

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 86 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2016年10月10日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫
陈 瑞 岳 枫 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

【国际动态】

Google 只爱黑科技？它对教育也一样关心	2
2016 年 WISE 教育项目奖揭晓,6 个项目入选	4
诺贝尔奖得主：东亚教育浪费了太多生命	5

【国内动态】

从阿凡题报告看中国教育资源大迁移	11
在线教育到底应该怎么做？沪江创业 15 年首开产品发布会	14
新常态下如何推动教育深化改革	16

【理论前沿】

MOOC+SPOC 混合教学模式探索	21
基于 MOOC 与传统课堂的混合式教学模式探索	21



【国际动态】

Google 只爱黑科技？它对教育也一样关心

2016-09-29 来源：环球网¹

好多用户都被 Google 产品的创新性所征服，而 Google 也一直以自己的技术优势而自豪。但是，Google 的黑科技可不是随随便便就研发出来的。除了其所拥有的资金、资源等既有因素之外，Google 早就将资源投入延伸到了教育领域，从人才培养抓起。

今年 6 月，根据《财富》最新的消息，Android 联合创始人里奇·米勒将领导 Google 内部的一个全新教育项目。米勒将从 Google Ventures 的普通合伙人变为 Google 项目的一名投资合伙人。虽然并未透露具体的项目内容，但仍可以看出 Google 对教育领域的看重。



据了解，Google 开展教育合作项目的目标是建立与学术机构长远互惠的合作关系。Google 期望通过努力和资源投入，帮助老师提升科研能力和教学水平，以支持学生人才培养工作，尤其是在计算机领域培养更多创新人才，支持计算机产业的长远发展。

Google 的教育合作项目范围有多广泛？从定位来看，Google 将其定位在全球项目，包括科研合作项目和计算机教育合作项目，目前在北美、欧洲和亚洲都有团队在开展工作。其中科研合作项目是全球开放项目，任何地区、任何国家的在职教师都可以申报。在亚洲，计算机教育合作项目占主导，尤其是在中国。

公开资料显示，Google 从 2006 年开始支持中国教育。目前 Google 中国教育合作部与国内学校合作，已经形成全方位的支持格局，涵盖了本科、高职和中学，所支持的项目包括联合科研、课程建设、师资培育、大学生人才培养、中学生信息技术启蒙教育、助力西部教育等。

在推动课程建设方面的工作，已经涵盖了本科、高职和中学。从数据来看，截止 2016 年 8 月累计包括：面向本科和高职的 84 期师资培训班、600 多高校的 3600 余人次教师、229 个课程(含教材)、教改和实践项目，面向中学的 101 期师资培训班、4400 余人次中小学教师。

¹ 转载自环球网 <http://news.cnfol.com/it/20160929/23557622.shtml>



“从我们多年的实践基础上，我们感觉这样的课程建设项目(含师资培养)有利于促进产学结合，进行优势互补以进行协同育人。学校培养的人才符合产业的需求才是成功的，而企业可以把代表产业趋势的技术引入教学过程，协同培养符合产业需求的人才，这是一个正循环的过程。”Google 中国教育合作部经理朱爱民对环球科技如此解读近几年推动教育合作项目的感触。

“中国的教育环境一直持续在进步，这体现在各个方面，无论是国家政策、各个层次的人才培养主体，还是社会和企业的关注与参与。自然，没有一个教育环境是完美的，这需要所有人的共同努力。企业作为社会的一员，理应承担相应的社会责任，帮助、支持和贡献教育。”朱爱民说道。

虽然 Google 将其在教育方面的投入看做是企业的社会责任，但不可否认的是，Google 的这种做法不仅帮助学校的教学得到了提升，也推动了整个行业的发展，同时增强了品牌认知度，并为自己的技术创新潜在的培养了更多的可用人才。

而近日，Google 更是与教育部签署教育合作备忘录，基于此次签署的合作备忘录，Google 将在未来五年继续利用自身资源优势助推信息科技前沿技术的课程建设、人才培养工作以及教育信息化进程。并将从技术、项目经费和项目管理方面，支持学校的课程建设和人才培养工作。

Google 在科技领域玩的风生水起，而对于教育也有着不同的理念。在以技术为驱动的前提下，Google 也希望能够为老师和学生提供更加实用的接触技术的机会。

朱爱民对老师和学生最需要的资源的阐述是：“在互联网时代背景下，我觉得从企业角度，应给予老师和学生不同方面的支持，例如：业界前沿技术、企业文化和理念、创新实践机会。接触企业来的技术，老师和学生能紧跟产业发展趋势，以技术引领创新；文化和理念则提供学生了解企业和社会的机会，为规划自己的职业发展路径提供参考；创新实践机会，可以采用多样的实践项目形式，老师和学生有机会在企业协助下培养创新和实践能力。”

而 Google 也在尽可能的为老师和学生提供这些资源和机会。在中国偏远的西部地区，教育仍然落后和薄弱。Google 通过提供资金和资源，培养学生对计算机领域的兴趣，提升计算机知识和技术能力储备，同时帮助教师在计算机课程建设和学术活动上有所建树。

而在不同的教育合作项目上，Google 的侧重点也有所不同。本科教育合作项目上，Google 支持教育部高教司产学合作协同育人项目，协助高校开展专业综合改革、师资培育与大学生创新创业教育工作；在高职教育合作项目中，从课程建设、师资培养和大学生人才培养三个角度，支持移动互联、移动应用开发等专业建设；而中学计算机教育启蒙项目，则从信息技术课程内容开发、师资培育和中学生创新能力培养角度，培养中学生学习计算机兴趣，为计算机产业储备未来人才。

作为全球的科技巨头，Google 除了盈利项目之外，也一直在做一些看起来“不务正业”的项目。比如，Google 热气球计划是利用热气球为农村、偏远和不发达地区提供廉价的互联网接入服务；而 Google 文化学院所推出的在线博物馆，则将全球各地的文化和文物通过科技的手段搬到了互联网上，使得人们足不出户就可以观看和欣赏。

而 Google X 实验室更是推出了在现在看来十分“不靠谱”的项目，包括太空电梯、悬滑板、隐形传输等。虽然有些项目或许现在甚至是永远也不可能实现，



但 Google 显然不以为意。科技的发展不是一蹴而就，冗长的铺垫是一个必须的过程。而黑科技的发展离不开教育事业的良好基础，两者总归是有促进作用的，这样也就不难理解 Google 对于教育事业的关注了。

而朱爱民在最后也给了想要创业的小伙伴们一些建议：

(1) 大部分人最终不会创业，但是开展创新创业教育是对的。如同英语能力一样，不能因为毕业了用不上而在学生阶段放弃学习英语一样。创新创业的教育可以成为每位学生的“必修课”；

(2) 创新驱动创业。创新能力的培养适用于每一个人。每个人都应具备创新意识，进行创新能力的培养；

(3) 当前创新创业教育环境特别好，无论是国家政策导向，还是企业的参与意愿，都在助推大学生创新创业教育。顺应这个趋势，尽早融入产业环境，进行创新能力的锻炼和培养。

