



2019年第7期（总82期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

北京大学庆祝中国共产党成立 98 周年暨表彰大会举行	4
李克强总理参观全国“双创周”北大创新创业学院展区	8
北京大学科技成果发布会暨人工智能产业论坛举行	8
北大全新国际发展战略正式发布	11
北京大学召开“双一流”建设人才座谈会	14
北京大学干部大讲堂系列专题报告培训举行	15
北京大学第八临床医学院正式揭牌	18
卢森堡大公国副首相费利克斯·布拉兹访问北大	20
故宫博物院前院长单霁翔主讲“形势与政策”报告会	21
继续教育学院党总支开展“追忆光辉历史，不忘奋斗初心”主题学习教育活动	24

■ 网教之声

学习本质研究的历史脉络、多元进展与未来展望	26
-----------------------	----



■ 北大人物

沈波：深耕半导体三十年-----49

太善花和她的孩子们-----55

■ 学者谈读书

《家国情怀：中国人的信仰》-----62

《小岗村40年》：“改革第一村”的村史-----64

■ 好文共赏

人类的语言从哪里来 | 梁文道-----67

■ 史苑钩沉

京师大学堂的创立-----71

■ 大美北大

未名湖的“小主人们”-----75

■ 学员心声

北大远程优秀毕业生学习心得-----82



编辑寄语

2019年6月14日下午，北京大学庆祝中国共产党成立98周年暨表彰大会在百周年纪念讲堂举行。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。

历史上，人们对什么是学习以及如何影响学习的问题一直持有浓厚的兴趣，对学习本质的探索是一个历久弥新的时代命题。随着知识经济社会进程的加速，世界各国都将教育置于非常重要的战略地位，更将学习推向了教育舞台的中心。本期网教之声栏目带领我们从生物学视角、认知视角、社会文化视角的学习认识论观点，学习的目标与特征，影响学习的内源性与外源性因素，合作学习、探究学习和服务学习等典型学习形态对学习本质、及其多元进展与未来展望进行研究与讨论，我们快去一起研究“学习本质”这一命题吧。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、郑鹁、石传芬、唐海峰、杨舒婷、刘晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

新闻动态

北京大学庆祝中国共产党成立 98 周年暨表彰大会举行

6 月 14 日下午,北京大学庆祝中国共产党成立 98 周年暨表彰大会在百周年纪念讲堂举行。大会对作出突出贡献的党务和思想政治工作先进集体与优秀个人进行表彰。北京大学党委书记邱水平、校长郝平等在校领导班子成员出席大会。学校党委委员、纪委委员,受到表彰的先进集体和个人代表,各民主党派负责人,学校第十三次党代会代表,学校各单位党政负责人和参加宣誓的新党员近 1300 人参加大会。大会由郝平主持。教育部高校党建联络员、清华大学前党委副书记、纪委书记韩景阳出席大会。



大会现场

会上,邱水平代表校党委向全校党员致以节日问候,向受表彰先进集体和优秀个人致以崇高敬意,向新党员表示热烈祝贺。

他在致辞中指出,在党的坚强领导下,北大共产党人和全体师生始终与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进,在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出重要贡献,始终坚守着为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命。

邱水平强调,今天我们更应当发扬传统、传承薪火,把初心与使命转化为创建中国特色世界一流大学的强大力。各基层党组织和党务及思想政治工作者要以政治建设为统领,持续加强党对学校工作的全面领导;要坚定理想信念,强化理论武装;要坚决落实全面从严治党要求,聚精会神抓好党的建设;要以

钉钉子精神狠抓落实,切实增强执行力。



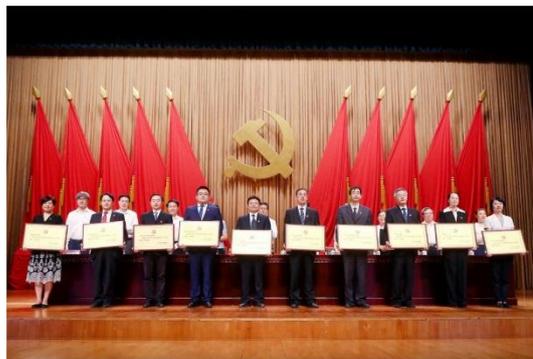
邱水平讲话

他要求全体党员紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,不忘初心、牢记使命,埋头苦干、改革创新,在加快“双一流建设”和学校改革发展进程中继续发挥重要作用,为北大早日跻身世界一流大学前列,为实现“两个一百年”奋斗目标和伟大“中国梦”作出新贡献。

党委副书记安钰峰宣读了《中共北京大学关于表彰党务和思想政治工作先进集体与优秀个人的决定》。校党委决定,授予环境科学与工程学院党委、公共卫生学院党委等 10 个单位“北京大学党务和思想政治工作先进集体”,授予萧群、徐善东等 5 位同志“北京大学优秀党务和思想政治工作者——李大钊奖”,授予王志恒、梁静等 115 位同志“北京大学优秀党务和思想政治工

作者”,授予刘万祺、李卫东等 65 位同志“北京大学党务和思想政治工作奉献奖”,授予曹星、魏巍等 10 位同志“北京大学十佳学生党支部书记”。

主席台领导为北京大学党务和思想政治工作先进集体、李大钊奖、十佳学生党支部书记等奖项获奖者及代表颁奖。



北京大学党务和思想政治工作先进集体获奖代表合影



北京大学优秀党务和思想政治工作——李大钊奖获得者合影



北京大学十佳学生党支部书记合影

先进集体代表、外国语学院党委书记李淑静讲述了从事党务和思想政治工作的经验与体会。外国语学院高度重视领导班子建设,着力加强党员队伍建设,党组织凝聚力持续提升,党员骨干引领作用得到充分发挥。学院还不断健全工作体制机制,开展特色主题教育活动。她表示,外院党委将继续扎实开展工作,力争使党务和思想政治工作迈上新台阶。

李大钊奖获奖代表、医学部党委副书记徐善东回顾了他在医学部的工作经历。在北医“厚道”文化的熏陶下,他领悟了坚守的意义——这份坚守既是对党员初心的坚守,也是对医者誓言的坚守,还是对爱国进步民主科学北大精神的坚守。他表示,新时代北大人要秉持这份坚守,以功成不必在我、功成

必定有我的胸怀,为建设中国特色世界一流大学而努力奋斗。

十佳学生党支部书记代表、新闻与传播学院 2018 级学术硕士生党支部书记曹星谈到,支部自成立以来,不断创新组织生活、丰富党员活动形式,形成“党建带动团建”的支部工作机制,开展“南门读书会”等品牌活动,努力打造学习型、服务型支部。同时,丰富的志愿服务、助教助学、帮困扶贫、参访交流等活动,锤炼了党员党性修养,培育了同学们的家国情怀。

化学与分子工程学院赵伟作为新党员代表发言。他回顾了自己的入党初衷以及成为预备党员一年来的心路历程。他认为,加入党组织仅仅是“万里长征的第一步”,成为党员意味着肩负的责任与使命更重。新时代的青年党员要更加努力拼搏,不断提高自己的理论和实践水平,用行动为祖国发展、为民族复兴事业添砖加瓦。

在十佳学生党支部书记张栋杰、王婧的陪同下,北京大学第一医院名誉院长、中国工程院院士郭应禄教授作为今年的领誓人,带领全场新党员进行了入党宣誓、老党员重温了入党誓词。



宣誓

附：北京大学党务和思想政治工作先进集体名单

- 环境科学与工程学院党委
- 心理与认知科学学院党委
- 考古文博学院党委
- 外国语学院党委
- 图书馆党委
- 后勤党委
- 九三学社北京大学委员会
- 公共卫生学院党委
- 人民医院党委

口腔医院党委

北京大学优秀党务和思想政治工

作者——李大钊奖获奖名单

- 国家发展研究院 胡大源
- 产业党工委 萧群
- 民革北大支部 关平
- 医学部 徐善东
- 口腔医院 张汉平

北京大学十佳学生党支部书记名单

- 新闻与传播学院 曹星
- 心理与认知科学学院 王婧
- 工学院 周伟涛
- 环境科学与工程学院 周昊
- 艺术学院 漆袁雯
- 环境科学与工程学院 毋泽鹏
- 元培学院 张栋杰
- 新媒体研究院 许酌
- 第三临床医学院 蔺雨萱
- 药学院 魏巍

文字：王岩

摄影：刘月玲

编辑：山石

来源：北大新闻网

李克强总理参观全国“双创周”北大创新创业学院展区

2019年全国大众创业万众创新活动周（简称“双创周”）于2019年6月13日在浙江省杭州市拉开帷幕。北京大学是国家级双创示范基地，北京大学创新创业学院参加了“双创”成果展示。中共中央政治局常委、国务院总理李克强参观了北大展区。



全国“双创周”北大创新创业学院展区
李克强总理了解了北京大学双创示范基地建设和北京大学创新创业学院、

北大科技园双创生态体系的情况，并询问了创新创业学院建设情况和课程体系。李克强说：“希望你们把创新创业学院办好，培养出更多的创新创业人才。”

“全国大众创业万众创新活动周”由国务院于2015年设立，每年举办一次，旨在进一步营造良好社会氛围，在更大范围、更高层次、更深程度上推进“双创”。2019年第五届“双创周”以“汇聚双创活力、澎湃发展动力”为主题，为社会搭建“双创”展示平台，为双创信息资源互通搭建桥梁。

编辑：白杨

来源：北大新闻网

北京大学科技成果发布会暨人工智能产业论坛举行

2019年6月14日上午，在教育部科技司、中关村科技园管委会的指导下，北京大学科技成果发布会暨人工智能产业论坛在中关村国家自主创新示范

区展示中心举行。本次活动为2019年全国双创周北京会场科技成果转化“火花”系列活动的首场活动。



黄铁军作主题演讲

北京智源人工智能研究院院长、北京大学黄铁军教授发表了“人工智能的过去与未来”的主题演讲，梳理了人工智能领域前沿研究的演化和发展趋势，总结了智能为用、学习为魂、机器为体的人工智能的发展模式，以及世界各国面临人工智能发展的重大战略机遇所提出的国家发展系列战略计划，介绍了我国在人工智能发展中的布局。



吕晨翀作主题演讲

北大校友、北京医准智能科技有限公司创始人兼 CEO 吕晨翀发表了“人工智能医疗影像落地实践与思考”的主题

演讲，分享了 2017 年底创建专注于人工智能辅助医疗影像诊断的公司——医准智能，18 个月推出肺结节智能检测、乳腺钼靶智能检测两个系统，获得多家大型医院的认可并投入临床使用；携手 IBM 共同推出集深度学习和影像组学平台于一体的达尔文智能科研平台，助力医生高效自主完成 AI 医疗研究的人工智能应用发展故事。



吴昊发布“人工智能推动放疗质量提升和医疗资源下沉项目”

科技成果发布会现场发布了三项北京大学人工智能项目。北京大学肿瘤医院放射科副主任吴昊的“人工智能推动放疗质量提升和医疗资源下沉项目”通过将基于人工智能自主研发的智能治疗计划模型“移植”到基层医院并应用于临床，探索出一条医疗资源下沉并推动基层放疗质量提升的路径。该项目期待与专业机构合作，加快推广应用的

进程,让更多二三线城市的肿瘤患者享受到同等水平的医疗资源。



邹磊发布“gStore 图数据库项目”

北京大学计算机科学技术研究所邹磊教授的“gStore 图数据库项目”可广泛应用于政府大数据管理、企业知识图谱服务和多源数据融合分析等多个领域,目前已经应用于多个互联网公司的知识图谱项目和政府大数据集成平台中,产生了良好的社会和经济效益。gStore 系统在图谱数据量大且查询复杂的情况下,性能明显优于现有的工业图数据库系统,处于该领域国际领先的地位。



李戈发布“aiXcoder——智能编程机器人项目”

北京大学信息科学技术学院计算机软件研究所李戈副教授的“aiXcoder——智能编程机器人项目”是一款智能编程机器人产品,如同开发者的一个工作同伴,协助开发者更加顺畅地编写代码,有效节省开发时间、降低开发者对外部信息的依赖,通过机器的不断学习,帮助人工从重复性的劳动中解放出来,使开发者有更多时间投入具有创造性的开发中。同时,它能够帮助企业主动积累知识资产,降低人员流动给企业生产带来的影响,提升软件企业的创新力与生产力。



会议现场

科技开发部具体负责本次成果发布会与产业论坛的组织工作。发布会现场,科技开发部负责人表示,在中关村管委会等相关单位的支持下,北京大学



将进一步加强科技成果转化机制的创新，并将定期开展北大优秀项目的发布与路演活动，期待与政府、企业、投资机构在成果转化、资源共享、产业衔接等方面开展更加深入的合作，共同为北京建设科技创新中心和经济高质量发展作出贡献。

出席活动的还有中关村管委会、北京大学科技开发部、北京大学医学部、北京大学肿瘤医院相关负责人以及高校、科研机构、技术转移服务机构、科技金融投资机构、相关企业代表。本次活动通过支持平台全景网全程直播。

延伸阅读：

中关村科技成果转化“火花”活动旨在发挥高校院所科技成果转化源头作用，通过联合首都高校、科研院所共同开展，邀请一系列科学家、技术经理人、投资人、企业家，一起碰撞科技成果转移转化“火花”，促进成果寻找应用场景，加速成果转变为产业技术和落地企业，让科技创新的火花成为创新发展的“星星火种”，服务北京高精尖经济结构构建和高质量发展。

编辑：白杨

来源：北大新闻网

北大全新国际发展战略正式发布

2019年5月，建校121周年之际，北京大学正式发布了《北京大学国际发展战略——全球卓越：面向未来的责任与担当》（下文简称《国际发展战略》）。这是在新的时代背景下北大全新制订并启动实施的国际战略，是北大积极回应时代变革、履行大学使命的应答；是北大进一步扩大改革开放、延展全球足

迹的纲领；是北大综合改革和“双一流”建设在国际化维度上的全面部署和具体体现。

《国际发展战略》的编制历时一年，起草10稿，经历了四轮主题性演进和60余次整体性修改。战略延续了北大百廿传承的理想胸怀，凝聚了全校各个层面在国际发展方面的探索、共识，将



成为北京大学在全球视野下，推动新时代改革发展的顶层设计之一，具有里程碑式意义。

战略明确了北大面临的时代挑战

当今世界正处于百年未有之大变局。“第四次工业革命”方兴未艾，对各行各业带来系统性、颠覆性的变革和影响。作为引领人类文明进步的重要力量，大学与这一历史性变革深度交融，相伴相成。新的知识传播方式打破大学对高深知识的垄断；跨学科跨领域跨行业的新生事物对大学现有的学科结构带来深度冲击；人工智能强势而来，个性化教育日益普及，大学亟需改革人才培养模式；科技创新的主要源头正由高校向企业位移。开展全方位的跨界融合与协同创新，成为高校应对挑战、永葆生机的必然选项。

当前，在中国新一轮改革开放大潮中，中国高校正以“双一流”建设为龙头，以改革开放为动力，全面推动高等教育内涵发展、提质增效，努力实现高等教育强国梦想。作为中国第一所国立综合性大学，北京大学在波澜壮阔的时代进程中始终挺立潮头、不负使命。建校 120 余年来，一代代北大人前赴后

继、勇往直前，铸就了爱国、进步、民主、科学的光荣传统，勤奋、严谨、求实、创新的优良学风和思想自由、兼容并包的学术精神，写下了追求真理、培育英才、创造新知、报效国家、贡献世界的光辉篇章。

新时代呼唤新作为。今天的北大，以面向未来的责任与担当，扎根中国大地，汇聚全球资源，着力构建北大风格、中国特色、世界一流的国际智识高地和学术共同体，加快创建中国特色世界一流大学步伐，不断培育能够担当民族复兴大任和建设人类命运共同体的时代新人，广泛孕育推动人类文明不断向前的新知识、新思想和新技术。

战略提出了新时代北大国际发展的目标

《国际发展战略》致力于推进北京大学新一轮更高水平更高质量的对外开放，以蓬勃开展的国际交流与合作破除发展壁垒、集聚优质资源、激发前进动能，实现科学知识的开源和人文精神的回归，促进高校之间、高校与社会之间、产学研之间的全球跨界融合与协同创新，推动北京大学办学治校从规模驱动走向内涵发展，从内向形态走向全球共融，从跻身一流走向卓越引领。



战略凝炼了六大发展理念

“第四次工业革命”开启的信息时代又称“云时代”，国际战略以“云”的英文单词（CLOUDS）中每个字母所开启的相应单词词义为原点，构建体现北大特质、契合时代要求的国际发展理念体系。C代表 Creativity（创新），是战略方针；L代表 Leadership（引领），是战略担当；O代表 Openness（开放），是战略路径；U代表 Uniqueness（独特），是战略底蕴；D代表 Diversity（多元），是战略载体。S代表 Shaping（塑造），是统领北京大学国际发展的战略使命。

