

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 99 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2017年1月9日



# 目录

## Contents



主办：北京大学  
继续教育学院

承办：综合办公室

编委会主任：

章政 李胜

编委会副主任：

杨虎 舒忠飞 屈兵  
白彦

编委会委员（以姓氏笔画  
为序）：

马睿 刘宁 张孜孜  
陈瑞 岳枫 曹建  
常靖 廖来红

编辑部顾问：

李胜

主编：

刘宁

副主编：

文天骄 李丽

编辑：

董彦 门吉越

电子邮箱：

jxyzk@163.com

### 【国际动态】

奥地利出台高职终期考试新模式 2

### 【国内动态】

农村教师培训成效喜忧参半 3

银行业专业人员继续教育网络学习系统新年正式上线 10

线上教育能取代线下教育吗？ 11

### 【理论前沿】

高校继续教育办学风险防控分析 12



## 【国际动态】

### 奥地利出台高职终期考试新模式

201701-06 来源：中国教育新闻网——中国教育报<sup>1</sup>

本报讯（余燕）日前，所有奥地利高等职业教育院校都将使用一种新的预科和文凭考试。此项考试的主要目标是针对高阶职训学校质量的提升与保证，旨在确保考试结果的客观性和可靠性以及提高考试的透明度和可比性。

在过去，奥地利所有的预科和文凭考试均由教师在学校网站上制定，并由学校监督小组的成员进行批准，但是新的考试包含了在教学语言（主要是用德语，也有斯洛文尼亚语、克罗地亚语和匈牙利语）、应用数学和一门外语（英语、法语、意大利语或西班牙语）中的标准化笔试部分。该考试由奥地利联邦教育研究所、奥地利学校创新与发展部门以教育部的名义编制，教育部以条例的形式规定了考试的日期和时间，教师在学校网站上集中按照制定的要求批改和评估试卷，并且给出一个数值评估，还要证明其合理性。

新的考试以能力为导向，在能力理解的同时把知识和技能提供给学习者，这样有利于学习者学以致用，产生实际效果。考试主要以知识应用和问题解决以及尽可能多地考验应试者的能力为方向制定，而不仅仅是简单复制输出知识。

此外，所有高阶职训学校的学生都要拟写一篇学位论文，该论文将被作为新考试的一部分，可以由2到5名同学共同完成，篇幅有限制并且必须符合质量标准，论文在考试开始之前提交，然后在考试期间进行展示和讨论。论文的主题通过学校指导教师以及学生团队成员的一致同意后才能最终确定下来，在高阶职训学校的第四年，还要获得各自区域的教育理事会的批准。

<sup>1</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://new.jyb.cn/jyxww/zgjyb/201701/t20170106\\_383098.html](http://new.jyb.cn/jyxww/zgjyb/201701/t20170106_383098.html)



## 【国内动态】

### 农村教师培训成效喜忧参半

2017-01-05 来源：中国教育新闻网——中国教育报<sup>2</sup>



(制图：中国教育报 李澈)

农村教师素质决定农村教育质量，加强农村教师培训是提高农村教师素质的重要组成部分。自2008年开始，国家启动“国培计划”，连续实施中西部农村中小学教师专项培训。在“国培计划”的带动下，省级、市级、区县级、校本培训有序开展并不断提高质量。

<sup>2</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/zgjyb/201701/t20170105\\_380688.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201701/t20170105_380688.html)



2011年,教育部颁布《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》,进一步强调了培训学时、培训方法、培训模式,为保证农村教师接受有质量的培训提供保障。

## 调查概况

本课题中的农村是指大农村,包含县城及县城以下的区域,因此,农村教师包含县城、镇区、乡中心区、村小、教学点的教师。为了考察农村教师培训状况及效果,课题组在甘肃省永登县、皋兰县、榆中县,四川省眉山县、仁寿县,内蒙古自治区达拉特旗、鄂托克前旗等地向中小学教师发放问卷2800份,回收有效问卷2663份,有效率95.1%。开展15名农村教师培训状况及效果的结构访谈。最后通过SPSS19,开展频次、方差、相关性等数据分析,并得出结论。