这些都是其在近几年的教育合作项目中，根据帮助学生进行创新和创业训练所得出的实践经验。在其看来，无论做些什么，一个学生正直的品质才是最为重要的。

2016 年 WISE 教育项目奖揭晓，6 个项目入选

2016-09-29 来源：芥末堆²



近日，世界教育创新峰会（WISE）揭晓了获得 2016 年度 WISE 教育项目奖的 6 个项目。自 2009 年设立以来，WISE 一直致力于表彰并推广最具创新性和最富成效的实践方案，以应对全球教育领域面临的挑战。

每一年，WISE 教育项目奖的获奖者都将加入 WISE 的全球网络，获得与世界上其他成功的及具有开创性的项目交流的机会。通过这个网络，获奖项目将被世

² 转载自芥末堆网 <http://www.jiemo.com/N/62226.html>



界上更多的人了解，并能够通过 WISE 的众多平台寻求广泛的合作机会，如 WISE 交流平台、WISE 出版物平台和 WISE 教育峰会。

除此以外，每个获奖项目还将获得 2 万美元的奖金，并在 WISE 教育峰会和其他活动中获得表彰。

据了解，在来自巴特农-安永公司的独立教育咨询顾问进行初步评估之后，由国际教育专家组成的 WISE 教育项目奖评审团会进一步评估入围的 15 个项目，并从中选出 6 个最终的获奖项目。

WISE 教育项目奖评审团的十位成员之一 Al-Horr 博士认为，2016 年度 WISE 教育项目奖包含了对‘教育赋权’这一概念的强调。这些获奖项目为解决全球教育领域很多严峻的挑战提供了有力的工具。有些项目帮助了难民，有些为在困境中挣扎的学生提供支持，还有些通过职业培训改变了很多人的一生……我们相信通过 WISE 教育项目奖的认可 and 表彰，这些项目将继续推广创新的思想 and 实践，为人们带来更好的未来。

巴特农-安永公司常务董事 Ashwin Assomull 也表示，这是巴特农-安永公司与 WISE 合作的第四年，我们认为这是一个非常了不起的项目。基于 WISE 对于影响力、创新性和发展潜力的评估标准，我们的团队帮助 WISE 开展对于入围项目的实地尽职调查，并为 WISE 教育项目奖评审团提供详细的调查报告，从而帮助他们进行决策。

诺贝尔奖得主：东亚教育浪费了太多生命³

2016-09-29 来源: 搜狐

因研发蓝光 LED 而获得 2014 年度诺贝尔物理学奖的中村修二于 2015 年 1 月在东京的驻日外国记者协会举行记者会，批评了日本的专利制度和整个东亚教育体系。他抨击了日本的教育制度，称大学入学考试制度非常糟糕，中国和韩国也都如此，所有高中生的教育目标都是考入著名大学。他认为亚洲的教育制度是浪费时间，年轻人应该学习不同的事情。

中村修二是个非典型的日本科学家：

- 1、出身普通渔民家庭，考试能力也平平，上了日本三流大学德岛大学；
- 2、他动手能力非常强：上午调仪器，下午做实验；
- 3、自学能力非常强：中村对物理学具有深刻的理解，但他完全是靠自学而来的。他读的德岛大学甚至没有物理系。

这样的人在日本饱受压制，他对于日本教育制度的批评，也是言出有因。

一、东亚教育：效率低下，所有人都深受其苦

东亚的教育体制是比较特异的，经常是得到局外人的赞赏和局内人的诟病。日本的教育体制已经相对算这三国里比较宽松的了，有些国家就别提了，老师、学生、家长所有人都深受其苦。

至于韩国也是以极端的应试主义和学历主义闻名的。首尔大学(Seoul National University)、高丽大学(Korea University)和延世大学(Yonsei University)总称为“SKY”，韩国最大规模企业的总裁们，70%是这三所大学的毕业生，而 80%的司法机构公务员来自这三所大学。韩国孩子几乎都要上补习班，2009 年

³ 转载自衡水新闻网 <http://www.hsr.com.cn/a/jiaoyu/1/2016/0929/145325.html>



韩国补习班获利总额约 73 亿美元，这比三星电子的盈利还多，教育支出庞大是韩国人不敢生育更多孩子的最大原因。2012 年，经合组织进行了“国际学生能力评估计划”，在数学和阅读项目上，韩国学生在所有成员国中排名第一。但是，这项成就是以相当低的效率取得的，有评价说：“这些孩子是靠双倍的努力加双倍的花费……才得到这样的成绩。”

为何东亚会有这样的教育体系呢？我觉得，是因为东亚国家在现代教育体系本来就有的普鲁士的基因，再加上了东亚儒家和科举传统。而对于有的国家来说，可以说又加上了苏联式教育的实用速成导向和思想灌输功能。

二、东亚教育具有循规蹈矩的“普鲁士基因”

在十九世纪之前，教育其实是个类似手工业的学徒制，不管是东方的私塾还是西方的家庭教师。但是随着科目的增加和对受基本教育的劳动人口的需求，出现了所谓的 K-12(也就是我们亚洲的普通中小学)教育制度。

现代各国的标准教育模式，是我们已经以为天经地义的几个基本要素：

- 1、早上七八点钟走进教学楼；
- 2、在长达 40-60 分钟的课程中全程坐着听课，在课堂上，教师负责讲，学生负责听；
- 3、穿插在课程之间的有午餐以及体育课的时间；
- 4、放学后，学生回家做作业。

在标准化课程表的禁锢下，原本浩瀚而美不胜收的人类思想领域被人为地切割成了一块块，一块块便于管理的部分，并被称为“学科”。同样，原本行云流水、融会、融会贯通的概念被分成了成了一个一个单独的“课程单元”。

这个模式，是在 18 世纪是由普鲁士人最先实施的。是他们最先发明了我们如今的课堂教学模式。普鲁士人的初衷并不是教育出能够独立思考的学生，而是大量炮制忠诚且易于管理的国民，他们在学校里学到的价值观让他们服从包括父母、老师和教堂在内的权威，当然，最终要服从国王。

当然，普鲁士教育体系在当时的很多方面都具有创新意义。这样的教育体系让上万人成了中产阶级，为德国成为工业强国提供了至关重要的原动力。基于当时的技术水平，要在普鲁士王国实现人人都接受教育的目标，最经济的方法或许就是采用普鲁士教育体制。

然而，该体制阻碍了学生进行更为深入的探究，对他们独立思考的能力有害无益。不过，在 19 世纪，高水平的创造力逻辑思维能力也许不如思想上服从指挥、行动上掌握基本技能那么重要。

在 19 世纪上半叶，美国基本照搬了普鲁士的教育体系，就像在普鲁士一样，这一举措能够大力推动中产阶级的构建，使他们有能力在蓬勃发展的工业领域谋得一份工作。除了美国，这个体系在十九世纪也被其他欧洲国家仿效，并推广到欧美以外其他国家。

但是，如今的经济现状已经不再需要顺从且遵守纪律的劳动阶层，相反，它对劳动者的阅读能力、数学素养和人文底蕴的要求越来越高。当今社会需要的是具有创造力、充满好奇心并能自我引导的终身学习者，需他们有能力提出新颖的想法并付诸实施，不幸的是，普鲁士教育体的目标与这一社会需求恰恰相反。如今的教育完全忽视了人与人之间异常美妙的多样性与细微差别，而正是这些多样性与细差别让人们在智力、想象力和天赋方面各不相同。

