健康和西藏卫生事业的发展俯首奉献。

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

吴云东：带领深研院踏上新征程

吴云东，现任北大深圳研究生院院长，毕业于兰州大学，1986年获匹兹堡大学博士学位，先后在加州大学洛杉矶分校和欧朗根大学从事研究工作，1992年到香港科技大学任教，2001年升为教授，2005年当选为中国科学院院士。2004年，他开始到深圳研究生院建实验室，与杨震、邓宏魁等一起组建深研院化学基因组学重点实验室。2010年，吴云东辞去港科大的教职，以“千人计划”全职加盟北京大学，任北京大学化学与分子工程学院及化学生物学与生物技术学院讲座教授，并担任北京大学深圳研究生院副院长。他获得2014年亚太理论与化学家协会的福井奖章（Fukui Medal）、2015年中国化学会物理有机化学成就奖和2016年洪堡基金会的洪堡研究奖（Humboldt Research Award）。



吴云东近照

“我想向大家提两个请求，并不难做到：第一、请大家都叫我吴老师；第二、任何人任何时候对深研院发展有好的想法，都请及时找吴老师。”

今年3月初，北大聘任吴云东院士为深圳研究生院（简称深研院）新一任院长，吴云东在就职讲话中这样说道。

值此，北京大学深研院已建院15周年。之前，陈章良、林建华、林钧敬、海闻、陈十一分别兼任或全职担任深研院院长。

“学术功底深厚、视野开阔、经验丰富。”这是北京大学校务委员会副主

任、深圳研究生院前院长海闻对吴云东的评价。

无疑，对于深研院和吴云东而言，这都是一个新征程。8月29日，北京大学与深圳市在广州签署了共建北京大学深圳校区的备忘录，这预示着北京大学在深圳的办学迈出了新的重要的一步。吴云东表示：“我的兴趣及长处是教学和学术研究。但学校将这么重要的任务交给我，我深感责任重大，只能以最大的努力来为深研院服务和工作，不负学校的信任。”

北大深研院 15 年

建院 15 年来，深研院走过了不平凡的发展道路。建院之初，深研院师资全部来自北大校本部相关院系，全职教师仅十余人。经过十几年的发展，深研院已发展成包括信息工程学院、化学生物学与生物技术学院、环境与能源学院、城市规划与设计学院、新材料学院、汇丰商学院、国际法学院、人文社会科学学院 8 个学院，在校生近 3000 人。全职教师达 190 多人，其中留学归国人员 70 多人，平均年龄 40 岁，形成了一支年轻、具有国际视野和创新精神的教师队伍。作为深研院师资队伍的重要补充，还有

114 名校本部教师参与深研院的教学工作。

深研院秉承北大的优良传统和学术精神，融合深圳创新、创业、不断改革的城市文化，走与校本部差异化发展、产学研结合、面向世界的发展道路。现有的 8 个学院都与深圳市的新兴战略性新兴产业紧密相关。

在教学方面，深研院至今累计招收全日制研究生近 1 万 1 千人，其中博士研究生 600 多人。深研院为深圳和广东培养了大批高素质人才，约四分之一的毕业生选择在广东就业。留深圳工作学生比例逐年增加，今年达到 32%。近年国际法学院和汇丰商学院的辩论队多次获得国际比赛的优异成绩。吴云东说：

“我们培养的学生，有些已在相关领域崭露头角。”

在科研方面，深研院成果丰硕。15 年间，深研院师生共发表论文 3380 多篇，其中，SCI、EI、ISTP、SSCI 共收录 2140 多篇；已发表著作 92 部；2013-2015 年间，全院发表 JCR 一区论文分别为 49 篇、127 篇和 152 篇。2011-2015 年间，化学基因组学实验室在影响因子大于 10 的国际顶级期刊发表的高水平论文共计 70 多篇。

深研院注重基础研究与应用研究的有机结合。至今申请专利 556 项，承担科研项目 1700 多项。与中兴、华为、创维等企业开展项目合作 500 余项，一批科研成果已得到很好转化，推动了深圳高新产业的发展。

莱森伯格 (Reisenburg) 和闫朝一两位教师分别荣获 2016 年北京大学青年教师基本功比赛文科、理科组一等奖；吴建生教授获 2015 年国土资源科学技术二等奖；杨震教授获广东省 2015 年自然科学一等奖并通过 2016 年国家自然科学二等奖初评；环境与能源学院大气组获广东省 2016 年环境保护科学技术一等奖。

北大家庭的一员

“本部的相关学院和教师对深研院的发展作出了巨大贡献，早期的学院全由本部的相关学院帮助建设。”吴云东表示。例如，信息工程学院由杨芙清和王阳元两位院士亲自建立，唐孝炎院士、倪晋仁院士等参与了环境与城市学院的建设。法学院、光华管理学院、人文社会等学院的许多老师都为深研院的发展付出了心血。

“深研院以‘扎根深圳的北京大学国际化校区’作为未来发展目标。”

吴云东强调，在以后的发展中，深研院会进一步加强与本部的合作。在教学上做到优质教学资源共享，鼓励学生的相互交流，欢迎本部的学生到深圳来学习生活一段时间。鼓励教师们之间的科研合作，特别是本部的教师们更多地参与深圳的科研合作。

最近，本部与深圳的合作有了进一步的发展。例如：本部的环境科学与工程学院和深研院的环能学院与中国电力建设集团合作在深圳建立“黑臭水体治理技术实验室”；两边的城市规划和环境等相关领域正积极筹划城乡规划一体化一级学科；本部的一些国家工程实验室和工程中心有可能落户深研院。

深研院要“做本部想做却缺乏条件做的事情”，与本部差异化发展，学科互补。同时，面向深圳、服务广东、辐射华南，为地方经济发展服务。

“深研院使得北大更年轻，更富激情，也更有创造力。”吴云东说，“深研院是北京大学建设世界一流大学战略的重要组成部分，要作出自己应有的贡献。”

21 世纪高等教育的试验田，科学与文化平衡的践行者，国际顶尖的高等学府，这是吴云东对深研院的美好愿景。他也立志为此付出全部精力。

而现阶段，摆在吴云东案头的，是深研院的定位和长远发展规划的问题。

深研院的新使命

深圳，这个曾以农田和荒山面貌呈现的边陲小镇，因其独特的地理位置，迎着改革的春风而一跃成为中国最具活力的、最年轻的、现代化的城市之一。短短 30 年内，深圳从原来的几十万人的小镇迅速成长为今天人口超过千万的超大城市，经济总量跃居全国第四，仅次于上海、北京和广州，堪称世界城市发展史上的奇迹。深圳发扬敢为人先的精神，成为创新创业的乐土，在战略新兴产业、未来产业和现代服务业上取得了骄人的成绩。