调查对象分布如下:

区域:县城教师7.0%,镇区教师41.2%,乡中心区教师26.0%,村小教师23.8%,教学点教师2.0%。

学段:小学教师53.8%,初中教师40.1%,高中教师6.1%。

类别:普通教师73.9%,代课教师11.3%,学校中层管理干部10.8%,副校长1.7%,校长2.3%。

教龄:5年以下教龄的教师20.5%,6至10年教龄的教师15.8%,11至15年教龄的教师17.0%,16至19年教龄的教师11.8%,20年及以上教龄的教师35.0%。

职称:三级教师4.4%,二级教师37.2%,一级教师38.1%,副高级教师11.2%,正高级教师0.6%,未评职称教师8.5%。

## 调查发现

### (一) 农村教师培训现状

#### 1. 有98.3%的农村教师参加过培训

调查发现,各级各类培训基本普及到农村教师。农村教师参与比例达到98.3%,这其中包含296名代课教师。剩余1.7%的农村教师没有参加过培训主要是因为刚刚参加工作。

#### 2. 提升自身素质、获得培训合格证、晋升专业职称需要,是农村教师参加培训的主要动因

教师参加培训的最主要动因是提高自身素质和教学技能,体现出教师专业发展中的自觉意识较高。其中,提升自身素质和教学技能占23.0%,获得培训证书和继续教育占18.2%,晋升职称占16.8%。

#### 3. 不定期远程培训是农村教师参加培训的主要时间

从培训时间上而言,不定期远程培训是教师培训的主要形式,占比为35.6%,其次是0.5至1天的集中培训,占比为30.8%,第三是10至20天的短期集中培训,占比为23.0%。

#### 4. 区县级培训和校本培训是农村教师参加培训的主要形式

就培训级别而言,区县级培训和校本培训是教师参加培训的主要形式,分别为26.8%和25.7%,其他依次为市级培训19.4%,省级培训14.5%,国家级培训12.3%。



## 5. 提高教学水平、教育理念和教育技术的培训在农村教师参加培训内容占比较高

农村教师参加提高教学技能技巧内容的培训比例最高为 20.4%，其次为前沿课改动向和理念占 17.5%，第三为教育技术培训占 14.9%。

### (二) 农村教师培训效果

#### 6. 农村教师认为培训对教学帮助 60% 以上的比例仅占三成

认为培训对教学有 60% 以上帮助的教师比例仅占 36.2%，其中，对教学有 81% 以上帮助占 12.6%，对教学有 61% 至 80% 帮助占 23.6%。对教学帮助低于 60% 的教师比例接近 65%。

#### 7. 有 30% 的农村教师认为 10-20 天的短期集中培训效果较好

农村教师认为 10 至 20 天的短期集中培训效果好的比例最高，达到 30.4%，其次是假期远程培训，为 27.6%，再次是 3 个月左右的脱产学习，为 23.8%。

#### 8. 省级培训和市级培训效果比较好

农村教师不同层级培训效果好的顺序依次为：省级培训 29.0%、市级培训 28.9%、国家级培训 24.9%、区县级培训 10.1%、校本培训 6.8%。

#### 9. 有 24.8% 的农村教师认为提高教学技能技巧的培训内容效果比较好

24.8% 的农村教师认为提高教学技能技巧的培训效果比较好，17.3% 的教师认为解决实际问题的培训效果比较好。

#### 10. 教师培训对教育教学应用能力提高的比例最高

农村教师通过参加培训在各方面的能力有所提高，其中，“教育教学应用能力提高较快”为 24.4%，“开阔了教育视野”为 21.9%，“掌握了一些现代教育技术与方法”为 21.3%。