三、普鲁士基因以外，东亚教育还深受儒家传统和科举制度影响



东亚三国在 19 世纪末为了追赶西方列强而开始引进这种现代教育制度时，又不可避免地由于自己的儒家传统和科举制度，而对这个制度作出了潜意识的扭曲和偏重。

1、对大学入学考试和科举制度的混淆

东亚国家对大学入学考试，总是会和他们长期的科举传统混在一起。古代社会对创造力没有那么大的需求，所以科举是个很好的制度，以最小的冲突完成了社会管理者的选拔，且完成了一个以智力取代门阀的准绳的建立。

如果要和科举模拟的话，现在的对应物应当是公务员考试或者某些大公司的入职考试。因为这些考试和科举一样，是需要选拔出已经训练有素的成年人，马上就可以从事某些工作。

而大学入学考试，目标则是要选出可塑性强而又有志向者进行下一步的教育，这样的人要好像从熔炉里取出的液态玻璃，可以旋转拉长，可塑性极强。而科举考试得到的人员，则要像上了釉彩的出窑瓷器，马上就可以使用，但是如果你做什么改动，不是破裂就是刮伤。

此外，考试是个用处非常有局限的工具。古代的科举对人才的遗漏尽人皆知，而现代不管哪种考试，能考得出考生的兴趣、志向、想象力和实际操作能力呢？即使是已经看起来最客观最可衡量的数学考试，也会遗失很多东西。

可汗学院创始人萨尔曼可汗举了代数为例子。在学习代数时，学生们多半只专注于在考试中获得高分，考试的内容仅仅是各单元学习中最重要的一部分。考生们只记住了一大堆 X 和 y ，只要将 X 和 y 代入死记硬背的公式，就可以得到它们的值。考试中的 X 和 y 体现不出代数的力量及其重要性。代数的重要性及魅力之处在于，所有这些 X 和 y 代表的是无穷的现象和观点。

在计算上市公司的生产成本时使用的等式，也可以用来计算物体在太空的动量；同样的等式不仅可以用来计算抛物线的最佳路径，还可以为新产品确定最合适的价格。计算遗传病患率的方法同样可以在橄榄球赛中用来判断是否应该在第四节发起进攻。在考试中，大部分学生并没有将代数视为探索世界时简单方便且用途多样的工具，反而其视为亟待跨越的障碍。

所以，虽然考试是很重要的，但是社会必须能认识到考试的极大局限性，并削弱它在选材中的位置。

美国的教育制度以双保险的方式抑制学生在在考试上过分浪费精力：其一，SAT 的考分只是录取考虑的诸因素中的一项，过于重视 SAT 是不明智的；其二，SAT 每年有 6 次报考机会。

台湾、中国的教育制度则以加倍的方式促使学生浪费青春：其一，联考分数是录取与否的决定性因素；其二，联考一年一度。

2、东亚国家对复习的过度重视

2009 年释出的“中日韩美四国高中生权益状况比较研究报告显示”：78.3% 的中国普通高中学生平时(不包括周末和节假日)每天在校学习时间在 8 小时以上，韩国为 57.2%，而日本和美国几乎不存在这样的情况。中国学生每日学习的时间最长。各国学生所学内容的多少相差不会太大，那么如果学习时间过长，意味着什么？意味着复习时间所占比重过大。这是扼杀学生想象力、创造力的最大手段。

说起复习的重要性，人们经常会引用“学而时习之”，这个“习”就是复习。但是，孔子时代与今天社会有个巨大差异，是学习的内容。孔子时代的主要学习内容是“礼”，扮演者唯反复演练才可达到效果。但是，人类的社会生活演化到



近现代，学习的主要内容“礼”转变为认知。认知是拓展和变化的，其本质是创造或学习新的东西。如果教育过度强化复习，是产生不出创新人才的。

而且，正如保罗葛兰素所说的“即使在最好的高中里学到的知识，和大学相比也是微不足道的”。以文科为例，那几本高中需要反复诵读的历史课本上的知识，和随便几本大学历史系必读书比起来如何？至于数学呢，即使是中学数学都掌握很好了，还没有学到十七世纪就出现的微积分。何况，随着知识的爆炸，1900年所有的数学知识可以塞进1000本书里，到2000年已经需要10万卷书了（德夫林《数学犹聊天》）。可见，花了人一生中精力最充沛的几年时间反复学习这么有限的知识，是多么低效的学习法啊。

这几年有个流行的一万小时理论，对反复练习好像是个理论上的支持。但是，这种论述的多在【认知复杂性】较低的活动，如象棋、钢琴、篮球、出租车驾驶、拼写。但是，对于【认知复杂性】较高的活动，如创作、管理等作用就很难找到足够的证据。其实，这一点反而可以用来说明，为什么钢琴小提琴这类技艺的训练在西方业已式微，而在东亚国家却大为兴盛。

这类十九世纪就已经蔚为大成的技艺，特点是难度训练阶梯比较固定，知识总量也已经限定，只需要多加练习即可，而且学习的进度，又可以通过曲目难度或考级来衡量。这正好切合了东亚偏爱的学习法。所以东亚国家这些琴童家长，多半既没有音乐爱好也不了解古典音乐背景知识，却让孩子花了大量时间练习，其内在出发点，就好像著名笑话中那位因为路灯比较亮，就只在路灯下找钥匙的愚人一样。

3、平均主义和匮乏心态的影响

很多对联考的辩解，都是说，虽然联考不尽如人意，但是是最公平的。这是儒家传统上“不患寡而患不均”思想的影响。公平并没有错，但是如果为了公平，就反而一刀切压制了不同类型的人才发展途径，那就很可悲了。东亚国家的人口基数那么大，这种人才浪费的机会成本也是高得很难估量。

举个其他国家的例子。欧洲学术界有个比较，像英国和德国都算是古典学术的学霸类国家，但是英国这方面的人才要出色不少。究其原因，反而是因为英国的教育制度不够公平。英国有一些中学进去后由于传统原因，上好大学的可能性非常高，这样里面的学生很早就可以不慌不忙地淫浸在庞大的古典学术中。反过来，德国比较公平，所有学生上大学都要通过考核，这样，学生反而要花更多精力在通用的备考科目上面。结果英国这种表面的不公平反而有可能造就优质人才。

这就像彼得·提尔的《从0到1》中的举的商业上的例子，表面上完全竞争好像比较公平，实际上参加这样竞争的企业利润会变得像刀刃一样薄，朝不保夕，只能顾着眼前利益，不可能对未来做长远规划。而类似谷歌这样的垄断企业，因为不用记挂着和其他企业竞争，反而可以由更大的自主权关心自己的产品和做各种长远得简直不靠谱的计划。所以学生如果长期处在考试的竞争压力下，自然也就不可能有长远的自我成长计划，而只能把心思集中在将会决定一生道路的一次次考试上。

另一方面，东亚国家从幼儿园开始到大学的学习卡位战和争夺战，其实质是对有限的高质量教育资源的争夺，这个并非没有一定的道理。但是为何这个地区的争夺会达到这样的火热程度呢？那也许要归咎于长期物质匮乏导致的稀缺心态。