战略的核心聚焦于提升北京大学和北大人引领时代、贡献世界的能力，即“全球塑造力”。

战略勾勒了六大推进路径

一是以增强创新创造实效为方针，推进科研国际协同创新。重点围绕服务国家战略和提升学校科研实力推进国际协同创新。

二是以提升引领未来能力为主线，全面培育全球卓越人才。着力优化国际教育体系，既在全球培育人才，又为全

球培育人才，特别是要培育全球治理人才。

三是以开放融通互利共赢为途径，构建好国际学术共同体。不断完善北京大学全球互联体系，着力建设全球战略合作伙伴，积极服务中国特色大国外交。

四是以中国特色北大风格为底蕴，争创国际交流独特范式。构建人文社科北大学派，做好“一带一路”相关工作，积极参与国际学术规则制定。

五是以多元聚才品质校园为载体，打造一流国际智识高地。努力实现师资队伍国际化多元化，建设高品质国际化校园。

六是以塑造国际发展动能为统领，优化全球合作协同体系。推动实现体制机制、资源配置和工作人员三方面协同。

战略规划了六大行动计划

六大行动计划包括：国际科研协同创新计划、全球卓越人才培养计划、全球卓越新型互联计划、国际发展特色行动计划、国际智识高地打造计划、全球合作协同推进计划。

历经双甲子，跨越三世纪。常为新的北大一直在融汇全球的道路上阔步前行。



1898年，京师大学堂（北京大学前身）成立，张百熙在《筹办京师大学堂情形疏》提出“为五洲万国所共观瞻”的理想胸怀。

1918年，建校20周年，蔡元培先生提出：“本校二十年之历史，仅及柏林大学五分之一，莱比锡大学二十五分之一，苟能急起直追，未尝不可与为平行之发展。”

1998年，建校100周年，创建世界一流大学上升为国家战略，随后的20年里，北大开放办学、迈向全球，创建世界一流大学的事业不断攀登新的高峰。

2014年5月，建校116周年，习近平总书记视察北大时提出要“认真吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教

育规律，扎根中国大地办大学”，建设世界上“第一个北大”。北大启动了创建中国特色世界一流大学的新征程。

121年来，一代代北大人始终胸怀天下、放眼世界，以筚路蓝缕、以启山林的气魄书写了北大从中国迈向世界、矢志一流的奋斗历程和光荣传统。

全新国际发展战略云集思想，云萃智慧，体现着北大面向未来的责任与担当。新时代，北大将继续引领卓越，一往无前，以全球塑造力构筑美好未来。

编辑：山石

来源：北大新闻网

题目略有删减

北京大学召开“双一流”建设人才座谈会

2019年5月30日下午，北京大学“双一流”建设人才座谈会在英杰交流中心月光厅召开。校长郝平，副校长田刚，党委常委、宣传部部长蒋朗朗及相

关职能部门负责人出席座谈会，与来自全校各院系的20余位教师代表进行交

流。座谈会由田刚主持。



会议现场

郝平指出，高质量的教师队伍是高校提升学术水平和学生培养质量的基础，北京大学始终把教师队伍建设和摆在优先发展的战略地位。郝平表示，学校要进一步完善教师队伍服务支撑体系建设，主动创造更加舒适的环境，让广大教师聚精会神、全身心投入教学科研工作中去；要进一步完善学术治理体系和持续推进制度建设，用完备的学术制度来保障学术创新；要加大学科调整力度、

优化学科布局，以更好指导学校学科建设下一步的长远发展；要打破院系边界，加大以学科为平台的人才培养体系建设，进一步完善人才培养体系，持续提高人才培养能力。

参会教师代表结合个人实际情况发言，就北京大学学术治理运行机制，学科建设和规划，教学科研人员引进、培养和晋升评估，管理服务支撑体系等“双一流”建设相关的制度和改革措施提出了意见和建议。

摄影：刘月玲

编辑：白杨

责编：麦洛

来源：北大新闻网

北京大学干部大讲堂系列专题报告培训举行

从本学期开始，北京大学党校面向全校中层干部举办干部大讲堂系列专题报告培训。自2019年3月起，北京大学党委书记邱水平，党委常务副书记于鸿君，副校长王仰麟，党委常委、宣传部部长蒋朗朗走上讲台，就当前国家发展与学校建

设中的重大问题面向全校中层干部进行专题授课。

5月10日，邱水平以“关于中国特色社会主义法治的几个理论与现实问题”为题在二教102作专题报告。他结合中、西学者的观点和著作详细阐述了不同学



派对法的认识，同时结合自己的思考与实践，指出法是国家用以调整社会关系、形成稳定社会秩序的强制性规范，并详细介绍了中国特色社会主义法治建设的历史进程。为进一步厘清概念，提升认识，邱水平从怎么理解“法治”与“法制”的概念、怎么认识党与法的关系、怎么认识中国特色社会主义法制与西方宪政的区别、怎么进一步完善中国民主法治建设四个问题入手，详细介绍了中国法治进程的使命、任务与道路。



邱水平作专题报告

4月24日，于鸿君以“决策、执行与组织的行动力”为题在秋林报告厅作专题报告。他首先介绍了组织理论的基本概念，从决策力、执行力、行动力的辩证关系上分析了“醒得早、起得晚、干得慢”的症结所在，指出科学决策必须充分调研、采集信息，必须合理筛选、过滤信息，必须明确责权、民主集中。对于组织自身来讲，

需要科学设置决策机构与决策程序，需要明确责任主体并明确权力边界，需要提升领导者素质并制定问责机制。对于干部成长，于鸿君结合自己的工作实践与体会分享了组织管理的经验，勉励广大干部坚守理想信念、严守组织纪律、注重团结稳定、勇于担当作为。



于鸿君作专题报告

3月20日，王仰麟以“规则、规范、规矩——补齐大学治理短板”为题在秋林报告厅作专题报告。他从规则、规范、规矩概念的异同讲起，结合习近平总书记重要讲话精神与教育部全国教育法治工作会议内容分析了新时代全国教育法治工作的总体形势，列举了2018年学校处理的诉讼仲裁案件情况与处理结果，指出学校各部门均有被诉风险，管理服务队伍应当进一步增强法治意识、提升法律素养、防范法律风险。为进一步增强培训的针对性与实用性，王仰麟从制



度因素、管理因素、法律因素、舆情因素四大方面详细讲述了十六个案件的成因、结果，论述了建章立制、精细管理、法治教育、组织文化对提升学校法治工作水平的意义。



王仰麟作专题报告

6月6日，蒋朗朗以“新形势下舆情应对工作”为题在勺园弘雅厅作专题报告。他结合高校舆情热点事件介绍了互联网时代新闻舆论传播的渠道、特点以及对高校宣传工作带来的困难与挑战，分析了舆情原生单位与舆情次生单位之间的关系、大学运行逻辑与社会公众期待之间的关系、教育舆情与政治舆情之间的关系，指出高校是舆情事件的易感群体，高校管理者要时刻做好应对舆情事件的准备。如何科学有效地应对舆情事件，蒋朗朗借助情景假设详细剖析了应对原则与常见误区，进行了一场生动的实战演练。



蒋朗朗作专题报告

为落实《2018—2022年全国干部教育培训规划》精神，学校党委就习近平新时代中国特色社会主义思想、政治能力、专业化能力面向中层干部深入开展专项培训，持续推进培训方式方法创新。校领导高度重视，精心备课，亲自走上讲台，将基础理论与国内外和北大实践相结合，剖析了近年来发生的诸多案例，传达学校治校理教方针战略，统一思想，凝聚共识，对干部们日常工作有明显的指导作用与借鉴意义，受到了干部们的热烈欢迎，切实增强了干部培训的针对性与时效性。

编辑：白杨

责编：山石

来源：北大新闻网

北京大学第八临床医学院正式揭牌

2019年5月29日，北京大学第八临床医学院揭牌仪式在北京大学国际医院举行。中国工程院院士、北京大学常务副校长、医学部主任詹启敏，北京大学医学部副主任肖渊，北大方正集团党委书记、董事长、北大医疗产业集团党委书记生玉海，北大医疗产业集团CEO宋金松，北京大学国际医院院长陈仲强携医院党政领导班子成员及教研室主任、教学管理人员出席。揭牌仪式由北京大学国际医院党委书记刘洋主持。

詹启敏对北京大学国际医院成为北京大学第八临床医学院表示祝贺，提出此次揭牌意味着医院基本建设已达到培养北医体系人才的要求。“潜力、创新、内涵建设”将是医院发展的三个关键词，他指出，医院发展速度很快，对周边发展起到了很好的支撑作用，优越的医疗环境基础使得医院发展具备很好的潜力及巨大的空间，此为“潜力”；要注重“造血”，发展过程中要注入新鲜血液，通过自身发展形成自身文化，此为

“创新”；要将“内涵建设”作为可持续发展的着力点，依靠科技创新引领医院发展。他表示将与北大医学部一道，一如既往关注和支持北京大学国际医院的发展，坚信未来发展定会有质的提升。



詹启敏致辞

陈仲强表示，北京大学国际医院在北京大学及医学部的大力支持和方正集团的强力保障下，四年多来医教研发展迅速，尤其始终注重教学体系建设。医院一直以“建设国际一流医院，领跑医疗体制改革”为目标，不忘初心，不断提升教学水平。作为北大医学部教学医院的一员，北京大学国际医院目前已接收27位临床医学专业的港澳台学生，学生总体反映良好。未来，医院将持续提升教学能力，做好教学工作，期待尽

快成长为北大医学部教学大家庭中的重要一员。医院还将全力配合北大生物医学工程系的落地,促进优质资源整合。



陈仲强致辞

生玉海表示,第八临床医学院的挂牌,体现了北大医学部对北京大学国际医院四年多建设成果的充分肯定,同时意味着医院正式进入了新的发展阶段。他指出,医院在北大医学部和北大方正集团的有力支持下,在体制、机制管理方面拥有得天独厚的优势。他期待,医院依托优质医疗平台,进一步加强临床和科研相结合,不断孵化培育新的医疗技术及器械。



生玉海致辞

北京大学国际医院副院长梁军作教学工作总结报告。他表示,成为北京大学第八临床医学院是对本院员工的巨大鼓舞,建院以来,医院特别重视教学工作,已建立两个教学委员会、八大教研室、41个教研组。梁军重点围绕本科生教学工作,从筹备、带教师资准入、师资队伍管理、本科教学运行、组织管理、教学平台、后勤保障等方面进行了汇报。此外,住院医规培、进修医师、访问学者、实习生、外国医师交流、研究生培养等工作也在有条不紊地进行。



揭牌仪式

与会领导在教学科研楼前为北京大学第八临床医学院揭牌



集体合影

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

卢森堡大公国副首相费利克斯·布拉兹访问北大

2019年6月10日下午，卢森堡大公国副首相兼司法大臣弗利克斯·布拉兹（Félix Braz）一行访问北京大学。北京大学校长郝平、副校长王博在临湖轩会见来宾。

郝平对布拉兹的到访表示欢迎。他指出，卢森堡历史悠久，北京大学与卢森堡大学在法学合作领域持有开放、多元、尊重的相近理念。北京大学十分重视与卢森堡大学之间的法学合作，希望在现有基础上加深合作，增加双方学生

交流机会。



合影

布拉兹对北京大学的接待表示感谢。他指出，卢森堡十分看重卢森堡大学与北京大学的合作交流，两校法学院在学生交流方面的合作已取得良好成果，卢森堡大学将北京大学视为其重要的合作伙伴，希望未来能在更多学科领域及学生联合培养方面开展合作。

会谈后，布拉兹一行前往法学院参观国双庭院、模拟法庭及法学院图书馆，并以“The Mutual Benefits of Continuing Cooperation”为主题发言并与法学院师生座谈。法学院院长潘剑

锋、国际合作部副部长郑如青等院系及职能部门代表参加了会见。

编辑：白杨

来源：北大新闻网

故宫博物院前院长单霁翔主讲“形势与政策”报告会

6月8日上午，北京大学2019年春季“形势与政策”第四场报告会在百周年纪念讲堂举行。此次报告的主题是“寻找与守望——让文化遗产资源‘活起来’”，由故宫博物院前院长单霁翔主讲。北大马克思主义学院副院长程美东教授主持报告会，马克思主义学院党委书记孙蚌珠教授和王成英老师、贺大兴老师等出席。北大1800多名师生共同聆听了此场报告。



单霁翔作报告

单霁翔首先结合自己在故宫博物院的工作，解释了主题“寻找与守望”的含义。“寻找”就是寻找这些文化遗产重回人们社会生活的途径，“守望”就是守望文化遗产资源的世代传承。单霁翔认为，相较于宏大的馆舍、丰富的藏品、众多的观众，文化遗产资源为人们现实生活作出的具体贡献——一个观众走进博物馆后能获得什么——才是最重要的。

为了让文化遗产资源“活起来”，单霁翔带领故宫博物院的团队开始了一场彻头彻尾的管理“革命”。他们首先确立了以服务观众为中心的指导思想，清理了门前广场，加设买票窗口，开放了更多入口，并开展了设置方位标



识牌、定制休息座椅、点亮宫殿等十多项工作。

作为文化机构，确保安全也是非常重要的一项责任。2012年由故宫博物院提出、2013年4月16日被国务院批准立项的“平安故宫”工程主要包括故宫博物院北院区建设、地下文物库房改造、基础设施改造、世界文化遗产监测、故宫安全防范新系统、院藏文物防震、院藏文物抢救性科技修复保护等7个子项目。这项工程让故宫建立了强大的安全防范新系统——设立了5个中控室，中控室里面65面大屏幕，连接着3300个高清晰的摄像头，动态地24小时监测文物状况；加强防震，在展台、展柜下面安装防震设施，再把易碎的藏品装入密集柜；加强灭火系统，重新布局消防栓系统，提升防雷系统，引入更强大的消防装备。



报告会现场

单霁翔指出，让人们参观好就要靠扩大开放。过去故宫只开放30%的区域和展品，今天已经超过80%了。很多过去非开放、观众止步的地方在今天成为了展区。比如午门雁翅楼，博物院这些年在这里举办了来自印度的雕塑艺术展、来自阿富汗的国家博物馆宝藏展、紫禁城与海上丝绸之路展、齐白石艺术特展和来自卡塔尔和摩纳哥的展览。2019年1至3月，故宫举办了“紫禁城里过大年”活动。每天少则2万，多则4万观众进入展区。人们改变了进入故宫博物院一直往前走习惯，进来以后先看展览。

为了让更多的人感受到故宫博物院的魅力，互联网技术、数字技术开始被引入博物馆。经过几年努力，故宫博物院网站访问量达到10亿左右，位列中国文化机构第一。故宫开始举办网上展览，过去举办的、正在举办的展览大家不出家门也能够看到，还能反复观看。故宫还公布了全部文物藏品，今天在网上能查阅到故宫的1,862,690件文物。博物院还引入了新媒体的推广途径，如开通了微信和微博，聚集了很多粉丝；

开发了专属 APP，让人们可以用手机进入线上展厅参观。

单霁翔表示，文物保护不是把它们锁在库房里面死看硬守，而是叫它们重回人们的社会生活。人们感受到文物的尊严和魅力，才会保护这些文物。一个好的博物馆一定要挖掘资源，凝聚能量，不断推出好的展览，不断举办观众参与度高的活动。



程美东作总结发言

程美东在总结发言中表示，单霁翔介绍了故宫博物院的团队在传承故宫文化上所做的艰辛、细致、睿智的工作，他和他团队所做的工作使故宫所承载的中华文化面向人民、面向社会、面

向世界、面向未来。中华文化五千年绵延不绝，就是因为有了无数的文化守望人，就是这些文化守望人有深刻的文化情怀。有了这样的文化情怀，才可能实现文化自信。程美东希望将来能够到故宫举办一次“形势与政策”活动，让同学们在实地观摩学习中学会传承文化情怀、坚持文化自信。



合影

文字：陈钗平

编辑：白杨

责编：麦洛

来源：北大新闻网

继续教育学院党总支开展“追忆光辉历史，不忘奋斗初心”

主题学习教育活动

5月22日和5月29日上午，继续教育学院党总支在书记李胜的带领下，100余名党员、积极分子及群众分两批来到北京大学校史馆开展“追忆光辉历史，不忘奋斗初心”主题学习教育活动。此次活动由北京大学继续教育党总支主办，继续教育学院团委承办。



参观人员合影

2019年是五四运动100周年，北大校史馆为致敬五四运动100周年，开设了“北京大学与五四运动——五四爱国运动100周年纪念展”。大家在校史馆讲解员的带领下依次进行参观。五四爱国运动100周年纪念展从“五四运动爆发的背景”“五四运动的爆发”“五四运动的深入发展”三个部分，通过珍贵的历史图片，百余件手稿、刊物、著作、

徽章等实物，系统地展示了北京大学在五四爱国运动和新文化运动中重要的历史地位。北大作为五四运动的策源地，已将五四精神融入北大传统，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献。

此外，大家还分别参观了北京大学百年校史陈列展、今日北大——近20年北大发展成就展等。北京大学百年校史陈列展以时间为轴，从1898年京师大学堂时期到改革开放时期，运用大量的史实图片、历史事件、汇总数据，生动直观地展示了北京大学百年发展的历史进程。

李胜表示，大家要借校史馆的平台加强学习，通过追忆历史感悟先贤们的爱国情怀，要在不忘初心的征途上奋勇前进，脚踏实地立足工作。他希望大家不仅要铭记过去还要展望未来，为继续教育事业的转型发展作出贡献。