### (三) 农村教师培训需求状况

#### 11. 有 50% 以上的农村教师认为需要参加培训

51.9% 的农村教师认为需要参加培训，其中非常需要的占 18.5%，比较需要的占 33.4%。不需要参加培训的占 14%。

#### 12. 迫切需要参加提高教学技能技巧培训的农村教师比例达到 26.0%

26.0% 的教师迫切需要提高教学技能技巧的培训，19.1% 的教师迫切需要解决实际问题的培训，13.8% 的教师迫切需要前沿动态和课改理念的培训。

#### 13. 实地考察、观摩实录型培训在农村教师希望参加的培训形式中占比较高

20.7% 的教师希望参加实地考察、观摩型的培训，19.7% 的教师希望参加观看、评析名师课堂实录型培训，18.5% 的教师希望参加同行介绍经验、教学展示研讨型培训。

#### 14. 经验丰富的一线教师和名师、特级教师是农村教师比较期待的培训教师

希望一线教师、名师、特级教师担任培训者的比例超过 60%，其中，希望经验丰富的一线教师担任培训教师的比例为 33.3%，希望名师、特级教师担任培训教师的比例为 28.7%。

#### 15. 希望通过培训提高教学实施能力的农村教师比例最高

24.7% 的教师希望提高教学实施能力，18.8% 的教师希望提高教学管理能力，16.5% 的教师希望提高学生管理能力。

## 分析与讨论

### 1. 农村教师培训的实用性不高



18.7%的农村教师认为培训内容的实用性不强,13.6%的教师认为培训理念难以转化为教育实践,12.4%的教师认为缺少案例分析。这三点都是与实用、实践密切相关。

## 2. 工学矛盾突出和经费短缺在校本培训面临的问题中占比较高

在培训面临的问题中,20.0%的农村教师认为工学矛盾突出,19.5%的教师认为培训经费短缺,15.1%的教师认为没有好的培训教师。

## 3. 乡村教师与镇区教师和县城教师在培训需求和培训效果上存在非常显著差异

乡村教师培训效果均值度和需求均值度均好于和高于镇区教师和县城教师,但乡村教师参加高层次培训的比例明显低于县镇教师。

方差分析表明,教师培训效果因不同区域存在非常显著差异( $P < .001$ ),镇区教师与县城教师培训效果存在非常显著差异( $P < .001$ ),与村小教师存在差异( $P < .05$ )。从教师培训效果均值度来看,村小教师培训效果均值度最高,其次为教学点教师,再次为乡中心区教师。可以说,乡村教师培训效果好于镇区教师和县城教师。

方差分析表明,教师培训需求因不同区域存在非常显著差异( $P < .001$ ),乡中心区、村小、教学点教师的培训需求与城区教师和县城教师存在非常显著差异( $P < .001$ ),与镇区教师存在差异( $P < .05$ )。从教师培训需求均值度来看,教学点教师需求度最高,其次是乡中心区教师,再其次是村小教师,且三者差距不大,县城教师培训需求度最低。

乡村教师尤其是教学点教师参加不定期远程培训机会最多,而参加3个月脱产研修的培训机会却较少。教学点教师参加不定期远程培训的比例达到84.9%,高于县城教师21.0个百分点,高于镇区教师11.9个百分点。而乡村教师尤其是教学点教师参加3个月左右脱产研修的比例为11.3%,低于县城教师17.6个百分点,低于镇区教师6.4个百分点。

乡村教师尤其是教学点教师参加国家级培训比例偏低,而参加区县级培训却明显高于县城教师。乡村教师尤其是教学点教师参加国家级培训的比例为30.2%,低于县城教师9.2个百分点,低于镇区教师11.7个百分点。乡村教师尤其是教学点教师参加区县级培训的比例为86.8%,高于县城教师24.3个百分点,高于镇区教师4.3个百分点。

## 4. 不同学段教师在培训效果和培训需求上存在非常显著的差异

高中教师对培训效果和培训需求的均值度均低于小学教师和初中教师,但高中教师参加各类培训的机会明显多于初中教师和小学教师。

方差分析表明,不同学段教师在培训学习对教学帮助比例上存在非常显著差异( $P < .001$ ),其中,高中教师与小学教师和初中教师在培训学习对教学帮助比例上存在非常显著差异( $P < .001$ )。就培训学习对教学帮助比例均值度而言,高中教师认为培训学习对教学帮助比例的均值度最低,小学教师和初中教师相对较高。这意味着高中教师认为培训学习对教学帮助最小,小学教师和初中教师认为培训对教学帮助较大。