去年大热门的《匮乏经济学：为什么老是在赶Deadline？为什么老是觉得时间和金钱不够用？》指出，当人陷入稀缺的状态（物质或是时间）时，稀缺会俘获



大脑时，人注意力的俘获，不仅会影响我们的所见速度，而且也会影响我们对周遭世界的认识。而当我们为了解决眼下的难题而极度专注时，就无法有效地规划未来。

我觉得稀缺是东亚民族特有的状况。因为这些国家几千年来都是水稻密集型种植经济，一方面是在同等耕地情况下养活更多人，一方面当然是需要付出更多劳动和忍受更大拥挤。到了十七世纪后，就都陷入了内卷化的陷阱。就以日本为例，15至19世纪，日本人口波动在1000万到2000万之间，约为英国同期人口的四倍。庞大的人口赖以生存的适耕土地，面积仅相当于英格兰的一个县，生产力却又不及英格兰的一个郡县。所以在德川时期，为了维持生存，日本人不但把勤劳节约发挥到了极点，甚至有两个匪夷所思的现象。

一个是日本政府出面来鼓励溺婴，以至于300年间人口零增长。另外，因为宝贵的土地不能用来给家畜提供饲料，日本人系统性地取消了车轮和家畜的使用这两项基础性农业技术，其结果呢，来一个形象的比喻，他们把鼻子保持在水以上，只要发生意外灾难或意外支出，就可能惨遭溺毙。这种东亚民族特有的匮乏和焦虑心态，不管是东南亚的土著民，欧美人，甚至非洲人，都无法理解。

所以对于教育资源，如果是狭义地理解为配备良好的教室、高阶教师之类的，那确实是有限的，对于长期处于稀缺的心理状态的东亚人来说，是一定要参与争夺的。

但是，实际上，孩子要成才，更重要的教育资源，其实是各自家庭的文化背景、价值观的言传身教、志向和视野的潜移默化，那根本和那种“你上了这个学校我就上不了”那样的零和博弈无关了。而且，如果家长在稀缺心态的驱动下，让孩子从小沉浸在补习班和题海里，希望能先去抢到眼前看起来很稀缺的学校资源，也许从长远来看，就反而浪费了孩子最大的资源-有无限可能性的少年时光和天生的好奇心，那就是爱之适足以害之了。

4、工业化追赶带来的心态

影响近代工业化的起源在西欧，所以他们不管是经济社会还是教育体系，都有个比较和缓的自然进化发展期。而东亚国家是被裹挟进现代社会的，为了赶上其他国家，在工业体系上无一例外的采取了国家层面上有计划的指导下的发展。日本的工业化要归功于通产省的官僚们，韩国则是政府支持几个财阀来配合整个发展计划，而中国现在还有那么个五年计划在指导。

这种国家级计划是建立在十九世纪的理性主义的基础上，其内含的想法，是认为世界上没有问题是不能解决的，因而可以通过科学的考察而预测出事物将来准确的发展方向。这种想法运用在教育体制上，就是假定某个机构可以准确地预测某个年纪的孩子需要掌握什么样的知识，某种考试可以选拔出什么样的人才等等，这种自信令人细思恐极。

而具体到学校和学习的具体操作上，为了适应工业化的人才需求而专门设立的东亚教育制度，比起自然发展的西方体系来说，更有工业化追赶期那种对效率的疯狂追求。这样，这些后进工业国的教育体系，反而比前驱工业国更像工厂的流水线一些。

在二十世纪初，泰勒制(Taylorism)在美国产业界盛行一时。泰勒认为、管理的根本目的在于提高效率。为此，他采取了制定工作定额、选择最好的工人、实施标准化管理、实施刺激性的付酬制度、强调雇主与工人合作的“精神革命”等。这就将工人的潜能发挥到无以复加的程度，有人形容，在实行泰勒制的工厂里，找不出一个多余的工人，每个工人都像机器一样一刻不停地工作。泰勒理论的前



提是把作为管理对象的”人”看作是”经济人”，利益驱动是该学派用以提高效率的主要法宝。现代最著名的泰勒制工厂莫过于富士康了。从报道中大家也可以猜想到这种高压环境对工人心理的影响。

而如果把东亚教育制度和泰勒制工厂来对比的话，我们会发现几乎是一一对应的关系，制定很高的学习量和需要考核的大量知识点、选择成绩好的学生组成重点学校、全国统一的考核标准、大量考试形成的刺激性奖惩、还有学校内部的各种打鸡血活动。学校目标也是要发挥学生的潜能，每一分钟都要致力于得到最好的成绩。所以批评这种教育体系的人经常说，孩子好像是流水在线的工业制品，或者说，学生是老师的童工，他们的成绩就成为老师的绩效，所以师生的利益关系经常不是一致的，是相反的。这并不是简单的激愤之词，而是有一定的内在逻辑。

当然，因为东亚国家的勤劳传统，孩子们这么辛苦，如果确有效果，也不是不能接受。但问题就在于这个有效性上。

这种教育上的泰勒制，本质上是把学生当成体力工作者来对待。对于体力工作者，因为他们的工作状态是可见的，所以工厂管理比较容易，对他们的要求是”把事情做对”，而不是”做对的事情”。

而现代学生呢，我觉得更像德鲁克所定义的”知识工作者”（知识工作者不生产有形的东西，而是生产知识、创意和信息，谁也看不出他们到底在想些什么），而且从培养目的上也是要大多成为知识工作者。学生时代的真正成果，不是他们交上去的作业和考卷，而是他们所真正学习到和思考的内容。这些在技术上是无法进行严密的督导的。所以要成为好学生，不是像体力劳动者一样忠实地完成老师的作业，而是要像知识工作者一样，具有有效性，也就是”做好该做的事情”，（好学生一定得做到：要自我决定学习的侧重，衡量自己知识的掌握度，管理自己的学习时间）这就需要具有极大的主动性和自由度。

所以，悲剧的是，由于东亚教育体制的工业时代基因，他们是用训练体力劳动者的做法，来培养他们心目中未来的学者和企业家，这就不免就南辕北辙了。

四、东亚教育急需改革，却越发走向僵硬

东亚教育体制长期以来是利多于弊的。在工业化时期，可以为新建立的工业短期造就大量可堪一用的工人和初级工程师。所以东亚各国在二十世纪的飞速发展，这种教育体制有很大贡献。但是随着技术和经济的演变，这种体制就变得越发不合时宜。

这一点可以模拟成苏联时期的重工业。在这种体制下，采煤业是为了冶钢，冶钢是为了机械业，而机械业又是致力于生产采掘和冶炼机器，这样形成了内部的自我循环，而无视市场和竞争的实际需要。这种重工业在苏联的工业化时期，确实制造了大量本来缺少的工业制品，很有用处。但是到了某个发展阶段，其缺乏效率和国际竞争力的弱点就暴露出来了。到如今，苏联这个曾经的第二工业强国，他的汽车工业、机械工业还有什么价值呢？同样，东亚教育体制曾经批量培养出的大量标准化人才，不是也将会在新时代里变得越来越没有价值么？

更有甚者，为了脱离这种体制，很多东亚家庭送了孩子去欧美留学，可是除非他们留在国外，如果回国就业，海归们还是要以他们毕业的各种学校为求职砝码，这就又陷入了比较学校名气的漩涡。就好像中世纪时印度很多低阶种姓为了摆脱种姓制度的压迫，皈依了外来的伊斯兰教，但是在无所不在的种姓思想下，穆斯林也被视为一种种姓，同样还是陷入这个等级体系之中。所以托福、SAT