通过本次参观活动，大家不仅更深入系统地了解五四历史、北大历史，也更深切体会到北大延绵的红色基因和



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

革命精神，感受到先贤的爱国主义精神。
作为当代青年要明确责任担当，不忘初心，不懈奋斗，为学院转型发展、为北大建设世界一流大学贡献力量。

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

■ 网教之声

学习本质研究的历史脉络、多元进展与未来展望

[摘要] 对学习本质的探索是一个历久弥新的时代命题。随着知识经济社会进程的加速,世界各国都将教育置于非常重要的战略地位,更将学习推向了教育舞台的中心。纵观国际上对学习本质的系列研究发现,关于学习本质的研究涉及生物学视角、认知视角、社会文化视角的学习认识论观点,学习的目标与特征,影响学习的内源性因素,合作学习、探究学习和服务学习等典型学习形态。这些内容从纵向时间轴上看体现出一种历史演进脉络,在横向事件轴上看展现出一种多元进展。随着科技的快速发展,对学习本质的研究也显现出一些新的发展进路:具身性将成为创设情境化学习环境的新向标,脑与教育神经科学的不断发展将为创新学习研究提供新的科学取向,学习分析技术将成为重构学习活动的一种关键技术,虚拟现实在教育领域的渗透将把知

识型学习转向体验型学习,学校教育系统仍将是影响学习范式变革的关键性境脉。

[关键词] 学习本质; 历史脉络; 多元进展; 未来展望

一、学习: 走向教育舞台中心

历史上,人们对什么是学习以及如何影响学习的问题一直持有浓厚的兴趣。早在古希腊时代,哲学家和教育学家们如苏格拉底(Sokrates)和塞内卡(Seneca)就对学习的本质有所探讨;现代文明伊始,西班牙教育家胡安·路易斯·维韦斯(Juan Luis Vives)和捷克教育家夸美纽斯(Comenius)提出了关于教与学的观点;近代德国教育家赫尔巴特(Herbart)和他的追随者们对科学学习进行了研究。这些学者们都强调学习中的先前知识在构成思想状态或观点中起重要作用,新的学习观点是通过与已有的思想状态或“领悟”相



关联而产生的。

对学习正式的科学化、实证化研究始于 20 世纪初，在过去 100 多年里，学习研究范式发生了巨大变化。早期的行为主义主导了整个 20 世纪前期，其基本观点认为学习是一种行为的改变，通过获取、强化与环境中的刺激来观察学习者的反应，即形成“刺激-反应”联结。这一观点衍生出一系列行为主义理论，其差异体现在刺激-反应联结的决定机制上。与行为主义理论遥相呼应的是 20 世纪早期欧洲的格式塔心理学与乌茨堡学派的思维心理学，它们都一致认为心理学不是行为科学。因此，人类的学习行为不能分解成部分行为来理解，而应根据所接受整体形式的“格式塔”（Gestalt）的组织原理来解读感知。“格式塔”学派认为学习是不断地顿悟，发现其结构，并获得理解（库尔特·考夫卡，2010）。随着使用行为主义理论来解释复杂思维现象的矛盾越来越明显，对行为主义的批判也接踵而至，如语言学家乔姆斯基（Chomsky）认为外部刺激对语言学习是有限的，提倡语言能力的先天性学说对行为主义的后果强化效应逐渐“习

惯”从而获得语言行为（魏屹东等，2017）。在人工智能及计算领域，西蒙（Simon）和马文·明斯基（Marvin Minsky）等人利用计算机作为认知模型，构建了关于问题解决行为的信息加工理论。研究者们开始探索学习的新范式。至此，由心理学、计算机科学、语言学、哲学、神经科学组成学科大联合的认知科学将思维、表征、反思、推理、意象等纳入到学习领域，这一领域对学习理解的研究发现，知识组织是人类认知的核心，学习被视为知识获取，揭示了隐藏在人类智慧活动背后知识的重要性。但是，布朗（Brown）、温格（Wenger）、莱芙（Lave）、柯林斯（Collins）、米德（Mead）等一大批社会学家和人类学家则认为，认知科学对学习研究并没有为教育领域带来很大的帮助，因为它过于注重实验室方法论，将学习者与学习情境相分离，忽视了思考和获知（Knowing），只关注事实与程序等静态知识（R. 基思·索耶，2010）。由此，他们从日常生活实践活动中开展学习研究，为我们揭示了人类学习和知识的社会属性和情境化本质，合理解释了认知科学中有关学习理论研究出现停



滞的原因，也对“知识能够在头脑中进行表征，并贮存于头脑之中”和“知识的编码与提取受到信息加工指令的影响”等一些学习认知假设进行了批判。在重温维果斯基（Vygotsky）的文化-历史理论、温格与莱芙的情境化认知理论、哈钦斯（Hutchins）的分布式认知理论以及班杜拉（Bandura）的社会互动决定论的同时，学习领域的研究者们意识到对学习的科学化研究应该在更广阔的视野中开展跨学科交叉研究，而不能局限在单一的学科领域之中；需要采用更具包容性的研究方法从不同视角来理解学习是什么、学习如何发生以及影响因素有哪些的问题。正如学习研究专家索耶（Sawyer）所认为的那样，“学习科学的研究目标，首先是为了更好地理解产生最有效的学习的认知过程和社会化过程，其次是通过运用学习科学知识来重新设计我们的课堂与其他学习环境，从而使学习者更加有效和深入地学习。”（R. 基思·索耶，2010）为此，学习科学不断从计算机科学、人类社会学、网络分析学、脑科学等多种学科中吸收新的研究方法，如利用计算机领域的数据挖掘与分析方法，研究学

习是如何在不同情境之中发生的；利用心理学领域的微观发生法，探讨学习活动的变异性、稳定性以及学习变化轨迹与速度；利用设计科学领域的思想形成一种基于设计的研究（DBR）方法，研究特定环境中的学习过程，并对学习环境系统地做出改变。学习科学化研究方法的不断丰富让我们能够进一步对学习现象进行系统地描述，揭示我们所忽视的某种联系或规律，同时也能够让我们通过操作或改变学习的某个变量，观察这种操作或改变对另一个变量的影响，进而揭示学习变量之间的因果关系。

近些年，有关学习的研究取得了长足发展。无论在政策范畴还是在教育范畴，“学习”一词都在逐渐成为各国教育关注的中心。显然，学习的“质”与“量”也就成为了各国教育关注的核心。这也让人们意识到传统教育方法的不足，尤其当教育改革始终无法达到教育目标时，不免使人们将更多注意力转向了对学习本身的思考，不断探索新的方法与思路去研究影响学习与教学的一些深层因素，以揭开学习的“潘多拉魔盒”。因此，无论是当今世界的教育改



革，还是科学研究，甚至是各国政府部门制定的教育政策，都将学习这一主题推向了教育舞台的中心。

二、学习的基本认识

1. 生物学视角下的学习

从心智、脑与教育的视角出发，以教育神经科学的发展为契机，探讨大脑活动与行为和学习的联系，是学习研究的重要视角之一。它包括语言素养、数学技能、阅读能力等研究领域。众多研究表明，人类信息加工（学习）依赖于大脑中相互联结的神经网络。（1）参与学习的脑神经网络可以分为识别网络、策略性网络和情感性网络三种。其中，识别网络包括感觉区（如视觉皮层），接收来自环境的信息并将其转换成知识；策略性网络包括前额叶皮层，用于规划和协调以目标为导向的行动；情感性网络涵盖边缘系统（如杏仁核），涉及学习的情感维度（如兴趣、动机和压力等）。如阅读莎士比亚的一首十四行诗，所有这些网络共同工作来指导学习过程，其中识别网络主要是识别字母、词和莎士比亚语调；策略性网络重点关注理解文本的目标和监测进展；情感性网络负责继续阅读的动机。（2）大脑

中的情绪和认知是紧密联系且不可分割的，共同引导与调节学习的过程。尤其是情绪对学习的影响可以通过它与各种认知过程（如记忆、决策、注意和执行控制）的相互作用来实现（Hinton et al., 2008）。（3）经验与环境对大脑发展有着一定的影响。研究表明，大脑皮质的总体结构因接触学习机会和在社会情境中的学习而改变（约翰·D·布兰思福特等，2013）。这也表明，在文化背景下大脑通过社会交互进行学习不仅能提升学习的积极性，也能增加学习的社会归属感。

2. 认知视角下的学习

20世纪50年代末美国心理学界发生了一场声势浩大的“认知革命”，直接导致了行为主义向认知心理学的转变。人不再被视为外界刺激的反应集合，而是信息处理的主体，即拥有产生、操作和处理抽象符号的能力。原因是研究者不满足于研究可观察的外部行为，而更重视分析与理解内部的思维过程，以及人类行为背后的知识结构，而行为主义却难以对复杂思维现象做出合理解释（Gardner, 1985）。因此，这一视角主要建立在“获取知识是学习的核心”



这一假设基础之上。从“原子观”到“格式塔”观点的转变过程中，知识组织、操作与处理被视为认知的核心，学习也被认为是知识的获取，即认为学习者在学习环境中获取新的信息，将信息有组织地存储在长时记忆中（执行认知），并在不同的环境中应用这些信息。显然，认知视角下的学习研究目标在于揭示知识获取与存储的机制。这些机制大多数可以被理解为信息的转化与处理，类似于计算机如何使算法转化为数据。由此，信息处理论一直被认为是学习的认知研究核心。但是信息处理模式的一个重要缺陷是遗漏了兴趣、动机、情感等“非智力因素”的巨大影响。例如，当人的情绪失控时，就很难将注意力集中到所做的事情上，学习亦是如此。

3. 社会文化视角下的学习

20 世纪末，人们对认知与信息处理观点的批判越来越多，其认为学习、思考、问题解决等认知活动绝不是发生在封闭的大脑之中，知识也不是自给自足且独立于外在的学习环境的。认知心理学家在 20 世纪 70-80 年代就意识到学习者是通过与情境互动以及重构他们个人思维结构的知识与技能的主动

建构者。这一意识在很大程度上受到维果茨基、米德、杜威（Dewey）等一批学者的影响，正如杜威所言，“思考，不完全在大脑皮质之中进行，也不仅仅借助大脑皮质和发声器官就能持续进行；人的手和脚，能够操作各种各样的仪器和设备，如同大脑中的变化一样，也是思考的一个组成部分。”（Dewey, 2007）因此，学习与认知被认为是学习者与学习环境之间互动的结果，知识需要在学习环境中才能被理解与实践。在这一范式下，学习、认知与知识都是情境与文化的一部分，同时也产生了新的学习隐喻，即“学习即参与”“学习是一种社会协商的过程”。这也与美国哲学家古德曼（A. I. Goldman）的观点一致，即“与传统知识获取的个体化路径相比，通向知识的社会化路径更为重要”（Goldman, 1999）。知识的积累与传承不能将其限制在孤独的个体上，而应关注特定的社会群体或环境，充分考虑学习共同体或具有合作性质的实体。

三、学习的目标及特征

目前，学习科学和学习心理等领域的学者都一致认为，不同学科的学习



与教学的基本目标是让学习者获得一种“适应性专长”或“适应性能力”（Adaptive Expertise），即将有意义条件下习得的知识与技能灵活并创造性地应用到不同情境的能力，同时学习者也将保持对核心能力的扩充，专业知识广度和深度的拓展，以此来满足自身需求和兴趣的增长。适应性专长的两个重要维度是创新与效率（R. 基思·索耶，2010）。

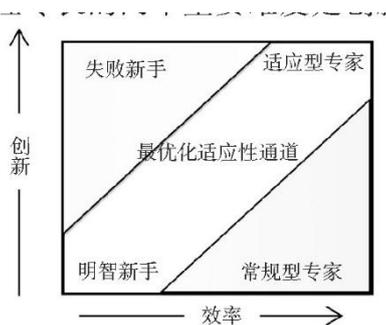


图 1 适应性专长的维度

由图 1 可知，发展适应性能力的学习者将不断地探索新的领域，视自己为一个明智的“新手”，为解决复杂问题所需的高层次认知活动而不断努力学习。与适应性专长相对应的是“常规性专长”（Routine Expertise），即通过发展核心能力（如分析、比较、协作等），从而高效地将所学知识与能力应用于不同的生活情境之中。因此，适应

性专长之所以超越了常规性专长，那是因为它“涉及发展核心竞争力的意愿和能力，并会不断地扩大专业知识的广度与深度”（Bransford et al., 2006）。

当前对学习的理解旨在促进 21 世纪核心技能的发展或引导学习者获得适应性能力。因此，学者们一致认为有效学习应具备以下几个基本特征：建构性（Constructive）、调节性（Self-Regulated）、情境性（Situated）和协作性（Collaborative），简称 CSSC 特征（见图 2）（OECD，2010）。

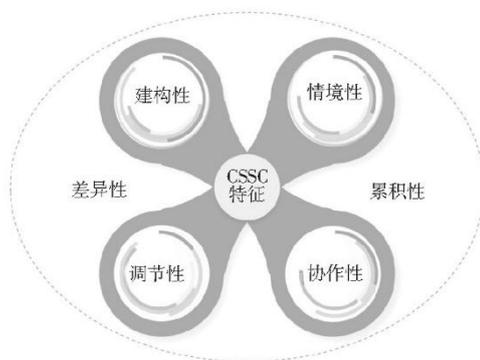


图 2 CSSC 基本特征

建构性强调学习者与环境的互动，表征了获取知识与技能过程中所付出的努力和贡献。建构性学习使学习者达到深层的观念性理解，促进学习者认知与元认知能力得以发展。

调节性是指学习者对学习过程各个环节都能进行自我调节，包括设置目



标、选择学习策略、使用学习工具、营造学习氛围等，其目的是让学习者在有权选择学习的同时也能够管理好学习活动，形成良好的自律行为。

情境性是指学习者参与和探究学习的社会场所，所学知识分布在他人、物质系统和符号工具之中。只有当学习活动与社会环境、文化发生互动时才能实现对所知识的真正理解。

协作性是指学习小组为达成学习目标而采取的一种策略，其形式有竞争、辩论、问题解决、设计和角色扮演等，体现了群体分享与意义共构的重要性。这一特性与社会性情境理论紧密相联。

除上述典型特征外，还有两种特征不能忽视：一是累积性，指由学习者在先前已知基础上建构新的知识与技能，累积性的重要性表现在能将正式学习与非正式学习相关联的价值凸显出来。二是差异性，指由学习者自身的特点而引起不同的学习过程与结果。因此，如何进行适应性教育以发挥个人专长，使差异成为一种教育资源，这意味着在学习活动开展之前需要考虑活动如何创新的问题。因为新颖的活动不仅能促进学习者的有效学习，同时也能让学习者

自主构建认知模型，培养其思维与专长能力。

四、影响学习的关键因素

1. 内源性影响因素：动机与情感

动机与情感对于学习来说是必不可少的，原因在于它们共同保障学生以一种富有意义的方式来获得知识与技能。如果学习活动有趣且让学习者感兴趣，那么他们必然会积极参与其中，并有信心完成各项学习任务。显然，动机与情感是学习过程中自我管理的策略之一，为投入学习过程提供了能量。

众所周知，动机是某一领域中有关自我的认知，涉及到学习者具有的领域知识与观点，既包括学习者动机系统如何在不同学习活动中发挥作用，也包括不同学习实践中对动机的影响，包括自我效能感、目标取向、结果期望、价值判断、信念归因等。动机的重要性在于它决定了学习者所做的选择、付出的努力以及面对困难所坚持的时间。情感是指学习是否满足学习者的需要而产生的一种内在态度体验。弗里达(Frijda)认为情感能够增加学习的唤醒程度，同时也会提醒学习者做好准备并及时回应(Frijda, 1986)。对于教



师来说，情感具有诊断性价值，它能帮助教师关注学习者潜在的认知、投入和关注。显然，无论是动机还是情感，教师只要认识到学习者的动机信念，关注他们的情感，就会对学习过程设计提供有价值的信息，这些信息在教学、实践和评价中会触发学习者的特定情感与动机，转而影响正在发生的学习的质量。

为了有效地激发学习动机与情感，莫妮克·博卡尔特 (Monique Boekaerts) 提出 7 条关键原则 (OECD, 2010)。

(1) 能力原则：当学习者有能力完成学习任务时，他们的学习动机会更强烈。

(2) 成就原则：当学习者能感知到特定行为与成就之间的稳定关联时，他们会更加积极地参与到学习活动中。(3)

目标原则：当学习者重视学习科目并有一个明确的学习目标时，他们会更加努力去实现这一目标。(4) 调节原则：

当学习者在学习活动中能有效调节学习情绪时，他们的学习兴趣将增加；反之，将转移学习注意力。(5) 掌控原则：当学习者能有效掌控影响其情感的强度、持续时间及表达时，他们会为学习释放认知资源。(6) 解难原则：当学习者善于管理学习资源，并有效处理

学习困难时，他们会更加持久地进行学习。(7) 环境原则：当学习者感觉到周边环境有利于学习时，他们会积极共建学习活动，并使用动机调节策略。

2. 外源性影响因素：家庭环境

家庭是学习者早期阶段获取基础认知与社交能力的首要社会系统，亦是他们入学之前形成动机、准备应对未来挑战的第一场所。马奇达 (Machida) 等认为通过家庭交往，其家庭成员（主要是子女）将会学习交流技能，培养兴趣与习惯，锻炼意志与激发信心等，尤其在树立学习目标、启蒙职业抱负以及评估学习表现方面，家庭影响的重要性被认为超过了学校的影响 (Machida et al., 2002)。