在取得举世瞩目成就的同时，深圳也面临着两大瓶颈问题——高等教育落后与医疗资源匮乏。没有好大学，没有好医院，成为深圳未来发展迫切需要解决的问题。而深圳作为国家举足轻重的超大城市，高端人才和高水平医院短缺，对高等教育和医疗资源有着极大的需求。

深圳近年投入巨资发展高等教育，如新建了南方科技大学、香港中文大学（深圳），将深圳职业技术学校升级为本科，目前还吸引中山大学、莫斯科大

学等在深圳办学。吴云东感受到深圳对北大的殷切希望：“深圳特别希望北大在深圳加大办学的力度，发挥北大在深圳科技、经济、文化方面的引领作用。”

过去十几年的发展证明，深研院是北京大学教育改革的试验田，也是教育综合改革示范区的先行军。瞄准这一目标，深研院结合自身发展需求和深圳市的强烈愿望，提出了建设本科生学院和医学院的目标。

未来，深研院将与国际一流研究型大学合作，建立一所通识教育和专业教育有机结合的世界顶级的文理学院（School of Arts and Sciences）。这一本科生学院将以小而精为原则，计划设立若干个书院，并将探索东西方文化融合的教学模式和新世纪国际高等教育的新思路。

美国和西方博雅教育的改革由哈佛大学、芝加哥大学、哥伦比亚大学等一批名校开端，北京大学在国内博雅教育领域也进行了很多有益的尝试。在吴云东眼中，未来在深圳的文理学院也将在融合、交流中为世界性问题寻找答案。

与此同时，深研院将与北大医学部深度合作，与全球顶尖医学院合作办学，建立国际一流的研究型医学院，培养具有国际视野的卓越医师和医学创新人

才，提供高品质医疗。未来的北大深圳医学院将注重人文素养和科学精神的医学生培养，积极推动生物医学最新成果的临床应用，大力提升深圳市医疗健康的水平，紧密结合健康产业的发展。

曾任美国康奈尔大学校长的北京大学国际法学院创院院长杰弗里·雷蒙对北大在深圳的进一步发展规划感到兴奋。他认为，像北大这样历史悠久的高校不能固步自封，要不断发展、创新。吴云东说，深研院有责任，也有义务为深圳和华南地区培养中国具有国际视野、开拓精神、人文情怀、专业能力的高端人才。

吴云东对于高等教育有着自己特别的体会。他于1992年到香港科技大学任教，见证这所学校在短短的几年内就在国际上建立了相当高的学术声誉。“港科大的创校校长吴家玮经常说，学校的成功建立在天时、地利、人和之上。”吴云东说，“深研院天时、地利、人和皆已具备。我们有信心，也有能力把深研院办好！”

吴云东表示，目前最重要的是多做调研工作，积极寻找国际合作伙伴；在深圳市和学校的领导下成立联合工作小组，对新的本科生学院和医学院做好进一步详细的规划；对现有的8个研究生

学院进行适当的调整和整合，使将来的北大深圳校区拥有一个具备本科文理学院、医学院、商学院、法学院和工学院等学院的比较合理的现代大学管理框架。

深研院是一个大家庭

“我看着深研院从无到有，慢慢成长，有一种很深的感情。”吴云东认为深研院会有很好的发展机遇，“但从没想过要做深研院的院长。”

林建华校长说“北大是一个大家庭”。在吴云东眼里，深研院也是一个大家庭，是全体师生员工的共同体。几年前，院里的晚会上，吴云东现场写了“家和万事兴”五个字。如今，他希望大家把深研院当成是一个家，做这个家庭的主人，为这个家庭的发展做出自己的一份贡献。

上任6个多月以来，吴云东一直忙于熟悉深研院的各方面情况，解决深研院的定位和长远发展规划问题。自2016年春季学期的5月4日，深研院启动了每周星期三的学生与院长面对面的活动（又名“星期三日志”）。每周有十多位学生可以与院领导和相关职能部门的老师近距离接触，交流思想，碰撞深研院发展新的想法。

近期，深研院成立了人事、教学、科研、国际合作、学科建设、学生工作、校园环境建设、财务管理等12个工作小组，由分管的院长、书记做组长，各学院和职能部门参与，充分调动师生在学校管理中的作用。

在吴云东看来，深研院要发展好，首先要为全体师生员工提供一个很好的生活学习工作环境，为每个人搭建健康成长的好平台；其次要帮助每位学生看清自己发展的道路和目标，树立正确的人生观、价值观。

“发挥每个人的积极能动性，激发教师们教学科研的热情，提高同学们传承知识、创造知识、追求学术卓越的热情。”这是吴云东作为院长的殷切希望，也是他和他的团队努力的方向。

新征程已为我们带来了一道道靓丽的风景。其实，征程才刚刚开始，后边的风景更值得期待。（文/校报记者龙茂乾）

来源：北大新闻网

编辑：白杨

学者谈读书

丁学良：读书的六种目的

我之读书从懂事开始。这么多年来，在中国读书，在国外读书；读中文的，读英文的。而读书目的，大概可分成这么六种：

第一种，为了学习一种知识。

这些知识，以我所从事专业——无论是我做学生时选取的专业，还是毕业以后做教授、做研究工作相关的专业——在这个专业的眼光来看，都是非常重要的。在这个为了求取知识的目的之下，我能给你列出一系列的书名。举个简单的例子吧，我以前在国内学的是两个不同的专业，到海外学习的又是另一专业，那么，至少到现在为止，在这三个不一样的大的专业领域里，有些知识性的东西我必须读。如果不读，我在这些专业领域里，就可能被人认为是在知识上有很多基本的、重要的甚至是致命的空白点。这是不行的，对不对？所以在这些专业领域里，在我看来属于基本的知识，比如政治史，经济和社会发展的经验知识，包括跟中国相关的，也包括跟中国

不直接相关的，跟东亚、跟美国、跟东欧相关的政治经济社会转型和发展的知识性研究成果，我都要读。这就是第一类，为了寻求知识而读的书，为了这个目的必须要读的非常重要的书。