方差分析表明,不同学段教师在培训需求上存在非常显著差异( $P < .001$ )。其中,小学教师在培训需求上与初中教师和高中教师存在非常显著差异( $P < .001$ ),初中教师在培训需求上与高中教师存在差异( $P < .05$ )。从参加培训需求的均值度来看,小学教师培训需求均值度最高,其次为初中教师,高中教师参加培训需求均值度最低。



高中教师参加各层级培训的比例均明显高于小学教师和初中教师。其中,参加高中教师参加国家级培训的比例为 75.9%,比小学教师高 44.4%,比初中教师高 37.6%。

#### 5. 不同教龄教师对培训需求存在非常显著差异,教龄越少,培训需求度越高

方差分析显示,不同教龄教师在培训需求上存在非常显著差异( $P < .00$ )。其中,5年以下教龄教师在培训需求上与20年及以上教龄教师存在非常显著差异( $P < .001$ ),与16至19年教龄教师存在显著差异( $P < .01$ ),与6至10年教龄教师存在差异( $P < .05$ )。就不同教龄教师参加培训需求的均值度来看,5年以下教龄教师希望参加培训的均值度最高,其次为11至15年教龄教师,再次为6至10年教龄教师,最低为20年及以上教龄教师。这表明,教龄越少,培训需求度越高。

#### 6. 不同职称教师在培训效果和培训需求上存在非常显著差异

除正高级和未评职称教师外,其它职称教师级别越高,培训效果均值度也越好,除三级教师和未评职称教师外,其它职称教师级别越高,培训需求均值度越低。

方差分析表明,不同职称教师在培训效果上存在非常显著差异( $P < .001$ ),其中,正高级教师与三级教师与其它职称教师存在非常显著差异( $P < .001$ ),高级教师与一级教师存在显著差异( $P < .01$ ),一级教师与二级教师存在差异( $P < .05$ )。从培训效果的均值度来看,高级教师培训效果的均值度最高,其次为未评职称教师,以下依次为一级教师、二级教师、正高级教师、三级教师。三级教师均值度最低。

方差分析表明,不同职称教师在培训需求上存在非常显著差异( $P < .001$ ),未评职称教师与其它职称教师存在非常显著差异( $P < .001$ ),三级教师与二级教师、一级教师存在非常显著差异( $P < .001$ ),二级教师与一级教师之间不存在差异( $P > .05$ )。就不同职称教师培训需求均值度而言,未评职称教师均值度最高,其次为二级教师,以下依次为一级教师、高级教师、正高级教师,三级教师培训需求均值度最低。

## 对策建议

### 1. 加强农村教师培训需求调查,开展有针对性的培训

各级培训组织机构每年度开展有针对性的培训调查,深入了解农村教师培训需求,发现以往培训中存在的问题,根据农村教师培训实际需要,调整每年度培训内容、培训时间,让农村教师切实体会到需求与实际相一致。

### 2. 提高区县级培训和校本培训的质量

区县级培训进一步充分发挥教师进修学校的作用,加强教研员队伍建设,增加各科教研员配置,形成包含各个学科的教研员团队,通过派出去学习、交流,提高教研员理论和实践水平。加强区县级培训者队伍建设,吸引特级教师、名师、骨干教师加入培训者队伍,并加强培训者的培训,不断提升培训者的理论水平和实践能力。加强区县级培训课程建设,依据国家相应标准,并结合当地实际,构建适合本地的区县级培训课程体系,使培训做到有标准可依循,从而确保质量。