若要了解家庭因素如何影响学习者的学习成长过程，需要重点考虑家庭的遗传因素和环境因素。众多研究表明，遗传因素和环境因素将共同影响学习者的认知与社交能力发展；同时，这两者的关系链也将受到人类自身及其社会背景的不固定性与易渗透性的影响 (Uher, 2008)。在家庭环境中，有两种关键因素将会直接影响学习过程，一是状况因素，二是方法因素。



在状况因素中,家庭社会经济地位和家庭结构成为首要的影响因素。家庭社会经济地位 (Socio-Economic Status, SES) 通常由父母的受教育程度、收入、职业、家庭成员结构与社会关系所体现。佩恩 (Perie) 等在一项《国家教育进展评估报告》中指出,家庭的经济地位与学习的影响密不可分,父母受过高等教育的家庭中,其子女的学习成绩相对较好 (Perie et al., 2005)。在 SES 构成部分中,父母受教育程度对其子女有着最深远的影响。因此,受教育程度与父母职业、工作态度对子女的未来职业取向有着直接关联,而且父母的教育期望对子女成就也会产生持续性影响。另外,家庭结构也扮演着重要角色,涉及家庭人数、人际关系、等级观念等。多项研究显示,双亲家庭结构对子女的学习与成长有着积极正向的影响 (Weinraub et al., 2002)。

在方法因素中,家庭互动方式、教育方式以及父母理解模式成为关注的重点。互动方式体现在父母与子女之间的情感交流与言语对话之中,这对其子女未来的情绪自控能力、心态健康以及

认知发展都将产生重要影响。教育方式将成为这些方法因素中的关键,家庭教育一般可归为专制型教育、自由型教育、民主型教育三类 (OECD, 2010)。在三种家庭教育方式中,民主型教育更有利于子女的健康成长,对认知能力、交际能力和心态健康起着积极作用,同时有利于培养子女在面临学习困境和战胜挑战时的信心和自我效能感,并认识到坚持与勤奋在学习中的重要性。理解模式是指父母与子女对彼此行为、决策能力和处世方式的理解,这一理解过程通过家庭规范和价值观影响子女行为和参与活动的方式,更多的表现为帮助子女建立其自己的兴趣、爱好、习惯和未来职业规划。

五、学习的三种典型形态

1. 合作学习 (Collaboration Learning): 一种知识共构的方式

与传统学习方式相比,合作学习有两种典型的类别,一是结构化团队学习形式 (Structured Team Learning, STL), 二是非正式小组学习形式 (Informal Group Learning Methods, IGLM) (黄政杰等, 1996)。其中, STL 形式强调以团队成员的学习进度对团

队进行奖励，并且采用个人问责制，团队成功与否更多地依赖于每个成员的学习质量，而不是小组的作品。STL 的具体学习方式有：学生团队学习法、学生团队成就分配法、团队游戏竞赛法、小组辅助个人法、合作式读写整合模式、同伴辅助学习策略等。IGLM 则更关注学习中的社会动力、项目质量以及小组讨论，而不是对规定教学内容的掌握（靳玉乐，2005）。其具体的学习方式有：拼图法、共同学习法、小组调查法等。合作学习的顺利开展有两个重要的驱动要素：群体目标和个体责任。而典型的影响因素有动机、凝聚力、互动、认知重构；这些因素来自于不同研究者在合作学习研究过程中所采用的不同理论学派（见图 3），分别是动机主义派（Motivationalist）、社会凝聚力派（Social Cohesion）、认知发展派（Cognitive Developmental）、认知精致化派（Cognitive Elaboration）（Slavin, 2009）。



图 3 合作学习结构要素图

因此，合作学习为教育问题的解决提供了一种切实可行的学习实践方案，通过营造社会性、互动性学习环境，帮助学习者在掌握传统技能和共构知识的同时，也发展了他们适应经济和社会所需的创新和交往技能。

2. 探究学习 (Inquiry Learning)：一种解放课堂话语霸权的实践

大量研究组织与机构都认为，探究、应用、创作和问题解决的学习将支持学习者的 21 世纪技能之需 (OECD, 2010)。为了发展学习者的参与能力、协作能力、资源管理能力、创作能力、批判性思考能力，需要学习者真正参与到科学活动实践之中，更深入地理解并自主完成复杂的科学活动任务，追寻在问题解决过程中存在的知识价值与学习意义。这就

要求在探究学习中，所探究的问题要具有生成性，过程要具有自主性，内容要具有开放性，结果要具有多元性。

探究学习的基本过程包括提出问题、形成假设、组织分工、收集数据、验证假设、得出结论、评价与反思等环节（见图4）（美国国家研究理事会科学、数学及技术教育中心，2004）。

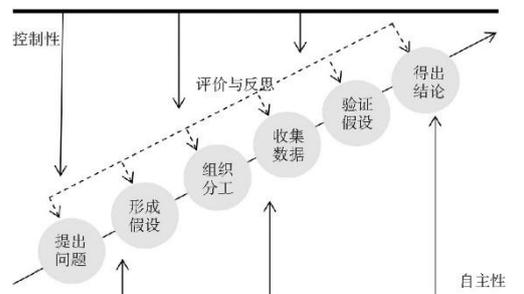


图4 探究学习的活动过程图

在探究学习过程中，有两个重要变量制约着活动的开展，一是自主性，二是控制性。强调自主性是要求把问题权交给学习者，培养其问题意识，让他们能够独立地进行知识探究与建构。但是独立并不是孤立，探究学习还需要教师给予一定的指导和监督，让学习者围绕探究学习目标与任务不断深入下去，显然这种控制性并不是替代与强制，而是激起学习者的认知冲突，使他们对问题理解得更加深入，学习活动开展得更为

顺利。因此，在探究学习活动中知识的自主建构与他人的控制性并不是一个矛盾的两极，而是学习活动的连续统一体。换言之，在一个具体的活动中，常常兼有接受学习成分，也有探究学习成分，而不是非此即彼的关系。

显然，探究成为学习者逐渐认识自然科学的核心方式，学习者通过“做科学”来“学科学”，在“做”的过程中把理论知识与观察、推理、思维的技能结合起来，以获得新的发现与知识，领悟科学的思想观念以及科学家们研究自然界所用的方法（国家研究理事会，1999）。同时，这种“做”的方式不仅让学习者对原有的权威观点、视角、主张等进行重新检验、质疑与批判，更是培养了他们自主鉴别、分析与建构的思维方式。而且这种方式也把知识建构和自主学习的权利赋予了学习者，让他们在学习过程中能够与客观世界进行对话、与他人进行对话，甚至与自我进行对话，将课堂学习从“灌输式”走向开放、平等的探究学习模式。

3. 服务学习(Service-Learning):
一种培养良好公民的方法

服务学习是一种经验教育方式，以

周边社区为基础，聚焦社区问题。学习者投入强调社区需求的活动中，在完成服务任务的同时，也能有计划地创造机会促进自身的发展。开展服务学习的前提条件是给学习者提供真实性、情境化的学习体验。社区作为一种学习资源将会增强学习者对传统课程（如科学、数学、语言、艺术等）理论知识价值的理解，并使其深入社会活动中运用理论知识针对社区问题设计相应的对策。作为服务学习活动的参与者，既要以志愿者身份投入到社区服务之中，也要以实习生身份进行专业领域的学习。这种教育方式在提高学习者学习能力、帮助学习者获得知识的同时，也能使学习者成为一名好公民。显然，一种理想的服务学习方案或计划需要具备合作性、互惠性、差异性、可学性、真实性等关键特性（见图 5）（徐明等，2009）。



图 5 服务学习的关键特性

随着学习理论不断发展，服务学习类型也存在四种不同的形式，分别是：（1）service-LEARNING，强调学习目标超过服务结果；在学校课程安排中的实习类似此形式，即强调学习技能应用和学习目标的达成，而并不重视服务对象的需求和感受。（2）SERVICE-learning，强调服务结果优于学习目标；传统的社区服务类似于这一形式，即强调做好服务工作，而不注重反思服务带来的学习意义。（3）service learning，表明学习目标与服务没有关联；传统的劳动教育类似于此形式，即服务与学习不是重点且缺少联结。（4）SERVICE-LEARNING，表明学习目标与服务目标同等重要；突显了一种经验教育方式，注重服务目标与学习目标的双重达成（Sigmon, 1996）。这也是 OECD 学者们所倾向推广的一种形式。因此，这里提出一个三阶段式（准备期、行动期与评价期）的服务学习（SERVICE-LEARNING）实践活动模式（见图 6）（Geletam & Gilliam, 2003）。

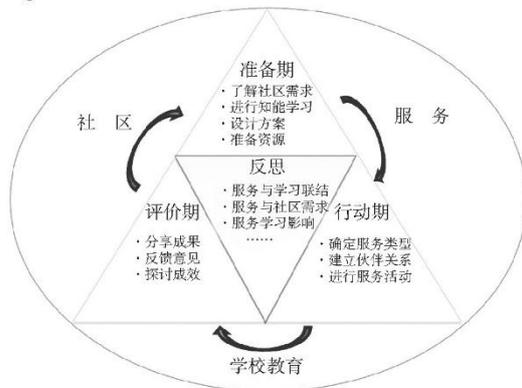


图6 服务学习实践活动模式图

六、学习研究的未来展望

1. 具身性：创设情境化的学习环境的新向标

任何学习都发生在特定的情境之中，脱离了情境的学习是毫无意义的，所获得的知识也是无应用价值的。只有将学习镶嵌在特定的情境之中，学习者才能与周边的活动对象（他人、工具等）进行互动，此时学习才被赋予意义。显然，情境化学习环境的创设离不开学习者本身，而学习活动取决于身体本身和个体在社会文化和环境中获得的经验。正如英国认知科学家克拉克所言，“计算表征主义不能弥补心智与世界的鸿沟，人类认知的实现过程离不开身体、技术、工具和环境等必要因素。”（魏屹东等，2017）克拉克的观点突显了身体与情境在认知活动中的基础性作用。

另外，具身认知主义研究主张把认知置于大脑中，把大脑置于身体中，把身体融入环境中，通过身体主体的体验来理解人类认知（学习）活动，身体-大脑与世界环境构成了认知活动（学习）的动力耦合系统（叶浩生，2015）。因此，具身性成为未来学习环境创设的一项重要因素。这种特性在相关研究文献中也逐渐显现，如西格尔（Segal）等人设计了手势界面（环境）与数学概念的数字表征之间的兼容性行为（Segal et al., 2010）；佩伯特（Papert）在利用感觉、运动美学和增强性技术构建的多模感知环境中，借助 Logo 程序语言学习几何知识（Papert, 1980）。因此，未来学习环境的构建应充分考虑身体多模感知的沉浸性、相称姿态（如手势）的一致性以及身体运动的协调性等身体行为的设计与体验，尤其在以信息技术、网络技术和虚拟技术构筑的具身性学习环境中，将知识嵌入到问题情境之中，并直接表征到相关问题的空间和时间里，这样学习者才能够自然、无意识地用技术去学习（Learning with IT），而不是从技术中学习（Learning from IT），从而将当下的学习注意力更多地



集中在学习内容与问题解决上,并增强学习者的沉浸感与临场感(王美倩等,2015)。同时,身体可以展现出完整的知觉经验,而学习活动通过想象具身性得以维持,从而也保证了所建构知识的迁移性。

2. 脑与教育神经科学:创新学习研究的新科学

近年来,脑科学与教育神经科学研究的丰硕成果受到教育与学习研究者的关注。学习科学研究者不仅致力于用脑与神经科学的成果来解释学习方面的问题,如工作记忆和阅读的关系、人脑表征抽象词语组织维度研究等(David A. Sousa, 2013);而且还应用其成果研究了一些具有争议性的教育与学习方面的问题,如人的学习是条件反射,还是记忆痕迹细胞的作用?脑功能的可塑性能否诊断与补救学习困难者(约翰·D·布兰思福特等,2013)?因此,随着脑与教育神经科学研究技术的不断发展,我们一方面通过整合神经科学、认知心理科学、脑科学、教育科学等多学科研究成果来揭示人脑学习的内部机制,为研究学习心理机制、学习决策、学习风格等提供了基础性证据;

另一方面也揭示了学习经验如何成功塑造大脑的物理结构以及认知和情绪如何协同工作,从而为大脑形成适应性行为创造了条件。从相关的研究成果来看,脑与神经科学研究已经成为当前学习科学研究中最前沿、最活跃的领域之一,世界各国不同领域的研究者都对此产生了浓厚的兴趣。如美国的“脑的十年”计划(Decade of the Brain, 1990-2000)、1996年日本的“脑科学时代:脑科学研究推进计划”以及2016年中国启动的“脑科学与类脑科学研究”和“中国脑计划”。另外,OECD教育研究与创新中心(CERI)开启的“学习科学与脑”研究项目,召集了26个国家的研究者共同从事教育神经科学研究,不仅考察了遗传学和经验如何相互作用从而引导脑与神经的发展,而且也强调了脑科学研究者与学习科学研究者只有相互对话与交流才能够对学习问题开展深层次研究(经济合作与发展组织,2010)。与此同时,世界各国也纷纷建立起跨学科交叉脑与神经科学专业研究平台,如英国剑桥大学的“教育神经科学中心”、美国威斯康星麦迪逊大学的“教育神经科学中心”,还有



我国中央教科所建立的“教育神经科学实验室”、北京师范大学的“认知神经科学与学习国家重点实验室”等。同时，脑与教育神经科学研究方法和技术，如功能磁共振成像（fMRI）、正电子断层扫描成像（PET）、事件相关电位（ERP）等，也为学习研究提供了新的基础性方法。

因此，脑与教育神经科学和学习研究的联合，不仅让脑与教育神经科学关于学习的研究成果为教育中的学习研究开辟了新的方向，也将不断更新对学习过程及其本质的理解，同时还将为教育改革提供科学依据，促进教育发展。同样教育研究成果也有助于脑与教育神经科学关注教育理论与实践的问题，扩展脑与教育神经科学研究的广度，让实验室研究成果走向社会和课堂教学（周加仙，2010）。

3. 学习分析：重构学习活动的关键技术

随着网络技术不断应用到教育领域之中，尤其是大数据的兴起驱动学习分析工具功能、教育数据应用平台、教育数据挖掘技术等不断提升，以社会网络分析、语义分析、话语内容分析、统

计分析等为代表的多种分析技术被广泛运用到复杂的教育数据挖掘、预测、跟踪、推断等一系列分析过程中。学习分析应运而生。

尽管学习分析还没有一个统一的描述，但从众多的学习分析研究主题中可以看出（Siemens, 2010; Wise et al., 2015; Brooks et al., 2016），学习分析主要从实证与行为的角度出发，目的是研究、理解、描述、解释与预测学习现象，尤其是发生在基于计算机信息系统与课程管理系统所构建的媒体化情境下的教育活动现象，进而增强学与教活动的环境体验感，提升学习者的成就感与满足感。有学者综合相关学习分析研究成果，提出了一个开放型学习分析生态系统模型，包括数据与环境、利益相关者、分析方法、数据分析对象、分析引擎、分析单元等关键要素（见图7），并认为基于大数据的学习分析的目的是为了在个性化学习历程中持续地改进学习效果和效率，同时也为了更好地理解如何基于数据来重设学习活动的问题，并以此改进学习体验，增进网络学习质量以及应对复杂化学习环境带来的不适应性及不确定性等问题

(Chatti et al. , 2017) 。

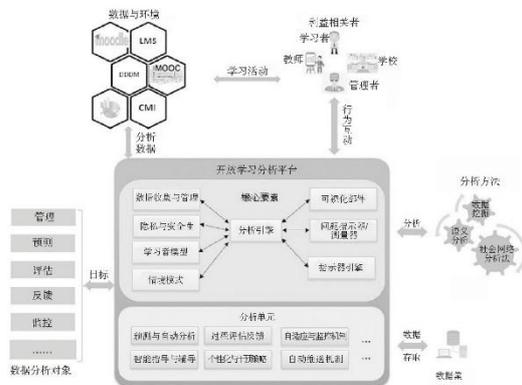


图 7 开放型学习分析生态系统模型图

显然，只要学习者接触到数字化学习设备，他们的学习行为“痕迹”数据就能够被轻松捕获，或者被“记录”下来形成过程性数据集，然后运用不同分析方法来提取有价值的信息，在保证不同学习者获得最好学习体验状态的过程中实现学习行为优化与学习活动重构。如采用预测方法（分类预测、回归预测、潜在知识估值预测）可以推测是否有学生中途辍学，甚至有退学行为倾向。另外，有研究表明，美国高中课堂中 6%的代数课程学习都采用了智能导师系统（Intelligent Tutor System）来辅助学习，而这一系统的基础和支撑就是采用潜在知识估值预测算法（Sawyer, 2014）。除此之外，这些方

法还有结构挖掘方法（聚类分析、要素分析、社会网络分析以及领域结构挖掘）、关系挖掘方法（关联规则挖掘、相关性挖掘、序列模式挖掘以及因果数据挖掘）、领域模型方法等。因此，学习分析技术通过对不同学习者的实际需要和能力差异的数据进行挖掘与分析，能为学习者提供自适应学习方式，满足学习者的个性化学习要求。