与这个目的密切相关的第二个目的，是从更具体的层面上讲的，就是为了获得一种技能而读书。

技能和知识之间有很大差别。举个简单例子，比如你要学电脑，如果你不是把它当作一种专业，而只是当作你工作时候的一个手段，无论是写东西还是寻找资料，有关的技能你得学。又比如，假如你是一个做社会调查、社会研究的，统计方面的技能你也要学。为了学习这些技能，你得读一些书。又比如说，有些人想学烹调，那么烹调方面的书要去读。当然对我来说，技能方面的东西不需要学太多，因为我谋生的手段主要不是取决于这些技能，这些技能只具有辅助作用。所以这方面的书要读，但是不需要读得太多、太系统、太深。只是在需要用某些知识的时候，暂时读一读。

学到这种技能以后，其他跟它相关的东西就不用管了。所以第二种读书的目的是为了学习一种技能，是一种纯粹工具性目的的读书。

第三种读书的目的是什么呢？为了满足知识上的好奇心。

当然，每个人的好奇程度不一样。我呢，从小就很好奇，到现在还很好奇。小时候书很少，只要弄到一本书，只要有一点点有意思的东西，就要抓住机会看看，满足一种好奇心。年龄大了，书店有更多的书卖了，翻译过来的书更多了。好奇心呢，虽然也在增长，但是能够纯粹为了好奇而读书的时间比例越来越小，因为有其他越来越多的事情。我刚才所讲的，为前两种目的而读书的量随着年纪的增大在增大，特别是第一种。但纯粹为了好奇心而读的书是有的。比如，直到现在为止，我对于最重要、最前沿的天文学、宇宙学方面的知识依旧保持着浓烈的兴趣。当然，非常深奥的天文学、宇宙学的知识像我这样数学水平的读者是读不懂的。但是，跟这个问题相关的，宇宙的起源，宇宙是有限的还是无限的，时间是有限的还是无限的，非常本源性的跟宇宙的性质和宇宙的演化相关的问题，我非常感兴趣。为了这

些兴趣，我经常读一读。20世纪最有名的那些科学家——爱因斯坦、斯蒂芬·霍金——的东西，到现在为止，我买了很多。只要在英文的报纸杂志看到对他们的非常重要的采访，我也会很认真地看，想知道有什么最新发现。这属于为好奇而读书。

纯粹为了好奇读的书，还有一类跟考古有关。不管是中国的文明也好，非洲的文明也好，还是古希腊、罗马文明也好，我只要有点时间，碰上一个好东西，我都会好好读，读得津津有味，读得放不下来，除非实在是没办法，只好忍痛放下来。这方面的书我也买了不少。这就是为了好奇心而读书。为了好奇心读书很重要，它会使你的知识面不是停留在你专业的固定领域里。更重要的是，它能给你比知识更高层次上的眼界和想象力的刺激启发，给你打开在你学习的专业里边看不见的那些可能性，那些门，那些窗户，那些远景。我觉得不管你多忙，不管你学的专业压力有多大，工作有多么繁重，一定要保持好奇心。只有有好奇心，你才会东边看看，西边看看，虽然貌似跟你的专业、工作不相关，但是有时候会忽然地，给你某种刺激，一下在你脑海里闪过很细的一道光。而这道光，对你的启迪意义会是革命性

的，刷新了你以前很多想不明白的问题或者自以为想明白的问题。这是一个新的视角，一个 view（观点），一个 perspective（视野）。这是为好奇心而读书，是第三个目的。

读书的第四个目的，或者第四个取向，是什么呢？是由于一种感情的、情感的、情绪的驱动而读书。

像我们这样，不是写小说、不是写诗歌、不是做艺术的人，有时候去读文学性的东西，读小说，读诗歌，主要是为了一种情绪的、感情的需要来读。我必须承认，像这种为感情和情绪而读书的情况，在年纪越小的时候越多。这就是为什么很多人在回忆自己读书的时候，想起什么呢？你拿个课本要考试，那么多重要的东西，你爸爸妈妈或者老师，要你准备这个考试，准备那个考试，准备这个课堂作业，准备那个课堂作业，但你心不在那上面，你手里拿了一本《水浒传》，拿了一本《西游记》，拿了一本金庸武侠小说，拿了一本《基督山恩仇记》或是《三剑客》，然后你放不下来。我想这就是一种情绪上的、感情方面的需要。这是第四个目的。

第五个读书目的是什么呢？在我看来就是为了寻求意义。

这一点在西方来说，大部分人可能就是找他所信服的宗教的圣书，Holly Book（圣书）。你是基督徒，那么对你来讲一部《圣经》就是一部 Holly Book；你是一个伊斯兰教徒，那么对你来讲，《可兰经》就是一部 Holly Book；你是一个犹太教信徒，《圣经》中的《旧约》就是你的 Holly Book。中国人在这方面跟西方人不一样。像我们大部分人可能是不信教的，这并不是说反对宗教，是因为我们成长的整个的经验使得到现在为止没有信一种宗教。虽然我不是任何意义上的宗教教徒，但是我对伟大的宗教是很尊重的，因为这些宗教在人类社会里能够延续几千年，虽经历过那么多世事的变化，而始终能够对千百万、上亿、十多亿的人有强烈的召唤力，这真是一件了不起的事情。虽然我不是一个教徒，但是有时候为寻求一种意义，我也会翻翻跟宗教相关的 Holly Text（神圣读本）。中国人在历史上有组织的宗教观念比西方人淡泊得多，但有时候为了寻求意义我还会看其他一些书。人们会通过超验的目标的追寻来获得教益，也会通过对现世的、俗世的事情的追寻来获得意义。举个例子，在 19 世纪末 20 世纪初，有很多西方的知识分子和中国激进的知识分子，

通过很多革命书籍找到自己的终极意义，找到他所寻求的“活着是为什么”

“我这人生的目的是什么”“我在这个世界上所要追求的超出我个人生命、个人存在的至高无上的价值目标是什么”的答案。很多人找到的是革命经典，还有些人在革命经典中找到的是马克思主义、共产主义。恩格斯就讲过，《共产党宣言》或者《资本论》是工人阶级的“圣经”，这个比喻就是这个意思。对于基督徒来讲，终极生命的意义和一切意义的来源是《圣经》。而对革命的人们来讲，他就要从马克思主义中去找。这就是读书要寻求一种意义。

综上，读书的几种目的：第一种，为寻求知识而读书；第二种，为寻求技能而读书；第三种，为满足好奇心而读书；第四种，是由于情感的需要、情感的驱使而读书，在我就是读一些小说、诗歌等文学性的东西；第五种，为了寻求一种生命的意义，人生的意义，最高的、终极意义上的价值目标而读书。