这些美国考试制度，在东亚也无形中被融合到富有东方风情的应试主义和学历主义的体系里。

这种体制由于造就了多个既得利益阶层，所以很难撼动，甚至会像上面说的苏联重工业综合体或印度种姓制度一样，“病得至死方休”。苏联时期的重工业不停地制造对社会无益的武器，形成一个利益相关势力，浪费了大量社会资源，直到整个国家体制崩溃。而印度种姓制度，从佛陀时代就饱受批评，却一直祸害了印度几千年，直到今天还是印度前进道路上的巨大障碍，就是因为背后有大量的高种姓的既得利益者。

东亚的教育体制呢，一方面，养活了庞大的低效率又思想陈旧的各类公私教育机构(这一点类似苏联工业集团)，另一方面，通过对学历的看重，占据社会中高阶层的，多半都是最适应这个体制者，而这个阶层又通过在应试教育上的更多支出，保证自己的下一代在这个考试体系中也能脱颖而出，从而把自己在社会地位上的优势又传给了下一代(这一点又有点像种姓制度)。

这个急需改革的体制，就这样在各个社会集团的共谋下愈发僵硬了。

【国内动态】

从阿凡题报告看中国教育资源大迁移⁴

2016-09-29

今年6月份，北京一处开价150万的“学区过道”突然成了网络上的热门话题。一条不到10平米的小过道要价150万，这不但引发了看客的好奇，而且也是家长们的心头病。虽然从严格意义上来说，下图中的这条过道根本算不上是房屋，但其背后包含的入学资格却是家长们梦寐以求的东西，这条过道的价值自然也就水涨船高。



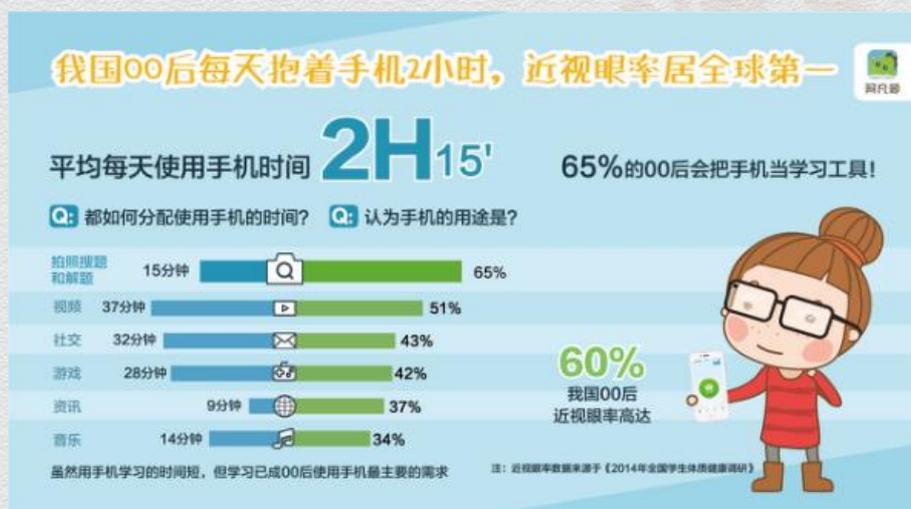
⁴ 转载自中国软件资讯网 <http://www.cnsoftnews.com/news/201609/54561.html>



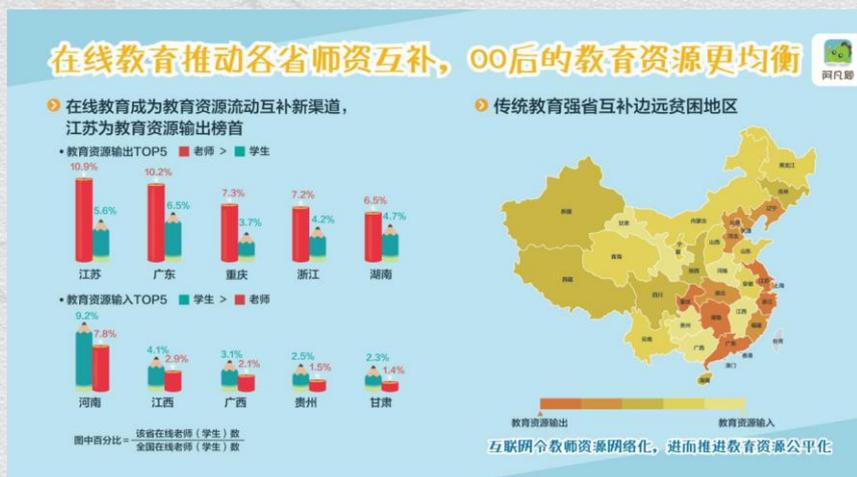
对于诸多网络上的看客来说，大家看到这样的消息可能会觉得荒谬，但对于那些有学龄儿童的家长来说，这其实是他们生活中绕不开的难题。自古以来，让孩子接受更好的教育、跟更优秀的老师一起学习，一直是中国家长们所极力争取的，而如今的现实却是——随着房价新一轮的上涨，那些还在盼望着抢学区房的家庭，可能要永远和学区房无缘了。

看到此情此景，不禁让我想到：对于千千万万买不到学区房的家庭来说，这些孩子还有机会能接受到高质量的教育吗？

如果时间倒退个六、七年的话，这个答案几乎可以肯定是不能，但随着这几年移动互联网的快速发展，学区房和享受高质量教育之间的关系正在逐渐松绑。现在，只要你有一款可以联网的智能手机，优秀的老师随时就在你身边。



来自阿凡题的《中国00后互联网学习行为报告》显示，我国城镇00后拥有智能手机的普及率高达82%，而中国00后人群中又有65%的人会把手机当学习工具。这样大规模的用户群除了为移动在线教育领域的发展奠定了坚实的基础外，还引发了各省教育资源的大规模迁移和流动。



拿江苏来说，作为东部发达地区，该省的在线老师数量占全国在线老师数量的10.9%，但相比之下，该省在线学生数量却只占全国在线学生数量的5.6%，这也就意味着该省的在线教育资源供给是大于需求的。

当这种情况发生在线下时，大量的教师智慧自然就被闲置了，这些老师虽然有着很好的教育水平但却没有机会把它们传授给更多的学生。不过，在有了像阿



凡题这样的在线教育产品之后，事情自然就开始变的不一樣了，虽然线上的老师身在江苏，但他却可以借助互联网把知识传授给全国各地的学生们。移动互联网正在帮助中国解决教育资源分布不均这个长期难题。

从阿凡题提供的这份报告数据来看，江苏、广东、重庆、浙江、湖南是在线教育资源的输出大省/市，河南、江西、广西、贵州、甘肃则是在线教育资源的接收大省。当一个学生在线上教育平台寻找老师时，只要对方水平好，学生们自然不会介意这位老师来自哪个省市，所以优质的教育资源就这样跨越地域，在各省市之间流动起来。贵州山区的学生可以借助这个渠道让广东的老师协助自己解题，正在备考的河南考生则有望通过这个平台了解江苏当地最新的理科题目类型。