4. 虚拟现实：推进知识型学习走向体验型学习的新一代计算平台

虚拟现实技术作为下一代计算平台，如同互联网技术一样，掀起了新一轮的全球化研究与应用热潮。它不仅代表了信息化发展的新方向，重新定义了信息与知识的生产、传播与呈现方式，而且通过与大数据、人工智能、物联网紧密结合，更是改变了人们对信息与知识的感知、理解、体验和应用。虚拟现实结合不同的学科技术构建了一种超出符号化形态的临场化学习情境，即虚拟化学习环境，这种三维立体动态的学习情境与传统的课堂学习情境、远程学习情境、网络学习情境相比，让学习者不再是借助符号来感受学习中的抽象概念、机制、隐喻等知识，而是直接将

自己置身于一个与现实世界感官相同的三维虚拟学习情境之中进行学习,使学习者能够获得深刻的学习体验。因此,这种情境具有沉浸性、互动性、想象性、无边性、多感知性和排他性等特征(张以哲, 2017)。

未来学习的趋势将更加注重学习过程中的体验状态。美国教育家库伯(David A. Kolb)认为学习是一种建基于缜密设计的体验活动中的社会化过程,不是传统所认为的“学习即知识传递的过程”,在这一过程中学习者将经历具体体验感知、反思观察行动、抽象概括思考与主动应用实践的“学习活动圈”(D·A·库伯, 2008)。莫克兰斯基(Makransky)等人在培养学生 DNA 分析能力的一项研究中,利用虚拟现实构建了学习情境(以调查犯罪现场为情境),让学生独立收集现场血液样本并在虚拟生化实验室进行 DNA 比对分析,以此来识别凶手。结果表明,沉浸式 VR 设备可以为学习者提供更为真实的学习体验,因为学习经历的存在感会产生强烈的情感影响,使学习者在学习过程中以积极的态度与环境互动,同时沉浸式 VR 使学习者在学习过程中具有更强

的控制感和自主性(Makransky et al., 2018)。这种 DNA 比对分析本来需要极具空间想象能力的知识与极强的实验操作技能,但通过 VR 具象化表达,降低了学习和掌握知识的难度,使学习者能够以真实的体验去学习。

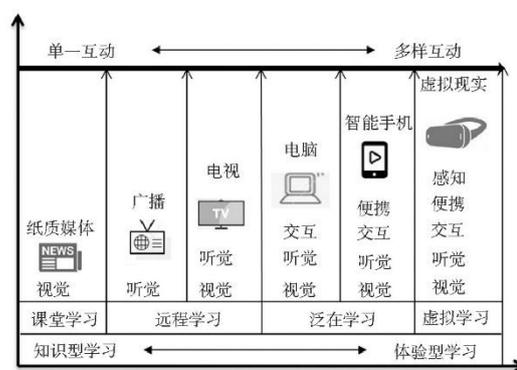


图 8 基于技术设备的不同学习方式

纵观 20 世纪以来的历次科技突破,从电话、广播到电视,再到电脑、互联网、智能手机,无一不是改变学习的互动形态,改变信息传播的方式,并形成了不同的学习方式。如图 8 所示,广播和电视使学习跨越了时空与距离限制,从而形成了远程教育模式;手机和电脑让我们随时可以获得信息,让学习无处不在,从而形成了泛在教育模式。作为下一个可能带来革命性变革的计算平台——虚拟现实,将会重构学习时空,使学习者根据自身不同的学习兴趣与



爱好选择不同的时空维度,在不同学习时空的体验与互动过程中形成新的学习经验,并以知识的形态有效地沉淀下来。从这一意义上讲,体验学习不仅仅是一种学习的过程,也是学习的结果。

5. 学校教育系统:学习范式变革的关键性境脉

在过去几十年中,学习科学与教学科学一直都致力于学校学习的创新与改革,却遭遇了来自学校组织、政府机构和社会政治环境的重重阻碍,如教育组织没有建立将新知识与实践融合的机制与措施;对学校活动的组织、课堂活动“最佳实践”的有效整合也缺乏必要、系统的管理与规范(OECD, 2010)。学习研究者与教育工作者们在这些遭遇中越来越认识到“境脉”(涉及到组织、机构、环境和学习特定目标干预的总体感知)的重要性。因此,学习范式变革的“落地”需要学校教育系统这一关键性境脉的变革。

为了适应不断变化的教育政策对课堂教学和学习者学习的重视,需要高度重视学校组织规范设计与管理,以谋求政府调控与课堂学与教相契合。OECD教育专家雷斯尼克和斯皮兰(Resnick

& Spillane)提出,“核心常规”作为一种组织规范与管理的模式,旨在将学习管理职能与课堂实践联系起来,逆转课堂实践与政策规范松散耦合的状态,同时也为教师理解和接受新的教学方法提供了一系列结构化机会(OECD, 2010)。这种核心常规的实施方式并不是要颠覆现有的实践,而是要拓展、重组学校组织日常的低效常规。基于这一“核心常规”思想,美国匹兹堡大学学习研究与发展中心设计了两种具体的核心常规:一是学习走访常规(Learning Walk Routine),目的是在学校中建立以教学为核心的领导力团队;二是教学法与教育内容常规(Pedagogy and Content Routine),旨在实施以创新教学为目标的教师专业发展,以直接改善学与教。

除此之外,技术在教育领域的运用为未来教育发展和学校变革提供了新契机,从现今的教育观、知识观、学习观、价值观到学校形态,无不体现着变革的气息,将进一步推动1:1数字化学习向纵深发展,其发展趋势将由1:1的关系形态演变成多对一的关系;由学习资源保障演变成学习资源服务;由



传统媒体到数字媒体，再到交互媒体、虚拟媒体；由课堂学习到电子化学习，再到移动学习，最终迈向虚实结合的泛在学习。如慕课的出现改变了传统课堂教学模式，让大规模学习者进行在线学习成为可能；翻转课堂的出现在颠倒课堂时序的同时也颠覆了教学形态。这一系列的变化最终将建立起以人为中心的学习模式，而这种变化不再是局部性的，而是信息时代呼唤整体性的学校教育系统变革。

【参考文献】

[1][美]D·A·库伯(2008). 体验学习:让体验成为学习与发展的源泉[M]. 王灿明,朱水萍等. 上海:华东师范大学出版社.

[2][美]David A. Sousa (2013). 心智、脑与教育:教育神经科学对课堂教学的启示[M]. 周加仙等. 上海:华东师范大学出版社.

[3][美]R. 基思·索耶(2010). 剑桥学习科学手册[M]. 徐晓东等. 北京:教育科学出版社.

[4][美]国家研究理事会(1999). 美国国家科学教育标准[M]. 严守戢.

北京:科学技术文献出版社.

[5][美]库尔特·考夫卡(2010). 格式塔心理学原理(第1版)[M]. 李维. 北京:北京大学出版社.

[6][美]美国国家研究理事会科学、数学及技术教育中心(2004). 科学探究与国家科学教育标准——教与学的指南[M]. 罗星凯. 北京:科学普及出版社.

[7][美]约翰·D·布兰思福特等(2013). 人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校[M]. 程可拉,孙亚玲,王旭卿. 上海:华东师范大学出版社.

[8]黄政杰,林佩璇(1996). 合作学习[M]. 台湾:五南出版社.

[9]靳玉乐(2005). 合作学习[M]. 成都:四川教育出版社.

[10]经济合作与发展组织(2010). 理解脑:新的学习科学的诞生[M]. 周加仙. 北京:教育科学出版社.

[11]王美倩,郑旭东(2015). 具身认知与学习环境:教育技术学视野的理论考察[J]. 开放教育研究, (2):53-60.

[12]魏屹东等(2017). 认知、模



型与表征——一种基于认知哲学的探讨[M]. 北京:科学出版社.

[13]徐明等(2009). 从服务中学习[M]. 台湾:洪业文化事业有限公司出版社.

[14]叶浩生(2015). 身体与学习: 具身认知及其对传统教育观的挑战[J]. 教育研究, (4):104-115.

[15]张以哲(2017). 沉浸感:不可错过的虚拟现实革命[M]. 北京:中国工信出版社集团.

[16]周加仙(2010). 教育神经科学:架起脑科学与教育政策和实践的桥梁——经济合作与发展组织 Bruno della Chiesa 访谈[J]. 全球教育展望, (4):3-6.

[17]Bransford, J., Vye, N., & Stevens, R. et al. (2006). Learning Theories and Education: Toward a Decade of Synergy[M]//Alexander, P. A., & Winne, P. H. (eds.) (2006). Handbook of Educational Psychology (Second Edition). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

[18]Brooks, D. C., & Thayer, T. L. B. (2016). Institutional Analytics in Higher Education[EB/OL]. [2019-01-03]. https://library.educause.edu/*/media/files/library/2016/2/ers1504ia.pdf.

[19]Chatti, M. A., Muslim, A., & Schroeder, U. (2017). Toward an Open Learning Analytics Ecosystem[M]// Daniel, B.K. (2017). Big Data and Learning Analytics in Higher Education. Springer International Publishing.

[20]Dewey, J. (2007). Essays in Experimental Logic[M].edited by Hester, D. M., & Talisse, R. B.. Carbondale: Southern Illinois University Press.

[21]Frijda, N. H. (1986). The Emotions[M]. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

[22]Gardner, H. (1985). The Mind's New Science[M]. New York: Basic Books.



[23]Geletam, N. E., & Gilliam, J. (2003). An Introduction to Service-Learning[M]// Teacher Education Consortium in Service-Learning (Eds.) (2003). Learning to Serve, Serving to Learning: A View from Higher Education. Maryland Salisbury University.

[24]Goldman, A. I. (1999). Knowledge in a Social World [M]. Oxford: Clarendon Press.

[25]Hinton, G., Miyamoto, K., & Della-Chiesa, B. (2008). Brain Research, Learning and Emotions: Implications for Education Research, Policy, and Practice[J]. European Journal of Education, 43(1): 87-103.

[26]Machida, S., Taylor, A. R., & Kim, J. (2002). The Role of Maternal Beliefs in Predicting Home Learning Activities in Head Start Families[J]. Family Relations, 51(2):176-184.

[27]Makransky, G., &

Lilleholt, L. (2018). A Structural Equation Modeling Investigation of the Emotional Value of Immersive Virtual Reality in Education[J]. Educational Technology Research and Development, 66(5):1144-1164.

[28]OECD(2010).The Nature of Learning[EB/OL]. [2018-12-11]. <http://www.sourceoecd.org/education/9789264086470>.

[29]Papert, S. (1980). Mindstorms: Children, Computers and Powerful Ideas[M]. New York: Basic Book.

[30]Perie, M., Moran, R., & Lutkus, A. D. (2005). NAEP 2004, Trends in Academic Progress: Three Decades of Student Performance in Reading and Mathematics[M]. Washington, DC: National Center for Education Statistics.

[31]Sawyer, R. K. (2014). The Cambridge Handbook of the Learning Sciences(Second



Edition) [M]. Cambridge University Press.

[32] Segal, A., Black, J., & Tversky, B. (2010). Do Gestural Interfaces Promote Thinking? Congruent Gestures Promote Performance in Math[C]// 51st Annual Meeting of Psychonomic Society Conference. St. Louis, Missouri.

[33] Siemens, G. (2010). What Are Learning Analytics?[EB/OL]. [2019-01-03]. <http://www.elearnspace.org/blog/2010/08/25/what-are-learning-analytics/>.

[34] Sigmon, R. (1996). The Problem of Definition in Service-Learning[M]// Sigmon, R., & Others(Eds.) (1996). The Journey to Service-Learning. Washington, D.C.: Council of Independent Colleges.

[35] Slavin, R. E. (2009). Cooperative Learning[M]// McCulloch, G., &

Crook, D. (eds.) (2009).

International Encyclopedia of Education. Abington, UK: Routledge.

[36] Uher, R. (2008). Forum: The Case for Gene-Environment Interactions in Psychiatry[J]. Current Opinion in Psychiatry, 21(4):318-321.

[37] Weinraub, M., Horvath, D. L., & Gringlas, M. B. (2002). Single Parenthood[M]// Bornstein, M. H. (ed.) (2002). Handbook of Parenting: Being and Becoming a Parent. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

[38] Wise, A. F., & Shaffer, D. W. (2015). Why Theory Matters More than Ever in the Age of Big Data[J]. Journal of Learning Analytics, 2(2):5-13.

(作者简介:杨刚,博士,副教授,温州大学教师教育学院(浙江温州325035);徐晓东,博士,教授,博士生导师,华南师范大学教育信息技术学



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

院（广东广州 510631）；刘秋艳，硕士研究生，温州大学教师教育学院（浙江温州 325035）；杨慧，小学一级教师，麻阳县岩门小学（湖南怀化 419400）

责任编辑：刘选

作者：杨刚，徐晓东，刘秋艳，杨慧

文章来源：中国知网，原文刊自《现代远程教育研究》，2019年

03期

■ 北大人物

沈波：深耕半导体三十年

编者按：氮化物宽禁带半导体是实现短波长发光器件和高频大功率电子器件的核心半导体体系，在半导体照明、新一代移动通讯、国防军工等领域有重大应用，是全球高技术竞争和战略性新兴产业发展的关键领域。氮化物半导体外延制备是器件和系统的基础和核心技术。北京大学物理学院沈波教授团队发明了有效提升外延质量的图形化蓝宝石衬底新技术和外延生长新方法，制备出部分质量指标国际领先的氮化物半导体外延材料，建立了较为完善的氮化物半导体大失配异质外延技术体系，并实现了产业化应用。我国能否抢占第三代半导体技术的战略制高点，打破美国在宽禁带半导体核心技术上对中国的限制，让我们听听沈波教授怎么说——

2019年1月8日，2018年度国家科学技术奖在京揭晓，北京大学物理学院沈波教授团队的成果“氮化物半导体大失配异质外延技术”获得国家技术发

明奖二等奖。沈波接受北京大学校报记者的采访，讲述了他与半导体结缘30多年的故事。



康凯、沈波、童玉珍和王新强（从左至右）在国家奖颁奖现场

“氮化物半导体，是一种宽禁带半导体，它是一种人工（合成）材料，在自然界是没有的。它的主要制备方法是外延生长在蓝宝石、硅等别的衬底材料上，晶格失配和热失配非常大。所以怎样克服大失配，得到高质量的氮化物半导体材料，是我们研究的核心问题。”沈波开门见山对他的研究进行了介绍。

“解决这个问题要从两个方面着手：第一是衬底，一般称之为衬底工程，虽然都是蓝宝石衬底，但是可以通过在



衬底表面做各种各样的新型微纳结构，促进高质量氮化物半导体的制备；第二是外延生长，要不断发展提升氮化物半导体外延质量和光电性质的新方法。我们团队在这两方面有一些创新，比较好地解决了衬底和氮化镓失配的问题，制备的材料有部分指标在国际领先。”沈波认为这次获奖是集体的荣誉，并借此机会感谢学校各级领导、兄弟学院同仁，以及物理学院、人工微结构和介观物理国家重点实验室对北大宽禁带半导体研究中心和研究团队的长期支持，还要感谢宽禁带半导体研究中心的全体成员，特别是中心创建者甘子钊院士、张国义教授对他工作的长期支持。

“这才是见硬功夫的地方”

沈波团队研究的氮化物半导体有两个非常重要的特征，“第一是宽禁带，如果做光电器件，宽禁带就表示发光的波长更短，能量更高，比如蓝光和紫外发光二极管（LED）；第二个特征是它有非常强的极化效应，做出来的电子器件功率密度很大，如果用来做雷达的收发模块，功率密度大，探测距离就远。美国在韩国部署的萨德反导系统就使用了氮化镓模块，可以探测上千公里，

中国许多地区也在其探测范围之内，所以引起了‘萨德危机’”。

2018年美国制裁中兴公司，中兴如此被动的的原因就在于缺乏强大的半导体芯片技术，主要是硅集成电路芯片，也包括氮化物半导体的一些芯片。第五代移动通信网络（5G）的微波基站，其微波功放模块是用氮化镓做的。

宽禁带半导体在军工和民用领域都有很多应用，是各国高技术竞争的主要领域之一。在宽禁带半导体核心技术上，中国一直面临美国的限制，最近的限制更多了。“现在部分宽禁带半导体材料、器件和制备装备美国已开始对我国禁运，为了一些实验需要，想买点氮化铝（AlN）材料回来做对比，都买不到。另外我们许多仪器设备都是进口的，一些关键零部件的进口也受到限制。”

沈波认为，限制背后也是机遇，“原来大家都愿意买进口的设备，因为担心国产的质量。国产设备现在不如进口设备好，但是你不买它、不用它，它永远都不会好。如今国外的买不着了，就只能买国产的，国产设备市场变好，技术水平也不断提升，再过五年，我们的国产设备就能发展起来”。



除此之外，美国对中国半导体技术的限制，也让中国意识到半导体技术的战略地位。沈波介绍：“在过去很长一段时间内，大家都比较关心系统应用方面，比如互联网、高铁、大飞机，不太关注高铁、飞机的关键零部件都是进口的，其中就包括半导体芯片。中兴事件让我国政府和老百姓意识到，在最核心的技术上，我们离西方还有相当的距离。现在大家不是问国家要不要做这件事情，更多的是讨论怎么做，这对我们是有利的。现在国家上上下下都意识到，半导体就像上世纪 50 年代的钢铁一样，是一个国家发展最核心的东西之一。这才是见硬功夫的地方。”