在我看来还有第六种读书的目的，跟第五种有些关联，就是人，特别是青少年，要找得具体的 real model，就是榜样，生活的典范，从这里得到启发，得到教益。这是关于青年人该怎么奋斗，该怎么向上，该怎么使自

己成长的步子迈得正确、坚定、一步一步、向前向上。

这种读书目的跟第五种有关系，但不完全一样。就第五种为寻求价值而读书而言，随着一个人年龄越来越大，这方面要求越来越强烈。有些东西，他无法以自己有限的——在这个世界上生活了40年、50年、60年、70年、80年——生活经验来解释。他觉得还不够，他要寻找一种更高的、超验的，一种天上的、神性的根源去解释。人生怎么走，人生怎么设计，怎么奋斗，年纪越轻，越有这样的目的、这样的需要。那时候他的过去很短，而未来很长。未来对于他来说，就像爬梯子一样的，脚往哪儿迈，不能踏空。要把最后一种读书，就是为了人生的成长方面的目的的读书，跟寻求宗教的价值的读书行为相比，前一种对于宗教的寻求是超验的、彼世的、天上的、后世的等，后一种则是此生的、此世的、尘世世界的、滚滚红尘的。在这样一个世界上怎样塑造你自己，塑造你的生活，怎样运用你的性格，锤炼你的意志，怎样面对挑战，面对困难，等等，带着这些问题去读书就是我所谓的“第六种目的的读书”。

作者：丁学良
来源：雅理读书

叶嘉莹：《登鹳雀楼》与人生的三重境界

《登鹳雀楼》

王之涣

白日依山尽，黄河入海流。

欲穷千里目，更上一层楼。

这首诗大家都非常熟悉，我的孩子上小学一年级，他已经学过这首诗了。在座的小朋友也都会背，对吧？但是这首诗老师是怎么教的呢？我们一直以来有没有“浅之乎作者也”？

像这种大家已经特别熟的篇目，还能够有境界、修养、品格提升的空间吗？

一、叶先生拍案而起

记得是在2012年暑假，我当时在UBC大学（哥伦比亚大学）访学，叶先生有件事必须回国，我就跟叶先生一起从温哥华回到了北京。

当时，与一个主管教育的高层领导座谈，他说：“叶先生，您回国几十年以来一直在呼吁在孩子中间传播中国古典诗词，您能不能为我们当下的古典诗词的教育，尤其是在儿童里的教育介绍介绍方法和经验？”

叶先生非常认真，就说好吧，把我们现在教育部门出版的教学教辅教参的资料带一套，我回去和张静看一看，提提意见。

后来，叶先生确实把资料带回去，一页一页地看了，而且做了非常详尽的批注。比如说“举头望明月”，她说“我们俩都是女生，不知道喝酒的时候，下巴仰上去，这个胡须是应该朝下还是朝上”这样的一些问题、细节都考虑到了。

但是，当读到《登鹳雀楼》这首诗的讲解的时候，叶先生真的是拍案而起，她说：“如果我们的古典诗歌，再这样的教下去，这个根就要断了！”

为什么？我们都读过小学，大家都可以回忆一下，我们跟这首诗碰撞的情景，是怎么样的？

“白日依山尽”，就是太阳下山了。

“黄河入海流”，就是水奔流到海了。

如果你想看得更远，就要站得更高。

有的老师可能会讲里面有色彩，“白日依山尽”是落日，“黄河入海流”是黄色，黄红色彩的对比，很有画面感。还有其他吗？我们想一想我们对这首作品的解读，还有其他吗？

二、《登鹳雀楼》与人生的三重境界

但是叶先生说，“白日依山尽”，这是一个人向西看的；“黄河入海流”，这是一个人朝东望的。这是一个人自西向东举目四望，找不到一个伴侣，甚至找不到一个对手时的那种孤独感。

怎么办？只能通过努力提升自己的修养。“欲穷千里目，更上一层楼”。你要不断提升自己精神的境界，来对抗这种人世间的孤独。这是第一。

第二，“白日依山尽”是无常，是人类无法抗拒的无常。有谁听说过今天的太阳我们不让它下山它就不落了？不可能。这个太阳是一定要落的，而且是人类无法抗拒的。

“黄河入海流”是什么？李煜说了，“自是人生长恨水长东”，而且是人类无法抗拒的无常，面对这种无常，这种孤独，我们怎么办？“欲穷千里目，更上一层楼”。

大家知道，《给孩子的古诗词》不仅有了文字版，而且，叶先生怕文字版出来以后，有一些家长、老师对一些篇目的理解还是上不去，所以叶先生又把这 218 首诗词每一首都诵读了一遍。个

别的比如说《登鹳雀楼》，她又进行了讲解。

这一次讲诵版出版录音录像的过程中，她又讲了第三重境界。她说，每一首绝句，最重要的一定是最后两句，这首诗说什么？“欲穷千里目，更上一层楼”。

这是说，即使你已经达到了一定的层次和平台，已经看到了“白日依山尽，黄河入海流”这样美好的场景，但是，你还要不断地力行，不断地上进，你才能站得更高，看得更远，你的人生才能到达一个更高的平台，你的生命的意义才能更进一步的提升和彰显。

所以我们看，王之涣写了这几句诗，这么多年来我们的教材都在选，但是有谁真正地读懂了这首诗，有谁又真正读懂了王之涣？

三、传统文化的真正命脉

所以，“花外春来路，芳草不曾遮”，你是不是一个有心人，你是不是真的跟作者，跟作品尝试过碰撞？

这首诗，叶先生说，如果按照我们现在教材的教法，诗还是诗，作者还是作者，学生还是学生。学生会觉得，老师让他们在日常的学习识字之外，额外

地还要背几首古诗，这是一个额外的作业，他会觉得这是一个负担。

但是，如果你把这个诗里边的境界讲出来之后，孩子会觉得，你讲的就是自己生命中的某一个时刻，那么在他成长的人生道路上，他就觉得自己不再孤

独了，至少他会知道，前人曾经有过一些智慧给我们流传了下来。这才是我们传统文化真正承传的命脉所在！

编辑：丁香耳朵

来源：雅理读书

好文共赏

我虽迟慢，誓将永随——记乐黛云继承汤一介遗志的二、三事

“未名湖畔，鸟飞何疾”？汤一介先生在 2014 年教师节前夕匆匆飞向极乐，留下相依相伴 60 余年的乐黛云先生，在一般人看来真不知如何度，没想到乐先生那么坚定不移地实现着自己的誓言：“我虽迟慢，誓将永随”。但是乐先生一点也不迟慢，她以耄耋之年，借助轮椅在急行军似的紧紧跟随。