提高校本培训质量,充分发挥镇中心学校、乡中心区学校的作用,辐射周边村小和教学点,形成学科与学年一体的校本培训形式,同时,利用骨干教师交流



至乡村学校的契机,发挥骨干教师的作用,肩负起培训村小或教学点教师的职责。发挥村小或教学点具有高级职称教师的作用,并将其肩负培训本学校教师的工作量,作为绩效考核的任务之一,提升校本培训质量。

### 3. 加强农村教师实践考察、观摩培训

各级各类各层级培训在加强基本理论、方法、技能培训的同时,应针对不同层次的教师开展实践培训,增加实践考察、观摩培训的比例,并在实践考察、观摩培训后,进一步开展研讨,并形成观摩日记、论文,作为培训后考核的重要环节,从而提高培训质量,让参训教师在培训实践中获益,从而真正有利于教育教学。

### 4. 提高乡村教师尤其是教学点教师参加国培和省培的比例,给予乡村教师尤其是教学点教师参加脱产学习更多机会

地方在统筹安排国家级培训中,应向乡村教师尤其是教学点教师倾斜,并给予相应的经费支持,让他们不用增加额外的负担就能有机会参加国家级培训和省级培训,提供更多的脱产培训机会,以此满足乡村教师尤其是教学点教师的培训需求。同时,保障教学点教师编制,缓解工学矛盾,减少乡村学校尤其是教学点教师因外出学习而引起学校不能正常授课的问题。

### 5. 加强农村高中教师培训

针对农村高中教师培训,应以开展院校培训为主的培训,通过专家型培训,提高农村高中教师理论水平、科研能力。补充农村高中教师编制,确保教师队伍稳定,逐步缩小生师比,以此减少农村高中教师培训面临的工学矛盾。

### 6. 加强未评职称教师和三级教师、5年以下教龄教师培训

各级各类培训应首先对教师分层,对不同层次的教师开展不同培训,如明确划分初任教师、熟练教师、骨干教师、优秀教师,并有针对性地开展相应培训,同时,明确不同层次教师的培训需求,实现供给与需求相平衡,通过适合的培训激发未评职称教师和三级教师他们的教育热情,提升他们的教育、教学水平。

## 调查者说

### 期待农村教师参培没有后顾之忧

2016年7月,在调查项目推进的过程中,我们遇到来自甘肃省某贫苦地区5位参加“国培”的农村教师,他们中有特岗教师、有支教教师、有聘任教师,当得知我们是来访谈关于培训事宜时,他们的脸上洋溢着灿烂的笑容,这是在多年的调查访谈中很难遇见的。原来他们都是因为能有这样的一次参加国家级脱产培训学习的机会而兴奋、开怀。其中一位老师说:“当我接到校领导让我参加‘国培’时,我简直不敢相信自己的耳朵。当全校老师知道我要去培训时,大家都非常羡慕我,并等着我回去分享培训收获。”

当我们听到这些、看到他们发自内心的笑容时,我们真的为他们开心,但同时也有些许酸楚,他们能够参加国家级培训的机会太少了。的确,当进一步深入调研时,我们发现,不仅机会少,而且难度大。因为即使只有一位老师出来培训学习,学校就不能正常教学,为了支持这样的一位老师外出学习,学校就要加大其他教师的工作量,而且孩子也面临适应问题。正如一位老师说:“虽然很开心,但给其他教师增加那么大的工作量心里很不安,也担心孩子们是否能适应,就这样纠结着。”



教师们如此渴望参加高级别的培训，一方面是对国家级培训的向往、信任和期待，而且这种期待基本能够实现；但另一方面，校本培训和区县培训效果相对偏低也是教师渴望参加高级别培训的重要原因。一位教师说：“像我们贫苦地区学校，校本培训很难开展，没有合适的教师能引导我们，而且县里教研员非常少，1个学科1位教研员，甚至几个学科1位教研员，全县教师根本顾不过来，基本发挥不到什么作用。所以，我们特别渴望有机会参加高级别的培训。”