校企合作共赢

在这次获奖项目的完成人当中，除了北大的老师，还有东莞两家公司的代表，分别是东莞中镓半导体科技有限公司（成立于 2009 年）、东莞中图半导体科技有限公司（成立于 2013 年）。这一次获奖的技术，也已经在两家公司投入生产。

“这两家公司都跟北大很有渊源。2009 年，在甘子钊、张国义组织领导下，北大宽禁带半导体研究中心的研究

成果与东莞企业家的投资相结合，创立了中镓半导体科技有限公司，把北大氮化物半导体的研究成果在广东做产业化转移。2013 年，中镓公司又把发展得很好的蓝宝石图形化衬底业务单独拿出来，成立了中图半导体科技有限公司。这两家公司的技术支撑都来源于北大，一直以来跟我们有非常紧密的合作。”

对于大学和企业之间的合作，最重要的是双方的核心诉求要契合。对企业来说，最关注的就是大学的研究成果对企业产品研发和生产的帮助。对大学来说，研发是核心使命，通过研发成果的产业化推广既可彰显成果的价值，也可获得更多的研发资源。从实验室的研究成果到企业有竞争力的产品，需要经过长时间的中试，不仅需要大学的研发能力，还需要企业在人力物力上的大量投入，因此需要大学和企业长时间的紧密合作来共同完成。

美国等发达国家为了抢占宽禁带半导体技术的战略制高点，通过国家级创新中心等形式，把企业、高校、研究机构及相关政府部门等有机地联合在一起。在这方面，中国也行动起来了。2015 年，宽禁带半导体相关的科研机



构、大专院校、龙头企业发起筹建我国“第三代半导体产业技术创新战略联盟”，其中北大是副理事长单位。

沈波指出，这个产业联盟的作用不可小觑。“联盟有三方面作用，一是促进行业内企业的协调发展。二是促进产业界和学术界的合作。通过这个平台，我们可以了解到产业界的需求是什么，也让产业界知道大学、研究机构都在做哪些事情，哪些技术在生产中可以用上。三是协调政府和研究机构、企业的交流，可以把学术界和企业的声音，反映给政府相关部门，如科技部、工信部等，政府在制定宽禁带半导体行业的五年规划时，会参考联盟成员的意见。”

一剑磨十年

沈波的人生道路和中国半导体的发展紧密结合在一起。他1985年从南京大学物理系半导体物理专业毕业后，在中国科学技术大学攻读半导体物理专业研究生，再到日本留学，获得半导体材料专业博士学位后回国任教，一直没离开过半导体。

谈及与半导体的缘分，沈波戏称自己和半导体之间是“先结婚后恋爱”，一开始被动地进入这个专业，后来才逐

渐喜欢，“一辈子就做这件事情”。沈波回忆道：“我上大学之前，不知道大学里物理系是干什么的。因为我的高中班主任是物理老师，他觉得我物理学得不错，我就报了南京大学物理系，大学分专业时我的志愿是南大物理系最强的晶体专业，但把我分到了半导体专业，我就被动地进入了这个领域。”

对于沈波来说，氮化物宽禁带半导体的研究，“一方面在科学上有足够的空间进行探索，有大量的物理问题需要通过研究去解答。另一方面，半导体作为一个事关国计民生的核心技术对国家非常重要，它在民用技术和军用国防上都有很高的应用价值”。

沈波于1995年在日本东北大学材料科学研究所获得博士学位。谈及当初为什么选择回国，沈波说，这是一个顺理成章的选择。“当年我是南京大学公派国派的访问学者，在此期间，我获得了攻读博士的机会，南大也同意了。等我博士毕业，就没有任何理由再待在国外，于是我就回来了。如今24年过去了，事实证明回国是对的。当时跟我一起出国的，也有不少人没回来，这么多年下来，个人发展不一定比国内好。虽



然刚回国那几年科研条件比较艰苦，但是国家对归国青年人才非常重视，让你挑大梁，很锻炼人。最近十多年来，科研人员的待遇、科研条件都得到了大幅度改善，我对自己的生活条件和工作条件都非常满意。”

中国的宽禁带半导体研究起步较晚，前期可投入的资源较少，而半导体研究仪器设备动辄上百万美元，“上世纪90年代我刚回国的时候，我们的实验条件跟国外比起来差距确实很大。可是最近十年，中国在科研经费上的投入大幅增加，我的日本朋友经常会来北大访问，他们觉得我们现在实验室的仪器设备条件，跟日本的大学已经没太大差别，加上中国对人才的高度重视，我们确实缩小了和美国、日本等发达国家的差距。在少数技术点上，我们已经处在国际前列”。2018年，我国整个半导体照明的产业规模约7500亿元，是世界上规模最大的半导体照明产业，也是我们国家最近十多年来高新技术发展的典型案例之一。

说到研发过程中的困难，沈波笑着说：“各种各样的困难总是存在的，所以我们的年轻教师和研究生都很辛苦，

每天都要工作很长时间，寒暑假大部分时间也都在工作。大家的目标就是克服困难，把氮化物半导体这件事情做好，赶超世界科技强国，满足国家对氮化物半导体的需求。任何事情你只要坚持往前做，总能把它做好。”



沈波（前排右）和研究生在未名湖畔

沈波提道，在大学里做研究，特别是应用基础和高技术研究，还是存在一些不适应的状况。“因为我们大学这么多年擅长做基础研究，在管理上和观念上对发展应用基础和高技术研究有些不适应。比如半导体实验室研究的东西以纳米或者微米为尺度，必须在一个恒温恒湿的超净室里做，实验室内的仪器要保持非常洁净的状态，所以它是不能断电的。美国、日本从事这样研究的实验大楼都是双电路安排，从来不会断电。



而我们物理大楼在寒暑假期间,经常会停电检修,平时也偶尔会断电。为了一次停电,我们要做许多准备工作,要耽搁好几天时间,仪器状态和洁净条件都会受到影响。其实北京大学不仅是一个培养人才和做基础研究的著名学府,它还是我国非常重要的应用基础和高技术研究基地,学校和管理上和观念上要适应这种变化,一些制度上的安排要跟上。北大的核心竞争力是由一个个从事基础研究、应用基础研究和高技术研究的课题组构成的,每个学院都有若干个这样的课题组,这一个个课题组加起来构成了北大赶超世界科学前沿、满足国家重大需求的核心竞争力。”

这次获奖,用沈波自己的话来讲,是“一剑磨十年”,是厚积薄发的过程。从2004年到北大,他一直在做氮化物半导体研究,至今已经过了15年,这个奖也被他视作这15年工作总结的一部分。“我这辈子从上大学开始就学半导体,1995年起做氮化镓,看来一辈子就做半导体这件事情了。但真的沉浸到里面,你会发现其中的事情是做不完的,永远有好多事情等着你去做。”沈波说。

文字:校报记者 罗敏霞

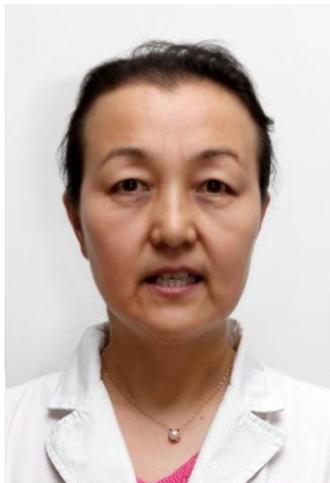
编辑:麦洛

责编:山石

来源:北京大学校报

太善花和她的孩子们

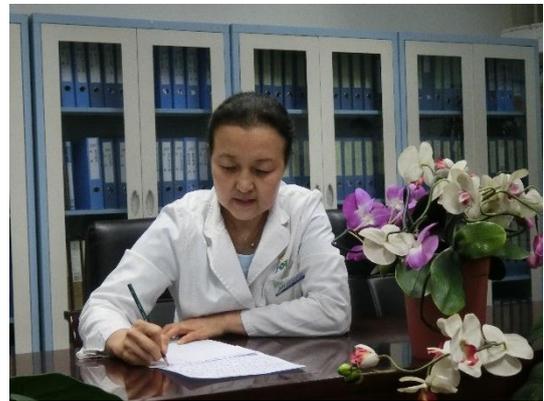
太善花，北京大学第四临床医院教育处辅导员。1985年3月入职，1987年9月起担任辅导员至2018年10月退休。入围“第十届全国高校辅导员年度人物”150名候选人名单。



太善花做了30年的学生辅导员。她带过的医学生数以千计，她表示：“自己做的都是份内的工作，没有多大的成绩。”

太善花把对学生的爱融入30年的日日夜夜中，在学生遇到困难的时刻，她不遗余力地给予帮助，陪他们度过困境；当学生误入错误的路口，她及时指出问题所在，拉他们回到正途；有学生出现难解的心结，太善花与他们促膝长谈、循循善诱，帮他们走出阴霾。

30年，太善花与太多的学生一起经历了各种风雨，也遇到过很多问题，但她总能将一切“妥善解决”。因为她付出了太多的时间和心力，把“份内”的工作做到了极致。



太善花工作中

就是喜欢，没别的

太善花很爱笑，她的笑声很爽朗，笑容很温暖。她走在路上，学生从背后叫住她，她就立刻笑着迎上去，眼睛眯成半月形，嘴巴露出八颗牙齿，再给学生一个大大的拥抱。学生很高兴，在积水潭教办的走廊里，又见到太老师熟悉的身影。不久前，太善花刚刚退休。

10月12日退休那一天，太善花没打算声张，她安静地做着手头最后的交接工作。同事推门进屋，看到阳光透过



窗户洒在太善花忙碌的身影上，就悄悄地拍了一张照片发在朋友圈。一时间，2015 级的学生都知道了。

12 点一下课，学生们去买了鲜花、卡片，聚集到教办会议室。

有些未能到现场的学生陆续给太善花发来微信：“心里不愿意接受您退休不在我们身边的事实”“记忆中与积水潭有关的事，桩桩件件里都有您的身影”“老师不用再天天替我们操心，能有时间做自己想做的事情，我们都为老师高兴”……

正在密云实习的临床三班 2013 级同学特地做了视频短片，每一个学生举着“太老师，我们爱您”的纸板，感恩和不舍溢满屏幕。

回忆起这些，太善花红了眼圈，她感到特别的暖心。



退休前，学生自发给太善花举行了简短、温馨的送别仪式

也许在别人看来，学生辅导员这个工作又苦又累，每天操不完的心，休息时间也不能保证。但在太善花心中，她喜欢这份工作，喜欢她的学生们。“别看我每天跟着学生，忙活得晕头转向，但我每天都特别开心。”太善花表示。

1987 年，太善花从护校毕业来到了积水潭医院教育处。当时太善花 20 出头，与学生们年龄相仿。“这届学生对我影响挺大，可能因为是同龄人，我们沟通特别顺畅。”太善花一下子就跟学生建立了深厚友谊。

这种与学生亲近的能力，太善花仿佛与生俱来。随着年龄的增长，她的学生从同龄人变成孩子辈，但她依然能跟每一届学生亲密无间。学生们入院前，就会听师兄师姐说：“积水潭医院有个太老师，特别好！”

“北医的学生都太可爱了，我能顺利做好辅导员的工作，其实很大程度上有赖于学生的高素质 and 领悟能力。是他们给了我自信和动力。”太善花这样说。

太善花太喜欢、太欣赏她的学生了，以至于女儿对她说：“不要老是拿我跟您的学生对比，他们都是‘非人类’。”



女儿显然很嫉妒学生从妈妈那儿享受到的“待遇”。多年来，妈妈对她的关注太少，甚至连自己的毕业典礼都没能参加。本科毕业典礼跟北医毕业典礼是同一天，妈妈选择了工作；赴美读研，毕业典礼的时间，女儿一早告诉了妈妈，但那段时间是学生答辩、报送材料最重要的时期，妈妈还是没去。女儿委屈极了，跟妈妈抱怨：“怎么就你走不开，难道就没有人能替代你？你从来不把我当回事儿，永远只在意你的学生。”

太善花反思自己，是真的把自己的作用看得太重了吗？“学生答辩的材料都在我这里，从责任心上，我不允许自己匆匆忙忙把这些事情交给别人，万一出纰漏怎么办？这一批学生的毕业都会受到影响。”太善花确实太看重学生们的前途。

太善花不后悔自己的决定，但她也特别理解女儿的抱怨。她给女儿发了很长的信息，表达对女儿成绩的肯定，她开玩笑：“你要是再读个博士，妈妈那时候退休了，肯定能参加你的毕业典礼。”

退休这一天真的到了，工作30年，太善花带出了一批批优秀学生，每一名学生都顺利毕业。医学部党委副书记徐善东特地为太善花颁发了纪念品，学生们纷纷给太善花送来祝福。

“其实，我做的工作完全是一名辅导员应做的份内事，但无论是医学部学工系统，还是孩子们，都给我太多的肯定和激励。我感到自己获得的特别多。”太善花说。

用心于细微处



太善花参加学生活动

年轻的同事问太善花：“为什么您在学生中那么有威望？为什么您说的话，学生就能听？这是不是年龄的关系？”

当然不是。所谓有效沟通，功夫全在平时。



太善花熟悉、了解她的每一个学生。“从孩子们搬家来积水潭医院时，我就开始观察每个人的特点，这样没多久，我就基本都能对上号了。”

学院组织的活动，太善花要求学生都来参加。她跟学生这样说：“咱们积水潭是个小家，咱们的传统就是，所有活动人人参加，奖品也是人人有份。”太善花要通过活动，拉近同学们之间的距离。

学生自己组织的活动，无论是晚上还是周末，太善花也会“跟到底”。“一来，我想了解他们，而且愿意跟他们分享；从另一个层面上来说，我觉得老师一直在场，能让孩子觉得老师是支持他们的。”

一人一个口味，学生对食堂的意见永远存在。太善花就每年组织座谈会，让学生跟食堂大师傅面对面沟通；举办包饺子大赛，让食堂大师傅手把手教学生。学生了解到食堂师傅的辛苦，沟通起来也就更顺畅了。

面对一茬接一茬的新生，太善花时刻注意，不让自己“落伍”，从QQ、飞信到微博、微信，学生用什么交流方式，

她就学什么。太善花珍惜每一次学习机会，“只要有培训我就去参加”。

随着社会快节奏发展，学生心理层面问题增多。2000年前后，太善花利用业余时间攻读了中国科学院心理所心理学研究生课程。有了心理学的知识，太善花更能体察不同学生的心理特点，因人制宜，及时总结，给予关注。学生也更愿意主动来找太善花，他们信服太老师说的话，觉得太老师能够帮助到他们。她感慨这两年多的课程“真没白学”。

有学生一段时间内精神状态不太好，又正处于二级学科资格考试的关头，不愿意休学。学生家长找到学校，呼啦啦来了一屋子人，太善花就跟学生和家长抽丝剥茧地讲明各种厉害关系，给他们提了切实可行的建议。聊完之后，家长们愉快地把学生接回家。学生复查时，特地来见太善花：“我们特别想来看看您，特别感谢您。”经过一段时间的积极治疗，学生的精神状态已经非常稳定，他体会到当初做出的选择多么合理，更感受到太善花老师对他的用心。

太善花很少刻意找学生到办公室谈话，她总是在看似不经意间跟学生聊一聊，或是走访宿舍时，或是活动现场，



或是课间，学生也就从不抵触跟太善花交流。

太善花还善于让学生互相帮助，互相关心。“孩子们在一起的时间多，发现哪个孩子可能有问题，我会找一个比较靠谱的孩子去帮助他，但又不让他觉得格外关照。这种处理方式会更有效。”

学生犯了错误，太善花也会生气，气得脸红脖子粗。一旦学生认识、改正了错误，太善花就立刻“翻篇”，从不带偏见。

有学生因为恋爱中的矛盾，和女朋友动了手。太善花反反复复跟学生谈，学生终于想通了，跟老师说：“您别生气了，我知道错了。”后来，学生成家后，特地来看太老师。“批评越多的孩子，跟你越亲。”太善花总结道。

有学生因为作弊，被太善花当场抓住。“当时，我对他的批评很严厉。但我知道，这个孩子很优秀，对自己要求太高，反而一时走错了路。临毕业前，他给我写了一封信，很长，我能感受到他发自内心的感激。”太善花一直妥善保管这封信，从中，她更坚定了做一名老师“德育为先”的意义。

太善花认为，做好辅导员工作只有一点，永远站在学生的角度考虑问题。

“你必须设身处地替学生着想，不能掺杂半点私念。”太善花说她做的都是“普通的不能再普通的工作”，但一件件累积起来，学生从中感受到老师对他们的关注，感受到老师的真心；老师也就赢得学生的认可和信任。

我的付出很值得



学生写给太善花的卡片

学生和太善花之间有一种莫名的信任，他们相信：有任何问题找太老师肯定能解决。

太善花最舍得在学生身上花时间、花精力。她总想办法，为学生争取一些交通费、生活费等；她总忙着跟医院协调、跟学校协调，来满足学生的合理诉求。有时甚至被人说：“你对学生护得太厉害了。”



自从有了手机，太善花从不关机，无论什么时候。因为她是学生辅导员，她要让学生随时都能找到她。

太善花经常在深夜接到学生的电话，处理各种各样的紧急情况。

有时学生在教学楼看书晚了，发现大门锁了，赶紧给太善花打电话：“太老师，我们被关楼里了。”太善花马上给保安打电话来给学生开门。

晚上，宿舍楼一楼冒烟了，学生们慌忙跑下楼，第一时间就是给太善花打电话：“太老师！我们这边好像着火了，具体什么情况不知道。”太善花穿上衣服十多分钟就赶到现场，查明情况，排除安全隐患，安顿好每一个学生，才踏实回家。