附带说一下，汤一介先生在世时，过去我们在通信中称他们为 ty，后来汤先生走了，我们就称为乐先生为 yue 或乐，可她在电邮回复中强调指出，还是称 ty 吧，我们不要过早忘记他。电子邮箱也还是用的汤一介乐黛云的拼音合体。请看 2016 年春节乐先生的来信：

“Dear xy, 很高兴收到你的信，知道你一切都好。小刘一家三口住在我楼上，我住在季先生原住的楼下生活安排还算好！杨工身体还好吧！一切的中心就是把你们俩的身体保护好！

ty 2016-2-25”。

汤先生走后我们非常牵挂子女都在美国的高龄的乐先生的生活，她在信中说：“老汤对我的生活作了长远的安排。”这一下我们就完全放心了。汤家与乐先生信中说的小刘的缘分非同一般，还有传奇的故事。

小刘从 16 岁到汤家来料理家务，在汤家成长。记得多年以前，小刘还是单身，在一次春节的拜年电话中汤先生非常高兴地说：“今年我们是 4 个人过年，小刘的表妹来了……”。猛一听到 4 个人过年，还以为丹丹或双双回来了呢。汤先生多么在意 4 个人过年啊！这亲切的声音至今还在耳边回响。汤家改变了小刘的命运，如今小刘已在汤家成亲有独立的房子，并有了一个漂亮可爱的女儿，都 6 岁了。这三口之小家可谓不是亲人胜似亲人，对楼下的乐先生的体贴有加。汤先生在自己受病魔折磨时对乐先生日后生活所作的长远的安排感人至深。后来听乐先生讲，小刘为汤先生整理编辑了大量手稿，作品还有获奖的呢。

在汤一介先生“疾飞”两年后乐黛云先生“紧随”所做的一切是学术思想界的一个奇迹。表明未名湖畔这一对学术伉俪的灵魂已经完全融为一体了，在事业上也处于一个学术共同体了。生死与共，不断迸发出心灵的火花。在这里仅举二、三事以表达对乐先生的钦佩之情；也进一步告慰汤一介先生的在天之灵。

1) “入土为安”。2015年2月15日上午10点，著名哲学家汤一介先生的骨灰在北京市门头沟区万佛寺陵园下葬。选择这一天，是乐先生精心安排的，因为次日是汤一介先生的诞辰，乐先生希望汤先生在生日前一日入土为安。这一天春寒料峭，哀思弥漫。参加安放仪式的有学者友人和学生百余人。由小刘陪伴的乐先生及专程从美国赶回来的儿子汤双、女儿汤丹来到现场。乐先生没有过度悲伤。而一再关切和反复提醒的是“书”放进去没有，乐先生眼眶泛红地说：“我和他其实一起写了一本书，但是他没能看到这本书出来就离我而去了”，鸟飞何疾？合写的书放进去了，她的心也放进去了，她相信他会看到的。

汤先生长眠的福地是乐先生精心选择的，陵墓两山环抱，松柏长青，墓地

面对一池荷花，安谧肃静。；汤一介先生的墓碑上，刻有他最后的遗言“我爱我的祖国就必须爱我祖国的文化。一个国家必须有自己的文化传统，只有珍惜自己文化传统的国家才是有希望的国家”。此景此情寓意着汤先生高洁品性。

最为醒目和具有不朽的文化价值的是汤一介的墓碑前，竖有一块“汤公三代论学碑”，其上镌刻着汤氏家训。

汤公三代论学碑是一块重2.7吨整石打造而成，宽8米，高近3米。寓意“精神撑天地，一柱顶万钧”。株株翠竹，挺拔两旁；簇簇鲜花，萦绕墓前。黑色大理石“论学碑”周边是精美的汉白玉雕塑，似一卷缓缓打开的竹简，其上镌刻着汤氏三代学者薪火相传历久弥新论学之语。汤氏三代留给世人的是非常珍贵的思想遗产。

2) “轮椅演讲”。这是乐先生“誓将永随”的另一个惊人之举。是她以85岁高龄，在炎夏酷暑，依仗轮椅从北京坐动车到上海，2016-08-24下午，惊现在上海图书馆“上海之夏·名家新书系列”讲座。亲自解读与追忆她任总主编的汤一介先生遗著《我们三代人》（中国大百科全书出版社2016年出版），这

个被誉为“大师讲大师”的讲座引起了空前的反响。

汤家有幸，160余年来延续出了三代的杰出学人。从在甘肃为官的祖辈进士汤霖，到学贯中西印的“哈佛三杰”的汤用彤，到弘扬中华传统文化的开拓者当代大儒汤一介。唯有学问大家乐黛云先生才能对《我们三代人》做出最真切而精当的解读，她对《三代人》的界定是：“这是一部故事书，一部家族史书，一部思想史书，一部中国知识分子的情感历程书，一部20世纪各种知识分子交往史书。”她指出“这里能看到20世纪中国知识分子的心路历程。”

我在2016年初收到乐先生寄赠的《我们三代人》，就如饥似渴的读起来，好些内容是我原先不知道的。43万字的巨书，可以说对于中国知识分子在历次政治斗争中的种种遭遇与困惑的精神心态史提供了较为完整的记录，看到他们对新政权始终保持信任不弃的心路和对“良知”的坚持的风骨。

《三代人》着墨较多是写汤用彤与胡适、吴宓、熊十力、傅斯年等大学者的交往，富有史料价值的回忆录。

我对用彤师对待奉命揭发胡适那一段特别感慨和敬佩，对一介兄已患肝癌还以极大的篇幅详尽讲述奉命在“梁

效”的经历、并由衷地表白不能原谅自己，读来感到他是一个多么正直的襟怀坦荡的知识分子，他令人更为尊重。

在讲到汤一介先生的为学，正如乐先生所言，汤一介不仅自己做“熔铸古今，会通中外”的学问，但他并不是关起门来做，还以极大的热情如梁漱溟先生所说的“做世功”。他用自己的人脉与学界威望，凝聚了国内外众多个学者，除举办有国际影响的“中国文化书院”这项文化盛事外，乐更乐意提一介最后十多年的所为。“他在古稀之年主持了具有世界意义的文化盛事《儒藏》的编撰；和几百个企业家开办了提倡国学的“三知文化书院”、打通儒释道的“什刹海书院”，如今当年汤一介坚持的文化播种的创举已经得到可喜的收获，博大精深的中华优秀传统文化正在得到广泛的传播和弘扬，