对于老师来说，如果在学校里，一名高级老师平均一学期只能面授 120 名学生，但如果恰当使用在线教育平台的话，一名高级老师平均一学期则可以网授学生 2287 名。移动在线教育平台带来的不仅是近 20 倍的教学规模效应，还有这些资源聚集到一个平台上后所蕴藏的巨大可能性。

纵观互联网的发展历史，当人口、资源转移到一个新地方时，它带来的不仅是用户日常行为习惯的改变，往往也会顺带改变行业当下的运行模式，甚至催生新的平台。看看 Google、Facebook 的发展史，这些公司在成功吸引用户的注意力后，不但改了人们获取信息、社交的行为模式，也让自身成为发展迅猛的科技公司。与之类似的另外一个例子当然就是滴滴出行了，当这家公司成功在自己的平台上聚集起车辆和乘客资源后，它能做的事情就不再仅仅是呼叫出租车，拼车、顺风车、巴士、物流，甚至后续的金融服务都成了它可以延伸的方向。

当下，在线教育给大学带来的影响已经成为各界的共识，就连清华大学校长陈吉宁也表示：“在线教育提供了一种全新的知识传播模式和学习方式，将引发全球高等教育的一场重大变革”。而相比之下，专注于中小学(K12)的教育平台在聚集师生资源后，将给中国的教育格局带来的影响却还尚未得到足够多的探讨。事实上，在线教育所引发的高等教育变革一样有望发生在中小学教育领域，面向中小学生的在线教育平台在聚集了足够多的师生资源后，一样可以给现行的教育方式带来变革。

当中小学生的学习行为慢慢从线下迁移到线上时，学生、老师、各地区可触及和输出的教育资源数量都会因在线教育而改变，这种资源的大规模迁移自然也蕴藏着巨大的机会。当全国各地的学生们借助这个模式直接坐在家享受高质量的教育资源时，中国的教育格局会因此改变到什么程度？



虽然我们现在还很难给出每一个具体问题的答案，但像雷军、徐小平这样的知名投资人却都已经看出了这个领域存在的机会。一场教育资源的大迁移不仅和学区房相关，它也将改变整个中国教育的格局。

在线教育到底应该怎么做？沪江创业 15 年首开产品发布会⁵

2016-09-29 来源：网易科技



沪江创始人兼 CEO 伏彩瑞

创业十五年，沪江终于召开了第一次产品发布会，算是对互联网教育交出的第一份阶段性答卷。

发布会上，沪江向外界展示了对互联网教育未来的思考和畅想，同时梳理了沪江的产品矩阵，一个完整的在线学习生态圈已逐步成型。



沪江副总裁李骏

⁵ 转载自 Techweb 网 <http://www.techweb.com.cn/internet/2016-09-29/2403373.shtml>



透视沪江在线学习生态圈

目前,沪江拥有四款核心应用——开心词场、沪江学习、CCTalk、沪江网校,覆盖教、学、练、测完整流程,构建了沪江的教育产品体系。

沪江副总裁李骏在接受网易科技等媒体采访时表示,沪江的基本战略已经清晰,可以分为三大板块:免费的内容和工具、B2C平台和以CCTalk为代表的社交平台。

开心词场是沪江的明星产品,在背词体验中加入游戏化元素,用闯关、PK等方式承载背词理论与复习机制。目前,开心词场已支持多达10国语言,累计下载量超过3千万次,并与柯林斯、人民教育出版社、上海外语教育出版社等众多国内外内容方达成合作。

据李骏透露,沪江开心词场即将发布6.0版本,其中MAP(Multiple Level & Automatized Processing Model)背词引擎是核心亮点,它通过多层次学习内容和练习类型,调动人体大脑不同区域的认知能力,辅以智能化复习机制,进而提升背词效率。

沪江学习是四款产品中最年轻的一个,也是沪江内部创新孵化的项目。在移动时代,移动场景下随时随地学习依然还有很大优化空间。如何更高效地利用碎片化时间学习,是沪江学习诞生的初衷。

发布会上,沪江学习推出了专为手机端学习研发的竖版课件系统,将课程切分为适合快速学习的卡片微课。同时,沪江学习推出开放平台,优秀内容创作者可以利用这一平台制作原创教学内容,并直接获得收益。

正如李骏所言,课程B2C平台沪江网校是其面向收费人群提供的高端服务,整合了沪江所有学习内容、工具和服务,这也是沪江目前主要的收入和利润来源。

CCTalk是社群化的内容和社交平台,CCTalk云总裁陆坚表示,目前CCTalk已经成为了沪江旗下的独立业务线,未来还将在直播功能上接入更多的沪江产品。

据了解,陆坚在加盟沪江前,担任360直播云总经理,负责花椒直播应用。陆坚表示,与时下热门的娱乐性直播不同,CCTalk将切实的教学需求融入到直播场景中,通过“直播+录播+互动”方式模拟真实课堂教学场景,并搭载答题、白板、词典等教学工具,解决了实时同步、智能加载及个性化学习等传统线上教学难题。

“与苹果的App Store、iTunes Store汇聚独立音乐人、独立开发者类似,CCTalk平台未来也将会汇聚独立知识传授及分享者于此。”陆坚说。

资料显示,陆坚曾于1996年在美国加盟苹果,领导了大型跨平台多媒体软件QuickTime中图像及视频压缩、流媒体、多媒体互动等技术的设计和开发,并被广泛用于苹果的iMovie, iPhoto, iTunes等多媒体软件。其间,他还代表苹果公司参与JPEG2000、MPEG-4等国际标准的制订。

据李骏介绍,这四款核心产品覆盖教、学、练、测完整流程,形成了沪江“优质免费内容与工具→用户增长与转化→课程购买→学习社交和传播→更多用户与粘性”的在线学习生态圈。

在线教育需要回归本质

真正的互联网教育的产品是什么样的?教育的基因,应该如何融入互联网?这是沪江网创始人兼CEO阿诺在发布会开始时抛出的问题。

李骏在接受网易科技等媒体采访时表示,当今一个优秀的互联网教育产品必须具备三个特征:一是能够解决学习者最根本的难题,即如何提升学习效果和效



率；二是会用互联网的标准来检验，好的产品应该利用海量的人的价值和力量；三是解决学习者随时随地利用碎片化时间学习的问题。

在李骏看来，要想做成一个大的平台，在三个关键环节上不能有明显的弱点。首先，要有海量的用户和足够的活跃度，这往往是由功能性的特征带来的；另外，还要有很好的黏性，这是通过用户体验和社交环节建立起来的；最后就是变现。

沪江认为，在线教育也是教育，应该回归教育的本质，使用户在学习效率和学习效果上有切实的提升。简单的从线下搬到线上、交互形式的零星创新、只是缓解学习过程辛劳的安慰剂但是缺乏效果的产品，都不是真正互联网教育产品的全部。

在线教育下个突破口在哪？

AlphaGo 大胜李世石，把人工智能计算能力推上新的高峰。如今，在各领域如火如荼的人工智能技术也在进一步向教育市场渗透。

在李骏看来，在线教育往下走，最终会有两个突破口，一是社会化学习，二是电脑局部代替人。

“一个名师即使再厉害，线下可以教 100 个人，线上可以教 1000 个人，但不能教 1 万、10 万人。”李骏说。

其实，AlphaGo 打败李世石所用的技术，和 10 年前没有太大的变化，而结果上突破的是因为其计算量和数据量的积累。人工智能并不是很玄妙的科学，它需要第一手的、丰富的数据，而这恰恰是互联网非常强大的地方。