深夜学生发生交通事故，给太善花打电话。太善花立刻赶去医院，一晚上陪着学生处理伤情和事故。

甚至，已经毕业的学生因为和房东起了冲突被堵在屋内，第一个想到的求救对象，仍然是太善花。

如此种种，不胜枚举。

有学生因肺结核在郊区医院治疗，学生家在外地，太善花每周，最迟隔周，

一定会买上好吃的，倒好几趟公交车去看他。

学生做手术，因家庭困难父母来不了北京，太善花在手术单上签字，在手术室门口一直等着。

非典时期，有学生被传染住进隔离病房，太善花第一个穿上防护服去探望、安抚，传送各种所需物品，帮学生挂号、带学生复查，直至最后康复。

为学生跑前跑后做这些事确实辛苦。但太善花说：“老师稍微辛苦一点，付出多一些，但对孩子们来说，这是影响一生的帮助，而你得到的回报，一定远多于你的付出。”

所谓患难见真情，太善花总能在学生最需要她的时候，出现在学生的身边，学生跟她的心，也就越走越近。

多年前毕业的学生都跟太善花保持着联系。人生中每取得一次进步，总不忘给太善花发信息告知。

太善花做手术，她的学生在医院手术信息表上看到她的名字，特意托麻醉师给太善花带声问候。

手术出来，太善花正疼着，学生们排着队去看她。“我一下子哪儿也不疼了，看着这些孩子们我觉得就足够了。”



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

太善花以真心待学生，收获的自然也是学生真心的爱戴。

所谓桃李满天下，太善花最能体会这种幸福。

文字：《北医人》记者 徐璐

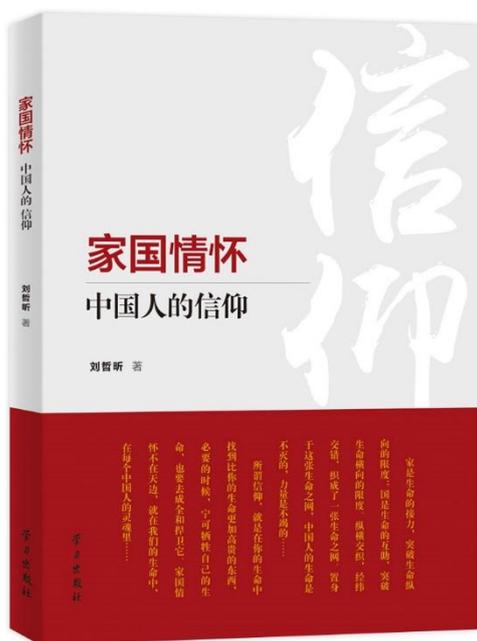
编辑：麦洛

责编：白杨

来源：医学部

学者谈读书

《家国情怀：中国人的信仰》



《家国情怀：中国人的信仰》于近日由学习出版社正式出版了，这是中国浦东干部学院刘哲昕教授继《我们为什么自信》一书引发广泛好评之后，于今年推出的又一本对话体的通俗理论读物。

作者采用对话体形式，通过一场时空交错的以信仰为题的虚拟对话，从制度的领域出走，用心和笔描绘了中国人

的爱恨与情怀，呈现了中华民族的心魄和灵魂。明确回答了信仰就是人类超越生命限度的本能，中国人骨子里的那份信仰就是家国情怀。全场对话有交锋，也有共识；有理性，也有感性。作者以一种思辨的力量，对于家国情怀之于中国人的意义进行了深层的剖析和独到的解读，同时也回应了一些在中国人的信仰问题上的曲解和表面化的认识，进而凸显了家国情怀这一命题所具有的时代意义。全书构思精巧，形式新颖，读起来让人耳目一新，细细品味又令人信服，是一本能够启发思考、触动心弦、催人向上的好书。

作者简介：刘哲昕，男，1973年出生于福建，中国浦东干部学院学术委员会委员、法律与人文综合教研部主任，教授。2004年毕业于华东政法大学，获法学博士学位。多年来致力于中国特色社会主义政治发展道路研究，著有《文明与法治——寻找一条



通往未来的路》《精英与平民——中国人的民主生活》《法治才是硬道理——从法治思维到命运共同体》等，所著《我们为什么自信》于2018年荣获第四届全国党员教育培训教材展示交流活动的“创新教材”奖。2010年，被中央组织部授予全国干部学院优秀教师荣誉称号。2016感动上海年度人物。2016年上海市优秀共产党员。第六届全国道德模范提名。2017年首届感动喀什十大人物。2017年汶川爱

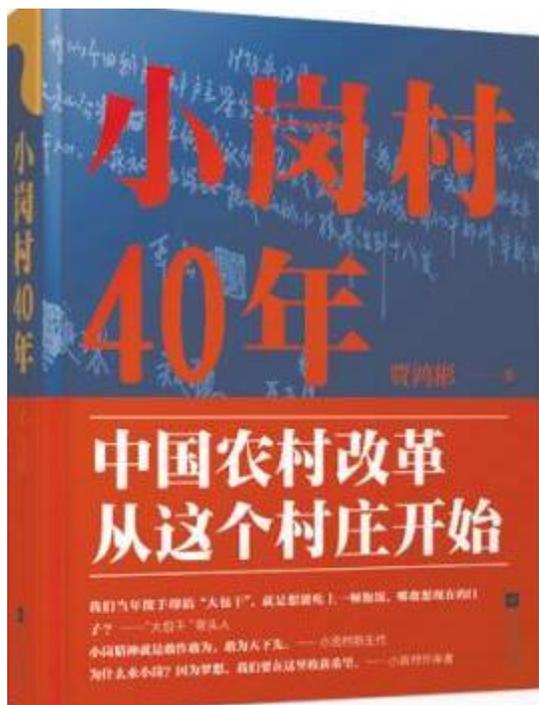
心大使称号。2017年麦盖提县文化教育大使。2017年，被中央宣传部授予全国基层理论宣讲先进个人荣誉称号。2019年，获上海市五一劳动奖章。

作者：刘哲昕

责任编辑：张殊凡

来源：中国文明网

《小岗村 40 年》：“改革第一村”的村史



1978 年，安徽省凤阳县小岗村拉开了中国农村改革的序幕，更赢得了“改革第一村”的美名。然而 40 年来，小岗村又发生了什么，小岗村和中国其他村庄有什么相同，又有什么不同，很多人知之甚少。

安徽作家贾鸿彬用 49 万字的《小岗村 40 年》，讲述小岗村改革开放后三代人的故事。《小岗村 40 年》采访了 100 多个人物，撷取大包干带头人及其家族、走出小岗的小岗人、走进小岗的新小岗

人等 40 年来的生活断面，借助《史记》的形式，书写了小岗村人的“本纪”“世家”和“列传”，展现了他们敢为天下先的精神，以及这种精神的传承与发展。

写一部小岗村“史记”

该书责编查品才在接受记者采访时说，江苏凤凰文艺出版社早在 2016 年就开始为该书立项寻找作者。“我们选择一个村子的村史来出版，就是希望小中见大。”

“写村史，如果作家和地方上关系不通，就很难写好。在选题规划之初，我们就要求该书要有很多口述的内容，这就需要作者到小岗进行大量采访。不熟悉那里，很难聊得深入。”在笔试众多作者无果后，江苏凤凰文艺出版社试着从安徽省作协打听合适人选，最终选定了贾鸿彬。

为什么选定贾鸿彬？查品才给出了 3 个理由。首先贾鸿彬是滁州人，小岗隶属滁州，他属于地方通。其次，贾鸿彬笔耕不辍，曾经有作品列入中国作协的重点扶持项目。最后也是最重要的一点，



贾鸿彬严谨而不失活泼的写作风格很契合图书的选题。

虽然查品才对贾鸿彬的写作水平很有信心，但接到原稿后，他还是有点“吃惊”：“我诧异的是他的体例，我以为他会写得‘一本正经’，像大事记一样，逐年记载各项成就。没有想到这本书里面有本纪、世家、列传这些我们在古代史书上常见的标题，非常有新意。”

贾鸿彬的原稿足足有 60 万字。查品才首先开始精简篇幅，一些和改革开放 40 年来小岗村成就关系不大的内容，在和作者沟通后，予以删除。同时为了让该书更符合纪传体的特点，查品才重新编排了一些文字的次序，更换了合适的标题，让图书编排更为紧凑。

传递敢为天下先精神

在查品才看来，《小岗村 40 年》面上看来是十分高大上的纪传体著作，有本纪、世家、列传这样充满“贵气”的字眼作为标题，但实质上则是书写了小岗村 40 年来三代人的人生变迁。

查品才很庆幸找到了贾鸿彬这个作者：“他不会把一件明明是个体的事写成某些人或组织的恩赐，也没有回避一

些重要事件当事人之间复杂的利益纠葛。秉笔直书，言必有据。”

《小岗村 40 年》书中 3 条线，改革线、家族线、发展线，3 条线相互独立又彼此交融，呈现了小岗村人顽强不屈的改革精神。例如，1978 年那 18 条汉子按手印搞大包干，硬是闯出了一条路，分地干第一年粮食产量抵过去 5 年的产量。书中的小岗村“包二代”严立岩现已是一家电梯公司的销售经理，一心扑在工作上。

《小岗村 40 年》可以说是一本史书，却没有一般史书的枯燥，因此查品才觉得编辑的过程也是一种享受。由于书中大部分内容来自采访者口述，可能会在个别事件上存在偏差。为了严谨起见，查品才都会予以核实：“有些是记忆偏差，而有些是立场不同，前者要纠正过来，后面则保留原貌。”

在编辑过程中，查品才也感触良多。

《小岗村 40 年》的出版，除了要给读者提供一本好书外，还希望传递小岗人敢为天下先的精神。“回顾历史，更重要的是为未来寻找强大的精神动力。”

为普通人书写改革赞歌



让查品才骄傲的还有这本书的普通视角。《小岗村 40 年》所选择的主角都是普通人，如果没有接手印分地单干这件事，他们的个人事迹不会被任何历史记住。“他们依然是普通的农民，只不过名气和威望稍微大了一点。我很庆幸他们的普通，因为普通，这本书才有特殊的价值。”

查品才觉得该书给人最大的启发就是改革的步伐不能停，小岗村 40 年的发展就是不断深化农村改革的过程，它的每一次飞跃，都和重大改革有关。“小岗村那 18 条好汉，是地道的农民，到了他们的后代，也就是‘包二代’，不少人也靠外出打工为生。而到了第三代，则有人成为国内名校的教师。”

《小岗村 40 年》出版后反响强烈，首印 1 万本，3 个月就销售一空。到 2018

年 12 月，江苏凤凰文艺出版社又加印了一次。除了传统的营销外，江苏凤凰文艺出版社还积极发挥小岗村明星旅游村潜力，利用他们开设的农家乐餐馆，把这本书推荐给游客。查品才说：“我们把书寄给国内知名学者，希望这本书也能获得学者们的认可。”

记者：张君成

责任编辑：杨学静

来源：中国新闻出版广电报



■ 好文共赏

人类的语言从哪里来 | 梁文道

迈克尔·托马塞洛 (Michael Tomasello, 1950—), 美国发展心理学家, 担任德国莱比锡马克思普朗克演化人类学研究所所长, 兼任沃尔夫冈科勒灵长类研究中心 (Wolfgang Kohler Primate Research Center) 主任。主要从发展、比较、文化的角度来探究社会认知、社会学习、人类和类人猿的沟通/语言等议题。并着重研究儿童如何通过习得语言, 成为文化团体的一分子。

手势就是语言的起源。因为以手指物, 是人类独有的原始沟通方式。

常常讲人类是语言的动物, 这句话什么意思呢? 就是说人类与其他动物的不同之处, 即在于人类有语言, 语言规定了人之为人的基本条件与素质。如果从进化论的观点出发, 可以设想人类在和别的动物还没区分得那么清楚时, 就已经发展出了某些语言的根源。那么语言究竟是怎么来的呢? 追问人类为什么会有语言, 这可是个大哉问, 很多

语言学家都探讨过这方面的问题。我就来给大家介绍这其中相当有趣的一本书——《人类沟通的起源》, 它的作者是迈克尔·托马塞洛。

说起迈克尔·托马塞洛, 他有点可惜。他是当今非常重要的一位发展心理学家, 担任德国莱比锡马克思普朗克演化人类学研究所所长。其学术研究也处在现代语言学、认知心理学的前沿, 并多次挑战过一些著名学说, 例如乔姆斯基的语言学理论, 但他的著作却没有引起相应的关注。他之前已经有过一本探讨人类合作的书, 指出人类为什么会合作以及人类的合作又如何构成了人类社会和文明。而这本探讨语言源头的《人类沟通的起源》, 很大一部分是建立在他关于人类合作演化机制的理论基础之上的。

语言是怎么形成的呢? 托马塞洛认为, 人类最初的沟通方式是比手画脚, 语言在此基础上产生。请注意比手画脚



这个词，它指的是手语和手势。事实上，语言学家多半会忽略手语和手势，认为它们只是语言的代替品或辅助工具。例如聋哑人因为没法说话才使用手语，手语基本上是从语言演化过去的。又例如人们在说话的时候，往往会做一些手势以增强语气。而托马塞洛最独特的地方就在于，他非常重视手势，甚至认为手势就是语言的起源。因为以手指物，是人类独有的原始沟通方式。

书中举了一个例子：

例如你和我正前往图书馆，突然间我用手指着那些靠着图书馆墙边停放的脚踏车给你看，很可能你的反应会是“嗯？”，因为你不晓得我在表示什么状况，也不明白我干吗要这么比，以手指物本身其实没有什么意思的。不过如果几天前，你跟你男朋友刚刚不愉快地分手，我们两个彼此都心知肚明，而那些脚踏车中有一部是他的，我们两个也都知道这一点，那么我在相同的情境下用手比的这个姿势，就可以隐含许多复杂的意思，也许是指“你男朋友已经在图书馆了（所以我们就不进去了）”。

一个如此简单的手势，却能完成复杂的沟通，靠的是什么呢？首先靠的是

我们有先前共享的经验。我们都知道那辆脚踏车是你男朋友的，也都知道你们刚刚分了手。在这个前提下，你就不会认为我指的是一排脚踏车或图书馆的墙，或是说那辆脚踏车有多好看。其次还要靠人与人之间有沟通的意愿。这个意愿从哪里来？它来自人类对合作的需求，因为合作能保证人类在生物进化上处于有利地位。就这样，出于合作的意图我们需要沟通，出于沟通的意图我们需要具备共享的能力，包括与人分享概念的能力、让人理解自己的能力和理解他人的能力。

可是其他动物就没有手势了吗？以人类的近亲猩猩来说，它们其实也会做很多手势动作。很多灵长类科学家试图教猩猩说话，失败之后才开始注意到它们的手势和肢体动作，发现那些动作原来都是有含义的。例如当猩猩背对着另一个猩猩的时候，意思是说给它挠挠背。或者有时它指着一个地方，也是有目的的，它要对方注意那边。但猩猩的手势为什么没能发展出语言呢？和我们人类的手势有何不同呢？托马塞洛说，这两者的不同之处就在于，“灵长类的沟通，不会这样以共同意图、共同



关注点、彼此假定的合作动机、沟通惯例作为结构规划；它们只会企图直接预测或控制其他同伴的个别目标、感知与行为”。就是说，人类的沟通里面包含着合作和分享的意愿，但猩猩没有这个概念，它们不存在把一个讯息分享出去的意愿。

其实不只猩猩，有时我们也看到其他动物仿佛有讯息要分享，但仔细观察却不是这样。就拿动物的警告声来说，当它们看到老鹰飞来了，会发出一些很紧张的叫声，其他同伴就会赶快躲起来。你可能以为这是沟通，它们懂得用警告声发出危险通知。但与其说它们在有意识地发出通知，不如说是遗传的影响力让它们发出叫声。这种声音不是在传达躲避信号，而是在出于本能地表达紧张情绪。怎么证明这一点呢？很简单，就是当老鹰飞走之后，或者当同伴们都已经脱离险境之后，发出叫声的那只动物还在叫。它并没有做出危险已经解除、警报可以撤销的判断。所以它的叫声并不是有意识的沟通，而是一种不可控制的情绪表达。从中也可以看出，声音是没有对象指涉性的；但手势是指给某人看的，有一个明确的沟通对象，所以是

有指涉性的。这也是声音和手势非常不一样的地方，因此托马塞洛才将手势看作语言的起源，而不是将直观上和语言更为接近的声音看作起源。

为了证明语言起源于手势的观点，托马塞洛观察过婴儿学习语言的过程。他发现婴儿最初的确是在用手势表达自己的想法和意愿，或吸引别人注意。慢慢地，他开始使用语言，而这些语言有时是为了强调他的手势。比如他在说“我”的时候，会拍拍自己的胸口，这时语言就表现为基于手势的复杂化。

除了“我”“你”“他”这些人称代词之外，手势也可以传达出一个动作（动词）或一个形象（名词）。假设你在酒吧点了一杯酒，喝完之后你什么话也不必说，只要看着酒保，用手指指吧台上的空杯子，他就明白你的意思是再倒一杯。又假设在语言形成之前，可能某个部落的人比画一个摹仿老虎的手势，大家就知道老虎来了，要赶紧躲起来。