培训是提高农村教师专业素养的重要途径，高质量则是实现不断提升教师素养的关键，但在这一过程中，充足的农村教师数量是前提和保障，与此同时，培训者队伍建设尤其区县级培训队伍建设不仅要加强编制配置，更需要用一定的标准来制约，而区县级培训机构在管理和运行中更需要制度化，从而不断提高从国家到省、市、区县各级别教师培训质量。

【作者高慧斌系中国教育科学研究院副研究员，本文系中国教科院专项基金课题（编号：GY2015XDY52）阶段性成果。】



## 银行业专业人员继续教育网络学习系统新年正式上线

2017-01-04 来源：人民网-教育频道<sup>3</sup>

人民网北京1月4日电 日前，银行业专业人员继续教育网络学习系统正式上线运行，该系统自2016年7月1日试运行以来，就获得学习者与行业人士的青睐。此次系统正式上线，意味着首个专业人员职业资格继续教育周期开始，按要求广大持证人员需要在为期两年的周期内至少完成总计30学时的继续教育培训，方可通过证书年检。同时，主办方还新增了移动端服务，扩大学习场景，便捷学习通道，最大程度地满足更多人的学习需要。

银行业专业人员继续教育网络学习系统的诞生，一是为落实《中国银行业专业人员职业资格证书管理暂行办法（试行）》（以下简称《办法》）中关于继续教育的规定，二是完善国内银行业的教育与培训体系，提高从业人员的专业技能，三是国家银行金融业转型与长期发展的必然需求。

据了解，该系统的学习内容紧紧围绕我国经济社会发展及银行业动态，聚焦行业重点热点问题；所有授课专家均来自银行业金融机构、国内著名高校及国内外知名咨询和研究机构等单位，集专业性、先进性与实用性于一体。此外，记者获悉，该继续教育平台将不会对求知者有任何限制，面向全社会人员开放。

现代社会的生活与工作节奏非常快，金融行业更是有过之而无不及。银行从业人员参加继续教育，说起来容易做起来难！其一，有相关从业人员表示：“工作日，白天工作饱和度已经很高，上下班通勤时间也较长，周末难得好好休息一下，很难有时间和精力继续学习。”其二，金融市场竞争的激烈程度在全社会各行业名列前茅，准入门槛与职场技能要求甚高，加上互联网带来的便利，导致市场上充斥着各类层次不齐的培训机构与学习课程，让本就忙碌的金融职场人抉择困难。

上述主客观因素带来的问题，一直困扰着银行从业人员。然而，随着银行业专业人员继续教育网络学习系统的上线，这些问题都将迎刃而解。一方面，忙碌的从业人员可以通过权威官方渠道获得学习内容，从而省去挑选的时间与精力，同时还不用担心培训内容的专业性与实用性。另一方面，学习者可以充分利用碎片化时间，打破空间限制，根据自身情况选择学习时间和空间。想象一下，一个温暖的冬日午后，你窝在沙发里，打开电脑或手机一边看视频学习，一边喝着热腾腾的咖啡，何其舒适自在。

另外，移动端的增加将是学习者最大的福音。关注公众号“东方银行业高级管理人员研修院”，点击“微信学堂”即可进入官方页面，进行课程的选择与学习；点击“主要业务”中的“继续教育”，即可获得与之相关的各种规则与疑难问题解答。此后，学习者便可利用上下班通勤与休闲时间进行学习，提高时间利用率和学习效率。

银行业专业人员继续教育网络学习系统的上线，既是遵守国家对于促进行业科学可持续发展作出的战略部署和规范指引，也是顺应新形势下银行业务发展的趋势。于银行业从业者而言，这将是唯一一个富有权威性和专业性的学习平台，是学习者最好的选择。于行业而言，这将成为继银行业专业人员资格标准、资格考试和证书管理之后，完善我国银行业职业资格体系的另一重要举措。