虽然没能身临其境聆听老友的演讲，却能感觉到她演讲的才能与魅力。因为早在上世纪50年代初期在北大民主广场的万人大会上，她作为中国青年代表团成员从列宁的故乡归来，意气风发的她充满激情的演讲点燃了全场听众的理想主义的火焰，至今记忆犹新。

时过境迁，如今她为继承汤家优良的家风和汤一介的学术遗愿而奔波呐

喊，也就是竭尽全力为推动中国传统文化、特别是儒学的继承与发展而辛苦操劳。

从相关报导来着，乐先生对于《我们三代人》的演讲从宏观的整体把握到细节追寻回忆，充满学术性，又富有传奇性。听乐先生每讲到一处总是充满激情，或虔诚、或钦佩，更不时流露出一种幸福与自豪。讲他们的伉俪之情拨动着年轻人的心，讲他们的学问切磋，鼓舞人们求知进取。会场气氛始终活跃，报告结束时赢得了雷鸣般的掌声。

乐先生这个夏天的轮椅演讲取得了极大的成功，必将大大推动对汤一介的缅怀和读《我们三代人》的热潮。

3) “论学碑”前。别开生面的论学碑前的追思会集中展现了乐先生“誓将永随”的富有成效的工作。自从汤一介先生走向极乐后，乐先生以深深的情感，丰富的学识和她与汤一介先生共有的人脉与学术资源，事必躬躬，频繁地组织、主持开展了一系列的缅怀汤一介先生的为人为学的活动，凝聚学术力量，建立研究机构，创建书院，召开各种追思会，纪念会，研讨会，出版多种高质量的著作……其中最引人注目的是汤一介先生逝世两周年的陵园的追思活动。乐先生通过电子邮件给我们发来了追思

会的文字与图片，感到非常真切，因为就在汤一介先生的身旁进行缅怀与追思，大家都处于情景之中。

初秋的2016年9月9日凉爽清新，明媚的阳光柔和地照耀着雄伟庄严的论学碑上，缅怀汤先生的仪式由中国文化书院秘书长主持，乐黛云先生坐在轮椅上，与《儒藏》编纂与儒学研究相关的专家教授，学者、老友、学生紧密地在一起。值得一提的是，汤先生生前故友，法国学者、汉学家汪德迈先生特地从法国前来参加追思会。追思会不仅寄托哀思，更重要的在于继承遗志，弘扬学术，缅怀汤一介先生的崇高品格与学术成就。

追思会的独特之处在于，大家伫立在“汤公三代论学碑”前，一同诵读了碑文，重温三代学人的论学之语，如祖父汤霖的汤氏家训：“事不避难，义不逃责，素位而行，随适而安”，另一段是“毋戚戚于功名，毋孜孜于逸乐”。紧跟祖父、父亲，汤一介先生在论学碑上镌刻着：“确立中华民族文化的主体性，使中国文化在21世纪的反本开新中，汇通中西古今之学，重新燃起思想的火焰，这是当代中国哲学家的责任。”此话掷地有声，深刻而全面的概括了汤一介先生对中华民族文化的热爱与期

待，为中国哲学家指明了前进的方向。大家怀着对汤氏一门的尊敬，追忆汤霖先生、汤用彤先生和汤一介先生三代为中国传统文化做出的贡献，追思会庄严而肃穆，嘉宾发言情真意切。在论学碑前举行追思会有一种使人振奋精神的力量，正如汤先生的继承者所言，特别感到汤一介先生始终就在我们的工作、生活当中还在指导着我们进行《儒藏》的编撰。

“汤公三代论学碑”是一个创举。不仅行文内容精辟、经典，而且艺术造型新颖美观，可以说是当代墓碑文化的标志性成果。通过论学碑将逝去的先哲的学术生命精华得以永恒的延续。正如乐先生所说：“生灵不会终止”。

最后，追思会上嘉宾向汤先生汇报了一个可喜的消息：《儒藏》中心和儒学院现在有了新的办公室，目前正在筹建汤先生的书库，校方还给儒学院拨了经费；儒学院是汤先生亲自创办的机构，我们一直在努力希望可以早日达成汤先生的期望，把汤先生生前计划的项目做下去，把它们一步一步地呈现出来。我想汤先生在地下一定有知的。

回顾在这两年来，在乐黛云先生的主持下，各项工作在紧锣密鼓的进行着，特别值得提出的是，为继承和实践汤一

介先生的思想和遗志，传承中国文化做出努力，2016年1月22日，由中国文化书院联合北京大学中国哲学暨文化研究所、北京大学跨文化研究中心、北京三智书院、什刹海书院等十二家单位成立了“汤一介研究会”。乐黛云先生和多位知名教授等出席成立仪式并为研究会揭牌。研究会决定立即着手进行《汤一介先生纪念文集》等等系列工作。

写作的过程是进一步缅怀景仰汤一介先生的过程，也是对乐黛云先生继承汤先生遗志、以非凡的意志与毅力为弘扬祖国优秀传统文化所作的贡献的衷心赞美。

最后，让我们再吟诵一遍：“未名湖畔，鸟飞何疾？我虽迟慢，誓将永随。”这是一幅最深情、最精练的生死相恋的挽联，它蕴涵的人生哲理和感人的立言、立功、立德的故事是学界的宝贵财富，必将成为一座伟大而平凡的丰碑！

2016-10-07 初稿；10-12 修订

附注：汤一介先生仙逝后，2014年11月我们满怀真情匆匆写就的《未名湖畔，鸟飞何疾》总算赶上了《汤一介学记》（新华出版社2015年3月第一版，第222—239页）的出版。2016年6月

《汤一介研究会》向我们约稿，是为了纪念汤一介先生逝世三周年再出一个纪念文集。我们深感荣幸。经过反复思考，决定在原文基础上加上一段“我虽迟慢，誓将永随”的内容，成为修改稿的第五部分。