李骏表示，一个线下的老师，一辈子就教过几千的学生，而沪江的平台上有几百万付费学员和上亿免费用户，他们都会产生很多的学习行为。这些行为数据通过进一步地分析、挖掘，反过来会支撑沪江的业务决策。

“以前这些技术只有大公司能做，而现在已经不是了，移动互联网带来了新的变革。沪江已经在人工智能方面投入了三四年，并且可以把它变成一些大家都可以看到的東西。”李骏认为，AI 技术在未来的 5 到 10 年，会成为所有的互联网产品核心搭配。

新常态下如何推动教育深化改革⁶

2016-09-29

教育的提升与科技的创新事关国家综合实力的提升，我国历来将教育作为经济和社会发展的重要组成部分。近年来，随着中国教育体制改革的不断深入，中国教育事业发展取得了举世瞩目的成绩。而此前，国家教育部先后出台了有关高考的学业水平考试、综合素质评价、加分项目瘦身与自主招生三个重磅文件，再次印证了我国深化教育改革，推进教育强国战略的决心。

⁶ 转载自湖北网 http://www.eol.cn/hubei/jybt/201609/t20160929_1454238.shtml



“让教育回归教育的本质，提高教育供给端的质量、效率和创新性，为受教者提供更丰富、多元的教育资源、教育环境和教育服务模式”，成为行业专家与企业高管的共识。

日前，在2016年德稻教育媒体见面会上，德稻教育执行董事蒋岚女士接受了来自多家知名媒体的专访。蒋岚表示：“德稻教育将教学、研究与实践融为一体，积极探索具有国际视野、创新理念、开放模式、多元组合的新型教育模式，以实现全球优质教育资源与国内教学体制的融合与创新。这是德稻教育与其他教育机构最大的不同之处。”



德稻教育执行董事蒋岚女士



工程界精英投身教育带来全新思路

作为商界木兰奖获得者，中国最具影响力的商界女性之一，蒋岚这个名字对于教育界尚显陌生，而对于熟悉工程机械行业的人来说，她是带领国际化品牌在新生市场上开疆拓土的第一人，几乎开辟和引领了一个时代。

蒋岚，曾任沃尔沃集团中国副总裁，沃尔沃建筑设备(中国)有限公司董事长；韩国斗山 DICE 中国高级副总裁。在将近 20 年的职业生涯里，蒋岚女士参与并见证了我国工程机械从兴起到进入新常态发展的全过程，为沃尔沃建筑设备，沃尔沃集团在业内，尤其是在中国市场赢得良好声誉、确立市场领先地位发挥了重要作用，也为斗山工程机械启动品牌重塑计划，赢得了商业和社会影响力的增长。在带领国际品牌步入中国市场从零开始、开疆拓土的过程中，蒋岚女士也积淀了丰富的市场拓展、收购兼并和品牌塑造的管理经验，锻造了国际化的战略思维以及超强的执行能力。

谈及为何从熟悉的工程机械转向教育行业平台，蒋岚表示，一方面对中国教育的未来充满信心，另一方面源于自身对教育的理想和情怀。不论是出身北京师范大学教育学的教育背景，还是后期攻读英国牛津大学赛德商学院 EMBA，都让蒋岚对教育行业怀着极深沉的情感，志将为中国创新教育的发展贡献己力。



德稻教育音乐剧大师：李盾教授

“人都说站在巨人的肩膀上才能有更好的飞跃，其实大师的作用就在于此。刚入学的学生，从第一天开始就由行业里最精英的大师来引领，他的眼光和高度自然是不一样的。我们希望打造一种模式，让学生们不用再远渡重洋、离家万里的去国外留学，在国内就可以接受到最优质的教育。同时，对于国家而言，可以大大的避免潜在人才的流失。”蒋岚笑着说：“我可能改变不了很多东西，改变



不了世界，但是总觉得要先从我力所能及的一点开始。只要我们做的事情是有意义、被认可的，那我们前期投入再大也是值得的。”

2016年初，蒋岚女士带着对教育行业的深情厚谊加入德稻教育，事实上，这也是蒋岚女士不忘初心的一次回归。在半年时间内，蒋岚女士完成了德稻教育从业务梳理到架构调整，再到品牌建立等多项战略性工作，为德稻教育迎来快速发展做好了充分准备。同时，蒋岚女士积极引进国内外优质教育资源，拓宽业务领域、创新商业模式，为德稻教育打开了崭新的发展局面。

成立至今成绩斐然德稻模式受关注

成立于2010年，德稻教育也许还只是教育界的一名新兵。然而自创建之初，德稻教育即通过对国际国内教育生态、创新教育产品内容的潜心研究，明确了成为行业领先的创新教育内容与综合服务提供者的发展目标，并逐渐确立了其在教育行业的高端定位。目前，德稻教育已汇聚全球500余位业界专家与学界领袖，专注于设计、时尚、艺术、商务、动画、影视六大领域。

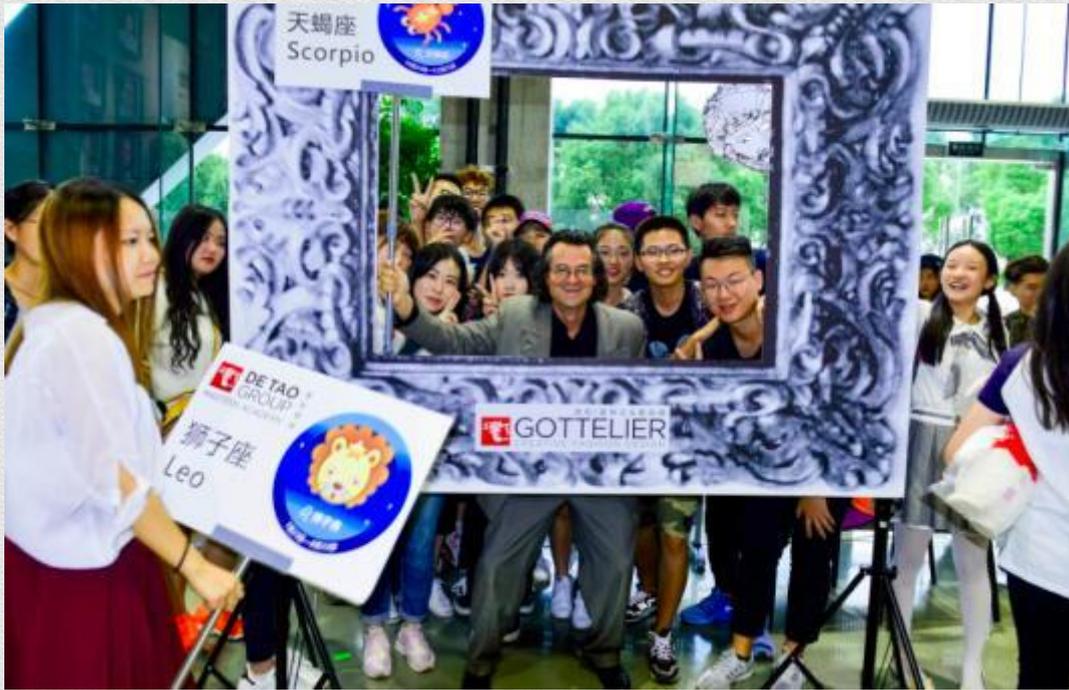
2013年，上海视觉艺术学院(SIVA)与德稻教育共同探索国际化办学模式和国际化人才培养，合作开办“SIVA·德稻实验班”校企合作专业共建项目。在双方共同努力下，上海视觉艺术学院设计专业于2015年首次进入“QS世界大学排名艺术与amp;设计学科排名”全球前100名，得到了国内外设计与艺术领域的广泛赞誉。