<sup>3</sup> 转载自人民网 <http://edu.people.com.cn/n1/2017/0104/c1006-28997989.html>



## 线上教育能取代线下教育吗？

2017-01-05 来源：未来网<sup>4</sup>

线上教育在管理学生上还有改进的空间，线下教育也一样应该完善线下存在的诸如生源等问题。

未来网北京1月5日电（记者程世杰）2016年是互联网飞速发展的一年，也催生一批互联网教育产品，从试题、题库切入的猿题库，还是家教O2O的轻轻家教，均获得大量资本的投入。如雨后春笋井喷的互联网教育让有些人惊呼，未来是线上教育的天下，线下教育已死。

不仅业外的人发出这样的感叹，就连一些业内人士也开始幻想，但事实真的如此吗？

### 线上教育前景广阔 但现在并不是线下教育的末日

不可否认的是，依托互联网的风靡，线上教育在2017年会继续延续去年的强势，但是纵观整个中国教育培训行业，打着“互联网教育”的行业规模虽庞大，但还不成熟。

据了解，尽管线上教育正野蛮生长，但是份额只占了整个行业的1%左右。而其他99%的市场，仍然是传统线下教育行业，现在说线上教育取代线下教育还为时尚早。

首先，线上教育并不是简单地将传统教育套上互联网的壳子，现在我国的线上教育培训机构还很难摆脱传统教育的影子。教育培训，尤其是K12教育培训行业，由于学生的特殊性，使得教育不仅仅是知识内容的灌输。

### 线上教育仍需完善 线上与线下并进

尽管线上教育能更高效传输，但是教育不仅是教授知识，还有更多的互动，而这些老师与学生之间的互动就需要一个场所。我们知道，传统的教育方式是学生与老师在学校面对面传授，但是线上教育虽然省去了这一环节，但是师生互动的需要依然存在。

这种互动需求虽然不一定必不可少，但一旦需要，这就不是一个APP和手机或者程序能解决的。现在的情况是，线上互联网教育的营销如火如荼，和线下传统教育行业依然静默无闻，形成了一副奇怪而有趣的画面。

实际上，线上教育和线下教育并不是此消彼长的关系。传统教育行业就像一头沉睡的雄狮，虽然以“互联网教育”为主题的在线教育无法撼动它的霸主地位，但它的美梦也不是那么安稳可以实现的。

线上教育在管理学生上还有改进的空间，线下教育也一样应该完善线下存在的诸如生源等问题。未来的教育行业应该是线上和线下相结合，并行发展的关系。

尽管传统线下教育培训机构，仍然是教育培训行业的重心，但线上教育发展迅猛，尽管还有些问题急需完善，随着时代变迁和教育技术改革的进行，线上教育培训机构会成为教育行业的新生的重要一部分。

<sup>4</sup> 转载自未来网 [http://news.k618.cn/dj/201701/t20170106\\_9975071.html](http://news.k618.cn/dj/201701/t20170106_9975071.html)



## 【理论前沿】

### 高校继续教育办学风险防控分析<sup>5</sup>

【作者】 刘润泽，党传升

【机构】 北京邮电大学

【摘要】 我国亟需发展高校继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。高校继续教育作为成人教育的一种重要形式，对于实现成人再社会化有着重要的意义。针对高校继续教育办学风险中存在的风险，如合作办学风险、宣传招生风险、教学管理风险、结业审核风险等，应建立高校继续教育风险防控体系，健全继续教育风险防控措施。

【关键词】 高校继续教育；办学风险；风险防控；

<sup>5</sup> 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDLAST2017&filename=CRJY201701006&uid=WEEvREcwSIJHSlRa1FhcEE0NXdoQWdMOHRuZHJZNEdudNitZZ3NjdHgwTT0=\\$9A4hF\\_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjczODRleFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmZZdVJyRnlqbVZiM0FKai9CZDdHNEg5Yk1ybzlGWW9SOGVYMUw=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDLAST2017&filename=CRJY201701006&uid=WEEvREcwSIJHSlRa1FhcEE0NXdoQWdMOHRuZHJZNEdudNitZZ3NjdHgwTT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjczODRleFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmZZdVJyRnlqbVZiM0FKai9CZDdHNEg5Yk1ybzlGWW9SOGVYMUw=)