作者：杨祖陶 肖静宁

来源：爱思想网

编辑：丁香的耳朵

■ 史苑钩沉

老北大人留下的毕业赠言

博学于文，行己有耻。

——蔡元培 1931 年

青年时代，得有求学的机会，在中国现在的状况之下，是很不易的。诸位同学，在本校研究学问六年了，这六年中，政治的扰乱，学校的困难，一年增加一年。诸君所受的痛苦，实在不少，所虚耗的光阴至少占了百分之二十，这是我们对于诸君很抱歉的地方。前途茫茫，此后学校的困难，不知要比从前增加多少呢？

诸君离学校而去了。在社会上立身的困难，恐怕比在学校里求学还要加甚。若非立志奋斗，则以前所受的教育，反足以增加人生的苦恼，或转为堕落的工具。这是诸君所当特别注意的。事业的成功，须经过长时间的辛苦艰难——成功的代价——走过了许多荆棘的路，方才能寻获康庄大道，立志是砍荆棘的斧斤，奋斗是劳力。万不可以希望以最少的劳力，获最大的成功。

——蒋梦麟

一个大学里，哲学系应该是最不时髦的一系，人数应该最少。但北大的哲学系向来有不少的学生，这是我常常诧异的事。我常常想，这许多学生，毕业之后，应该做些什么事？能够做些什么事？

现在你们都要毕业了。你们自然也都在想，“我们应该做些什么？我们能够做些什么？”

依我的愚见，一个哲学系的目的应该不是教你们死读哲学书，也不是教你们接受某派某人的哲学。

禅宗有个和尚曾说，“达摩东来，只是要寻一个不受人惑的人。”我想借用这句话来说：“哲学教授的目的也只是要造出几个不受人惑的人。”

你们应该做些什么？你们应该努力做个不受人惑的人。

你们能够做个不受人惑的人吗？这个全凭自己的努力。

如果你们不敢十分自信，我这里有一件小小法宝，送给你们带去做一件防身的工具。这件小法宝只是四个字：“拿证据来！”

这里还有一只小小锦囊，装着这件小法宝的用法：“没有证据，只可悬而不断；证据不够，只可假设，不可武断；必须等到证实之后，方才可以算作定论。”必须自己能够不受人惑，方才希望可以希望指引别人不受人惑。朋友们，大家珍重！——胡适

十九年六月，北京大学毕业诸君将离校，有编印同学录之举，乞言于余。余维诸君之来学于是，倏已六载。吾校设有十八学系，诸君好尚不侔，肄业各异，即同列一学系，亦不免互有毗畸。然治学一本科学方法，此则无或稍殊者也。社会事业之繁赜，岂止如吾校之学系。若仍以治学之方法治事，则所业不同，而获济则一。此余所望诸君者一也！

社会如一大冶炉，平日无精邃之修养，临时无坚毅之魄力，投身其中，鲜有不为镕化者。诸君自小学而中学而大学，平日之修养不可谓不精邃矣。然则入此冶炉而不为镕化，要在诸君之能坚毅而已。此余所望于诸君者二也！

诸君行矣，愿各勉旃！

——中华民国十九年六月二十五日

陈大齐

大学的一个目的是知识的传授，然而数载之间，教室内所能供给的知识，无论如何，总是有限的。所以我们不要希望一个大学，对于受学的青年能灌输很多的知识；我们只盼望他能给予他们一种热烈的求知欲望。如果这样说，近年以来，北京大学似乎也算尽了他的责任。因此，我深盼你们诸君，离校以后不独不轻弃所学，并且永不抛弃你们继续为学的念头。

大学的又一个目的是人格的训练然而学校里面所受的训练毕竟不过一个为人的基础。就吾国现状言，诸君纵然有了这样的一个基础，离校以后，继续为人，亦殊不易；因为社会上既存的思想习惯或制度，几无在而不与我们所认为合理的人生，形成敌对的势力；你们如果不打算同化或降服，你们就得准备过险阻艰难的日子。但是诸君亦不必因而气沮。我有一言，容或可为诸君壮行色：自今以往，你们的母校同着国内其他公私大学每年至少可以成就一万至两万生力军，给你们做后援；无论你们向那（哪）一方面奋斗，你们的战斗力，

总是一天要比一天雄厚的！所以就是单从成败利钝上设想，你们诸君也尽可永远保持着继续为人的宏愿。

我所要说的只是这样的几句话。祝你们诸君的前途无量！

——王世杰 北京大学 十五年六月

高尔斯完绥有一次说他的创作生涯的开始是在他完全忘却了他的大学教育以后。这是说真纯的性灵的生活是不可能的，除是我们有内在的力量能冲破“填塞主义”的教育的压迫。

文学艺术是最纯粹的性灵生活的表现，这里面的秘密是没法传授的，除了自己灵机的触悟。我们在课堂里得着的，永远是糟粕，虽则糟粕也还有分别可言。什么有价值的东西都得我们自己绑紧了鞋带单独的寻去，寻着了是我们独占的快乐，别人分不去的。再没有比创作生涯更有趣更耸动的冒险。

我期望我们一个个同学都有单身去冒险的勇敢与决心。这不是说我期望你们一个个都会写书成作家，那倒不必要，事实上也不或然；必要的是在我们当心保持这由文学启示得来的性灵生活，我们得随时给它营养，别让它在我们活着的躯体内无端的殒死，这是我们对自已负的责任。

近年来我们的大学教育是可赞美的，因为它为了种种的缘故竟然连“填塞主义”也只做到了空的形式，结果是我们被豁免了不少糟粕的负担！我们有我们的自由；但我们怎样才能不辜负这自由？这是问题。

——徐志摩

史学系四年级的同学快将毕业了，要我说几句临别赠言，文章我是全不会做的，为了诸君的好意不便推辞，只好写几句很简单的话。

诸君在北京大学专治史学四年，已有相当的训练和成绩，这是可喜的事。毕业之后，希望大家继续努力——假如诸君不以我为失言，则我想说：希望诸君于毕业之后开始作规模较大，方法较精的史学的研究。本来“毕业”一词，在学术较为发达的西欧的几种语言中，都没有“完了”的意思，如我们的“毕”字所暗示的。这个暗示不大健全：学术的进取永无止境，大学毕业不过在无尽的长途上，过了一程而已。毕业典礼英语为 Commencement 则简直是开始的意思。诸君离校之后，完全脱离了讲室生活所附带着的不能免的麻烦，正好各就材性之所近，开始自由研究的工作。例如从前无暇直接辨析的史料，可以细心