SIVA·德稻实验班2016开班礼

据介绍，除了北京、上海高校，德稻教育还将与武汉、山东、厦门、深圳、四川等多地院校展开合作，结合“SIVA·德稻实验班”的有益经验和不同高校的优势及特点，引入国际化办学和人才培养的创新模式，让更多学生享受到优质的教育内容，助力更多高校创双一流，全面带动中国教育事业的新发展。

目前，德稻教育已和包括北京大学、清华大学、北京理工大学、中国传媒大学、大连理工大学、东华大学、上海商学院、武汉设计工程学院等在内的众多高校建立了长期稳定的合作关系。不仅如此，美国高等教育认证委员会(简称CHEA)也于2016年初认证德稻教育为亚洲首家“质量平台提供者”。



SIVA · 德稻实验班 2016 开班礼上渡堂海大师与学生

同时，依托丰富的产业资源，德稻教育致力于打通产学研用，与中国工业设计协会成立创新学院、与北京协同创新研究院签订战略合作，在上海松江建立了创客中心，帮助青年创新创业，助力产业转型发展。

迎发展新纪元德稻教育推进行业发展

随着整个教育行业面临新的挑战 and 机遇，在德稻教育谋求做大做强企业集团之时，蒋岚明白，德稻教育已经进入了新的历史时期，也只有坚持创新教育体系和服务体系，才能为更多学生的成长提供更优质的支持和保障。

2016年9月，德稻教育研究院、教师培训中心相继成立。“此举旨在让更多的机构、组织、高校、教师和学生得益于德稻新型教育模式。为德稻教育旗下教育产品的落地运行提供有力的人力保障。”蒋岚女士表示。

据悉，德稻教育正在同步建立德稻教育海外中心，业务范围将从学历教育延伸到职业教育、K12领域，兴趣课堂，深化打造从研究到实践，从线上到现场，从国内到国外的真正产学研用相融合的创新教育生态体系。于是，我们看到，蒋岚和她所带领的德稻教育，在德稻知识体系下，正通过创新和融合的双重手段，进行一场可持续发展的教育模式探索。

“在我看来，无论是工程机械还是教育行业，品牌建设的思路是相通的。深度了解受众需求，从品质、服务、规模上实现全面持续提升，最终成就所属领域的领导者地位。”蒋岚表示：“我们期待德稻教育在自我的更新与发展中，能为国内教育体制改革带来一些新的思路和参考，为中国教育事业注入新的活力。”

第十二届全国政协副主席、常务委员朱永新曾表示，要提高教育质量，就需要我们用科学理念引领教育发展，用创新发展理念激发教育活力，用协调发展理念优化教育结构，用绿色发展理念构建教育生态，用开放教育理念拓展教育资源，用共享发展理念推进教育公平。近年来，中国教育行业取得了突破性成就，这很大程度上得益于教育体制改革的不断深入，同时，离不开教育事业中领军企业的大力推进。德稻教育视“汇聚全球智慧，构建新型教育生态，培育引



领时代发展的人才”为己任，从教育理念到创新模式，都为中国教育提供了更佳的解决方案。

【理论前沿】

MOOC+SPOC 混合教学模式探索⁷

【作者】 许春玲；

【机构】 东北师范大学人文学院；

【摘要】 该文在概述 MOOC、SPOC 的特点及介绍爱课程网的中国大学 MOOC 近况的基础上，提出如何利用优质的 MOOC 课程资源，搭建自身的 SPOC 平台，使之更适合我校学生学习水平的问题。文中分别从培养和激发学生学习 MOOC 的兴趣；教师亲身参与学习 MOOC，再指导学生；发布适合本校学生的 SPOC 资源；MOOC+SPOC 混合教学模式的实施过程等四方面，对 MOOC+SPOC 这种新型的教学模式进行探索。通过探索和实践，更新了教师的教学理念，提高了教师的教学技能，增强了学生自主学习的意识。

【关键词】 MOOC； SPOC； 混合教学模式；

基于 MOOC 与传统课堂的混合式教学模式探索⁸

【作者】 张腊娥； 陈艳秋；

【机构】 湖南有色金属职业技术学院；

【摘要】 随着 MOOC 的迅速发展，MOOC 的许多弊端开始凸显，将 MOOC 与传统课堂教学有机结合、实现优势互补的混合式教学模式成为现代教育发展的一个主要趋势。文章从 MOOC 与传统课堂的优劣势出发，构建了基于 MOOC 与传统课堂的混合式教学模式，实践表明，该模式极大地调动了学生的学习积极性，优化了教学效果。

【关键词】 MOOC； 传统课堂； 混合式教学； 优势互补；

⁷ 浏览网址

[http://www.cnki.net/KCMS/detail/34.1205.TP.20160912.1501.082.html?uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhcTdWYV I2cG53aFBhNEdub2pHR1R4ejk5K0Vscz0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID 8j8gFw!!&v=MjgxNDVlWm1GU25rV3JyT0kxcz1JU1BSZmJHNEg5Zk1wbzVIWk9vTFI3OU16bVJU1N1 QzZmxxV00wQ0xMN1I3cWVZ](http://www.cnki.net/KCMS/detail/34.1205.TP.20160912.1501.082.html?uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhcTdWYV I2cG53aFBhNEdub2pHR1R4ejk5K0Vscz0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID 8j8gFw!!&v=MjgxNDVlWm1GU25rV3JyT0kxcz1JU1BSZmJHNEg5Zk1wbzVIWk9vTFI3OU16bVJU1N1 QzZmxxV00wQ0xMN1I3cWVZ)

⁸ 浏览网址

[http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=14&CurRec=34&recid=&filename=ZGPX201614113&db name=CJFDTEMP&dbcode=CJFQ&pr=&urlid=&yx=&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhcTdWYV I2cG53aFBhN Edub2pHR1R4ejk5K0Vscz0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v= MTU1NzZmzcVRyV00xRnJDVlWm1GU25rV3JyT0kxcz1JU1BSZmJHNEg5Zk1wbzVIWk9vTFI3OU16bVJU1N1 FITN0RoMVQ=](http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=14&CurRec=34&recid=&filename=ZGPX201614113&db name=CJFDTEMP&dbcode=CJFQ&pr=&urlid=&yx=&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhcTdWYV I2cG53aFBhN Edub2pHR1R4ejk5K0Vscz0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v= MTU1NzZmzcVRyV00xRnJDVlWm1GU25rV3JyT0kxcz1JU1BSZmJHNEg5Zk1wbzVIWk9vTFI3OU16bVJU1N1 FITN0RoMVQ=)



【所属期刊栏目】 教学研究 （2016 年 14 期）

北京大學教育周刊
CONTINUING EDUCATION WEEKLY