对付了；从前无暇学习的语言，可以择要专攻，达到免费阅读毫不费力的程度了。希望诸君分途努力，以救济我国史学界工作多而穉夫少的困难情形。

我到北大未滿一年，已发见了许多特殊的精神和风气，这些请诸君都不要忘记带走——尤其是现在国内不可多得的学术上的宽容。近年中国史学的研究所取得途径绝不一致，而历史的哲学也显出同样的分歧，这是诸君所深悉的，用不着我来覆述。这些途径，除了绝对地走不通的以外，都不妨并存，都足以增加史学研究的总成绩。希望诸君细心建立了自己的见解之后，仍然宝爱这种学术上的宽容，积极地为牠（它）厚培势力。

诸君毕业之后，更要继续关心本学系的设施和督促她的进步。诸君在校既久，当有独到的见地；批评和建议，都是史学系教授会与史学会所欢迎的。此外还有一点，愿诸君注意，勤习史籍是极好的，但是千万不要只读死书，不要把史学的书城，作为避乱桃源。除了研究时“游心于古”之外，最重要的还是不断地努力去做活跃的现代人。

预祝诸君将来的成功，比已往的更大。

——陈受颐

四年的大学教育，现在算是已告结束。毕业的同学们，感觉到自己前途渺茫的时候，我揣想——我这揣想，是根据我自己的经验而发生的——我揣想必定有这样的一个疑问：在大学校卒了业，究竟有什么用处呢？

大学校本不是职业养成所，也不是任何成熟品的出产地。毕业后，大家都有“差”事，不能算是大学教育的成功；毕业后，大家都赋着闲，也不能算是大学教育的失败。有事可做与否，是社会上的责任，而不是毕业同学所受的教育之成功与失败的问题，更不是大学教育有用与无用的问题。

大学教育，是教人去思想，不仅教人去思想，并且教人怎样去思想。至于想什么，想什么，那就不关学校的事了。

大学教育，是思想方法教育。因此之故，乃设有种种方面的学科，供给种种冲突矛盾的事实，使各人去比较，去分析，去实验以达到有统系的结论之目的。经过这样的方法得来的理论，是有事实为根据的理论；从这样设备中得来的教育，是科学精神的教育。

大学教育的用处，就是训练一般青年，养成科学思想的习惯，以应用于实际问题的解决。科学思想习惯的有无，方才是大学教育成功与失败的测验。

没有受过大学教育的人，有的根本就怕想；有的是瞎想；有的只能暂想——简直没有五分钟的贯注思想力量；有的是妄想——他虽然可以连贯的想几分钟，但完全缺乏以事实为根据的科学思想方法。这样的人，中国实在是太多了！

中国现在最大的缺乏，是富有科学思想习惯的国民。大学毕业生，就是科学思想习惯的结晶品。卒业的同学们，你们是黑暗中的光明。从今以后，你们虽然恍如泛舟汪洋大海之中，但你们是有训练的水手，是富有科学思想习惯的舵工，我深信你们必能“乘风破浪”，远登彼岸，我祝你们健康！我更祝你们成功！

——邱昌渭

九江朱先生曰：“读书者何也？读书以明理，明理以处事。先以自治其身心，随而应天下国家之用。”

丙寅同学诸君毕业，敬述师说为赠。

——黄节

送二十一年地质系毕业诸同学
诸位同学：

从此你们去了。在校五六年，你们亲眼看见，这小小的学校，无时不在惊涛恶浪中颠播（颠簸），好像一只小船在大海中间漂流着。你们现在要离开船

了。是到一个安全的大陆去吗？不是的。这一只小小的船虽然破陋，毕竟还是一只船，毕竟给你们几分的凭藉。从此你们要下海了，那茫茫大海。你们的凭藉只是你们自己。同船的人们原来想替你们每人准备一副指南针，又想替你们打磨一把智慧剑，你们拿着没有？这两件器具，是我们同舟几年的唯一纪念品，是你们今后刻不可少的护身符；如何利用还在你们自己，祝你们一路平安。

——李四光

非有吃苦耐劳的精神，不能达到平日胸中的怀抱！

非有忍辱负重的魄力，不能湔我国族以往的奇耻！

——白雄远

来源：北大校友网

编辑：姚晓燕

■ 大美北大

未名秋影（二）



静园六院



金色的墙



燕南园 51 号

来源：北大新闻

编辑：丁香的耳朵

学员心声

优秀毕业生返校感谢

原本以为，能受到北大这样一所充满文化底蕴的百年老校的青睞，接受来自北大的教育，已经是一件很幸运的事情。但万万没想到，更让人觉得幸运以及毕生难忘的是，能与本部数千名本科学子一起参加在邱德拔体育馆举行的庄重的毕业典礼！经历了这样一场盛大的毕业典礼，使我的人生往圆满的方向发展。毕业典礼的盛况至今仍历历在目，激动人心的拨穗画面仍时时闪现在眼前，校领导及校友的毕业寄语仍回荡在耳边。

毕业以后的我们，将秉承章院长的寄语：“学习是一辈子需要做的事情，毕业后也要保持一份好奇心和求知欲，继续学习，养成和秉持正确的人生观、价值观和世界观。”

在此引用一段话：

有人问：“你总是在学习，通过学习，最终得到了什么？”

我答：“什么都没有得到。”

他再问：“那您还学习做什么呢？”

我微笑着说：“不过我可以告诉你我失去的东西。我失去愤怒、纠结、狭隘、挑剔和指责、悲观和沮丧；失去了肤浅，短视，失去了一切无知、干扰和障碍。”

学习的真谛不是为了加法，而是减法，提升的目的不是为了得到，而是放下！

这是对学习最好的解释！

在北大远程教育的学习过程中，让我深刻体会到，学习是一条漫长而艰苦的道路，不能靠一时的激情，也不是熬几天几夜就能学好的，必须养成平时努力学习的习惯，学习贵在坚持。远程教育，更考验的是人的积极主动性。学习知识无论怎样学都学不到尽头，但我们不能因为学无止境而放弃了学习，学习是把知识能力思维方法转化为你的私有财产的重要手段。读书，不是为了拿文凭或发财，

而是成为一个有温度，懂情趣，会思考的人。

最后，非常感谢北京大学继续教育学院给我们提供了这样一个学习平台，让我们在享受学习的过程中不断地改变自己，提升自己，充实自己。非常感谢北京大学继续教育学院给我们争取的返校机会，让我们齐聚燕园，亲身感受校园的自然风光和人文环

境，让我们找到了对学校的归属感。

衷心祝愿北大桃李满天下，祝愿北大和北大人一直优秀下去。

作者：深圳学习中心李伟欢

编辑：丁香耳朵