托马塞洛还提出过一个思想实验：假想有两群从未与人沟通过的孩子分别住在一个荒岛上，一群不能动嘴出声，另一群则不能比画手势，那么他们之间



会产生怎样的沟通呢？可以想象，那些比画手势的小孩之间还是能够良好沟通的，因为手势总在指涉外界事物，他们很快能形成约定俗成的各种手势符号。但很难想象另一群小孩之间能轻易立下声音的共同规约，因为声音让人注意到的是发声者的情绪状态，而不是外部世界。所以在荒岛上，反而是那些不能出声的小孩更容易发展出语言，尽管他们的语言完全是靠手势表达的。事实上，尼加拉瓜手语就是由一群听障孩子独立发明出的一套复杂的、具有语法特

征的手势符号系统。

语言起源于手势，这是当今很独特也很受重视的一个学说。我们还可以从别的角度去判断一下迈克尔·托马塞洛的这个猜想到底正不正确。

（作者简介：梁文道，本文选自梁文道《我读：温一壶月下酒》）

责编：王姗姗

文章来源：豆瓣阅读



■ 史苑钩沉

京师大学堂的创立

京师大学堂，是北京大学在 1912 年 5 月之前使用的旧名。作为戊戌变法的“新政”之一，学校创办于 1898 年 7 月 3 日，是中国近代第一所国立大学，其成立标志着中国近代国立高等教育的开端。

京师大学堂是当时国家最高学府，最初也是国家最高教育行政机关，行使教育部职能，统管全国教育。《京师大学堂章程》中提到其办学方针是“中学为体，西学为用”。后历经“戊戌政变”、义和团运动、八国联军侵占北京等变故，京师大学堂屡遭摧残，以致停办。1902 年，清政府重建京师大学堂，设速成、预备两科，创办于 1862 年洋务运动期间的京师同文馆也并入大学堂。同年，京师大学堂仕学馆、师范馆成立，师范馆为北京师范大学（以及由北京师范大学临时西迁中创办的西北师范大学）的前身。1912 年 5 月 4 日，京师大学堂更名为北京大学，旋即冠

“国立”，是中国历史上第一所冠名“国立”的大学。

1862 年，清政府在总理衙门设立了京师同文馆。同文馆的设立是我国创办新式学校的开端，此后，清政府又决定设立算学馆，学习天文算学。同文馆的设立是我国创办新式学校的开端。京师同文馆是中国近代第一所新式高等学校。

1895 年 8 月，康有为、梁启超等在北京组织“强学会”，购置图书，收藏报刊，供群众阅览，并经常开会讲演，讨论学术，批评时政，宣传介绍西方资产阶级的社会政治学说和近代科学知识，鼓励人们学习西方，以学以致用为原则来培养人才，最终达到民族自强的目的。

1896 年 6 月，刑部左侍郎李端芬在给清政府的《请推广学校折》中，第一次正式提议设立“京师大学”。1898 年初，随着变法维新运动日益发展，康

有为在《应诏统筹全局折》中再次提出：

“自京师立大学，各省立高等中学，各府县立中小学及专门学”。

1898年6月11日，在康有为、梁启超的推动下，清光绪帝爱新觉罗·载湫颁布《明定国是诏》宣布变法，而建立京师大学堂是其重要举措。诏书中强调：“京师大学堂为各行省之倡，尤应首先举办”。于是由梁启超起草了一份《奏拟京师大学堂章程》，这个章程是北京大学的第一个章程，也是中国近代高等教育的最早的学制纲要。

《奏拟京师大学堂章程》提出的“兼容并包”、“中西并用”，重视师范教育，基础学科与专门学科相结合，课程设置要“严密切实”，破格选拔人才等，体现了康有为、梁启超的变法主张，为中国现代高等教育的发展设计了良好的开端。^[8]

1898年7月3日，光绪帝正式批准设立京师大学堂，由孙家鼐主持在北京创立，最初校址在北京市景山东街（原马神庙）和沙滩（故宫东北）红楼（现北京五四大街29号）等处。许景澄任中学总教习，美国传教士丁韪良（W. A. P. Martin）任西学总教习。



1901年丁韪良等人在京师大学堂前合影

1898年7月3日，清光绪帝正式下令，批准设立京师大学堂，京师大学堂在孙家鼐的主持下在北京创立，美国传教士丁韪良任西学总教习。由清朝光绪皇帝批准梁启超草拟的《奏拟京师大学堂章程》，被认为是我国首个高校章程。京师大学堂是北京大学的前身。该《章程》提出了“中学为体、西学为用”的办学方针，认为“二者相需，缺一不可，体用不备，安能成才”，强调大学堂的核心是培养人才，把“乃欲培植非常之才，以备他日特达之用”奉为创办大学堂的目的。

1898年9月21日爆发戊戌政变，百日维新失败，而大学堂以“萌芽早，得不废”，未被慈禧废止，但京师大学堂处境却变得举步维艰。1898年至1900年的京师大学堂（后来被称为“戊戌大学”）。

1900年，八国联军入侵北京，京师大学堂遭到破坏，校舍被占，图书设备



被毁，大学堂难以维持，于8月3日被下令停办，1901年它并入了京师大学堂，是京师大学堂最早的组成部分。

1902年12月17日学堂恢复，藏书楼也于同年重设，派吏部尚书张百熙为管学大臣，吴汝纶和辜鸿铭任正副总教习，严复和林纾分任大学堂译书局总办和副总办，各个方面开始步入正轨。先设速成、预备两科。速成科分仕学、师范两馆，预备科分政科及艺科，创办于1862年洋务运动期间的京师同文馆也并入大学堂。

1903年增设进士馆、译学馆及医学实业馆。毕业生分别授给贡生、举人、进士头衔。同年改管学大臣为学务大臣，统辖全国学务。另设总监督，专管京师大学堂事宜，派张亨嘉为第一任总监督，京师大学堂遂成为单纯的高等学校。

1903年底，京师大学堂选送39名学业优秀者赴日本、欧美留学，其中师范馆（现北京师范大学）学生31名。这是京师大学堂首次派出留学生。

1904年师范馆改为优级师范科。



北京师范大学

1908年5月，京师大学堂优级师范科改名为京师优级师范学堂（1923年更名为北京师范大学）独立设校。

1910年京师大学堂开办分科大学，共开办经科、法政科、文科、格致科、农科、工科、商科共七科，设十三学门，分别是诗经、周礼、春秋左传（经科）；中国文学、中国史学（文科）；政治、法律（法政科）；银行保险（商科）；农学（农科）；地质、化学（格致科）；土木、矿冶（工科），一个近代意义的综合性大学初具规模。

1912年5月4日，当时是中国的最高学府、也是中国最高教育行政机关的京师大学堂改名为北京大学。备受中国知识分子景仰的近代启蒙思想家、翻译家和教育家严复出任北京大学第一任校长。

1948年，胡适在《北京大学五十周年》一文中说：“我曾说过，北京大学是历代的‘太学’的正式继承者”。除胡适之外，冯友兰、任继愈、周培源、季羨林、萧超然等学者教授也曾经表示同意北大



京师大学堂首次派出 39 名学生出国留学

“太学渊源”之说，甚至有人提出北大的校史应当提前一、两千年。而北大中文系陈平原教授则曾在《北大校史：怎样溯源？》中反对北大“太学渊源”之说，认为京师大学堂并非由国子监改组而成，不是直接承继自国子监。另一方面，京师大学堂是戊戌变法的产物，当初就是为了废除封建科举（太学和国子监）而由光绪帝批准设立的，因此在这个意义上，京师大学堂不能说是太学的传承者。

责编：清秋

来源：北京大学校报网站

■ 大美北大

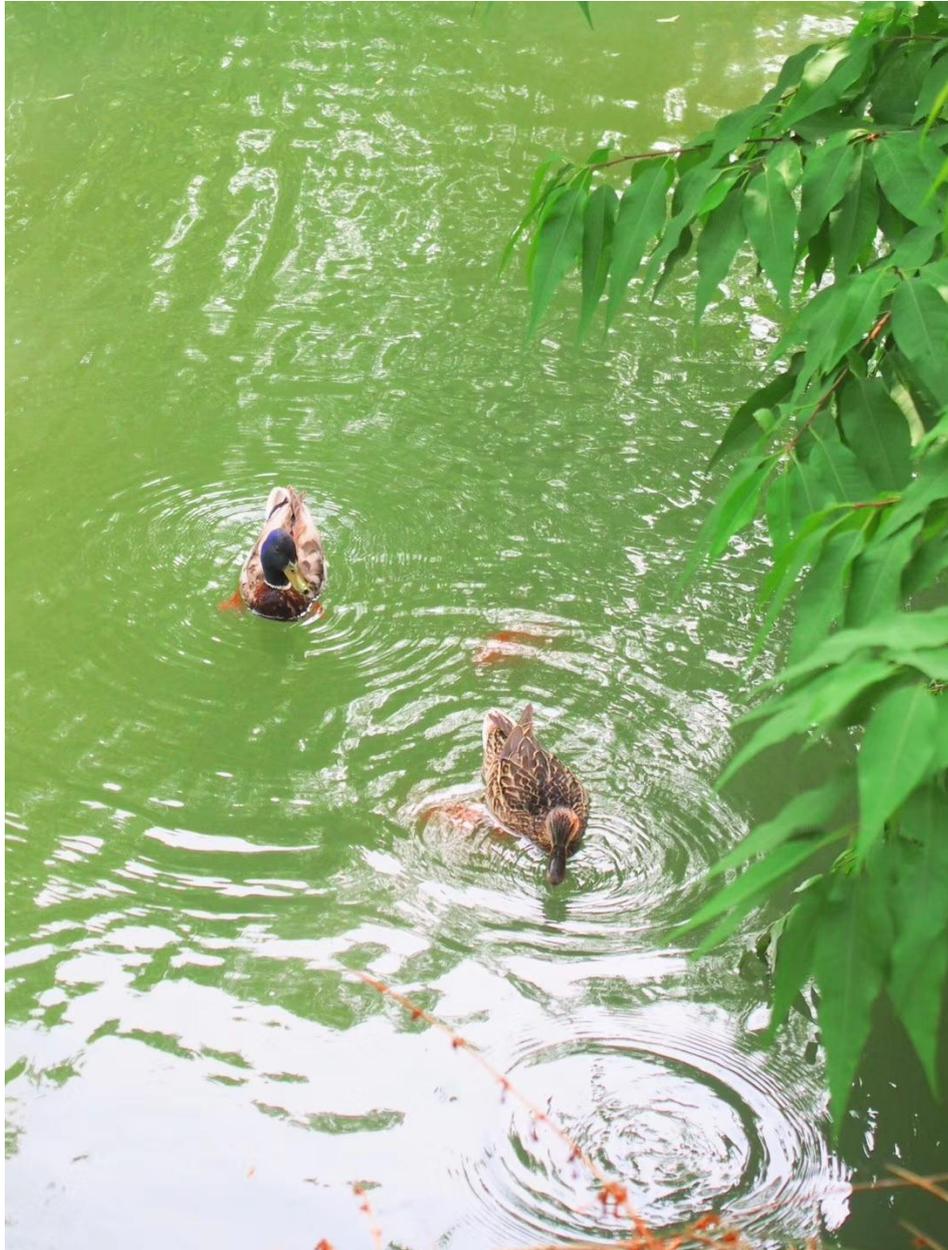
未名湖的“小主人们”





燕园网讯

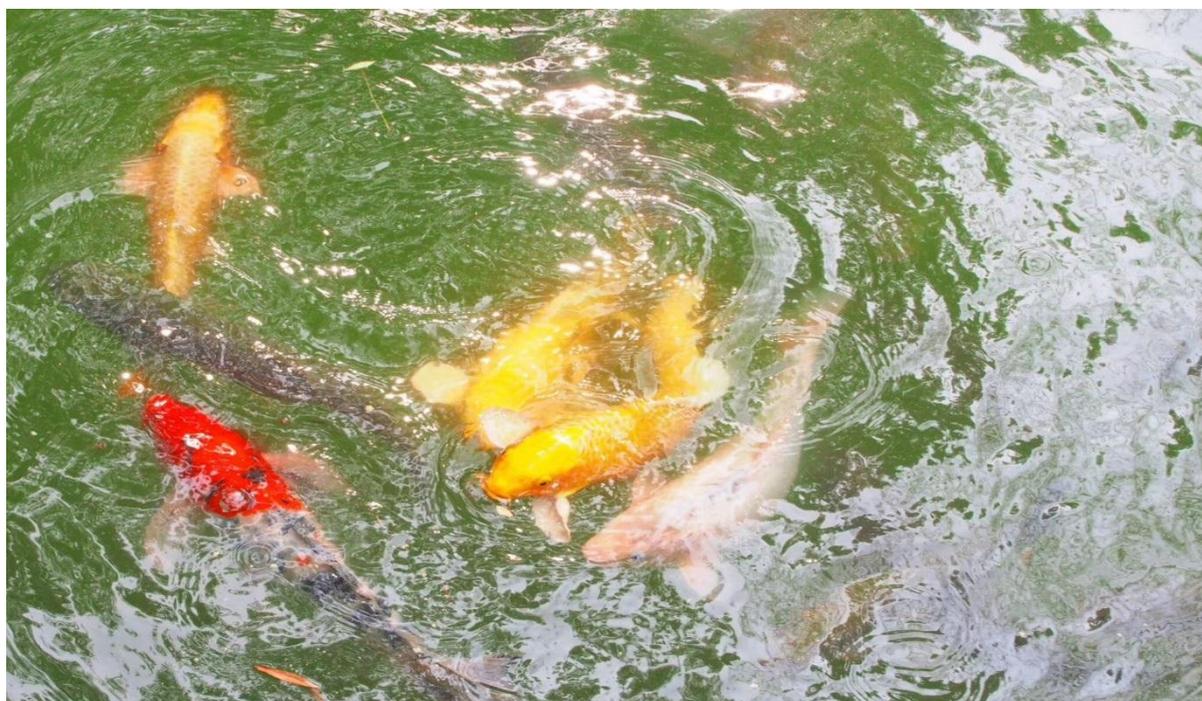
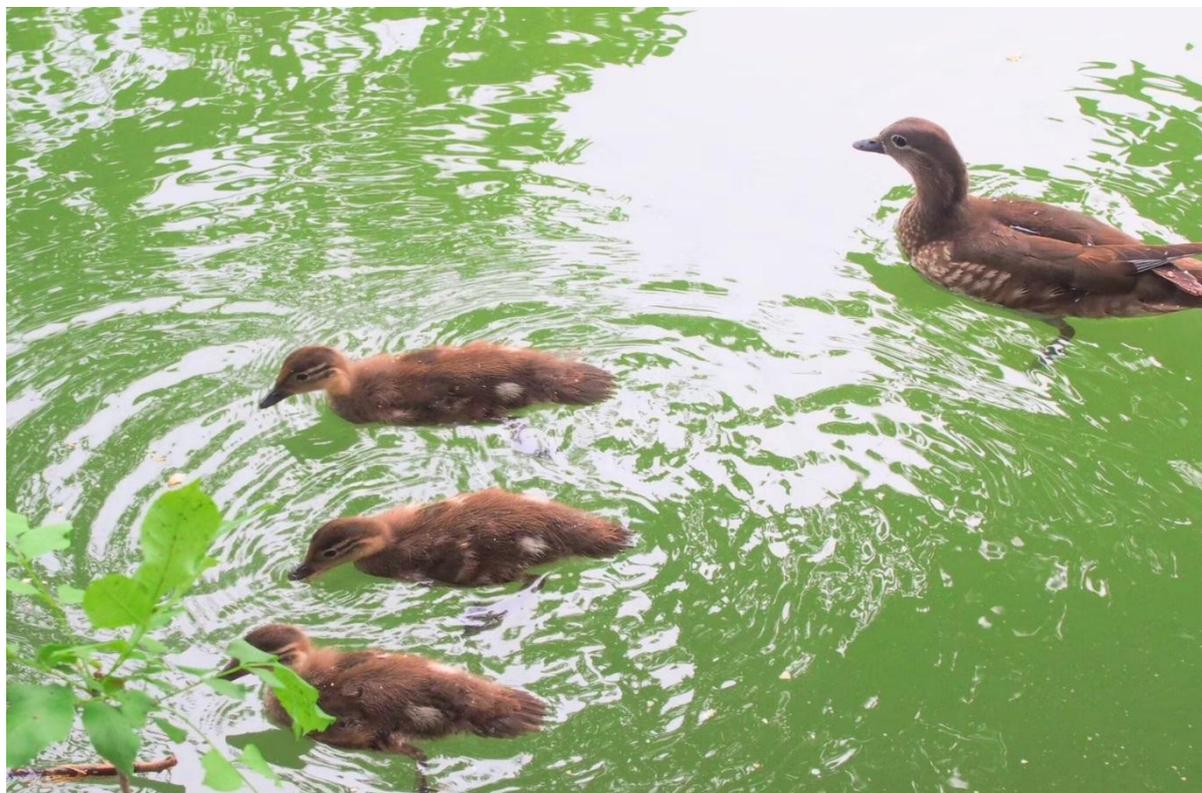
现代远程教育校园文化讯息摘编





燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编







燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

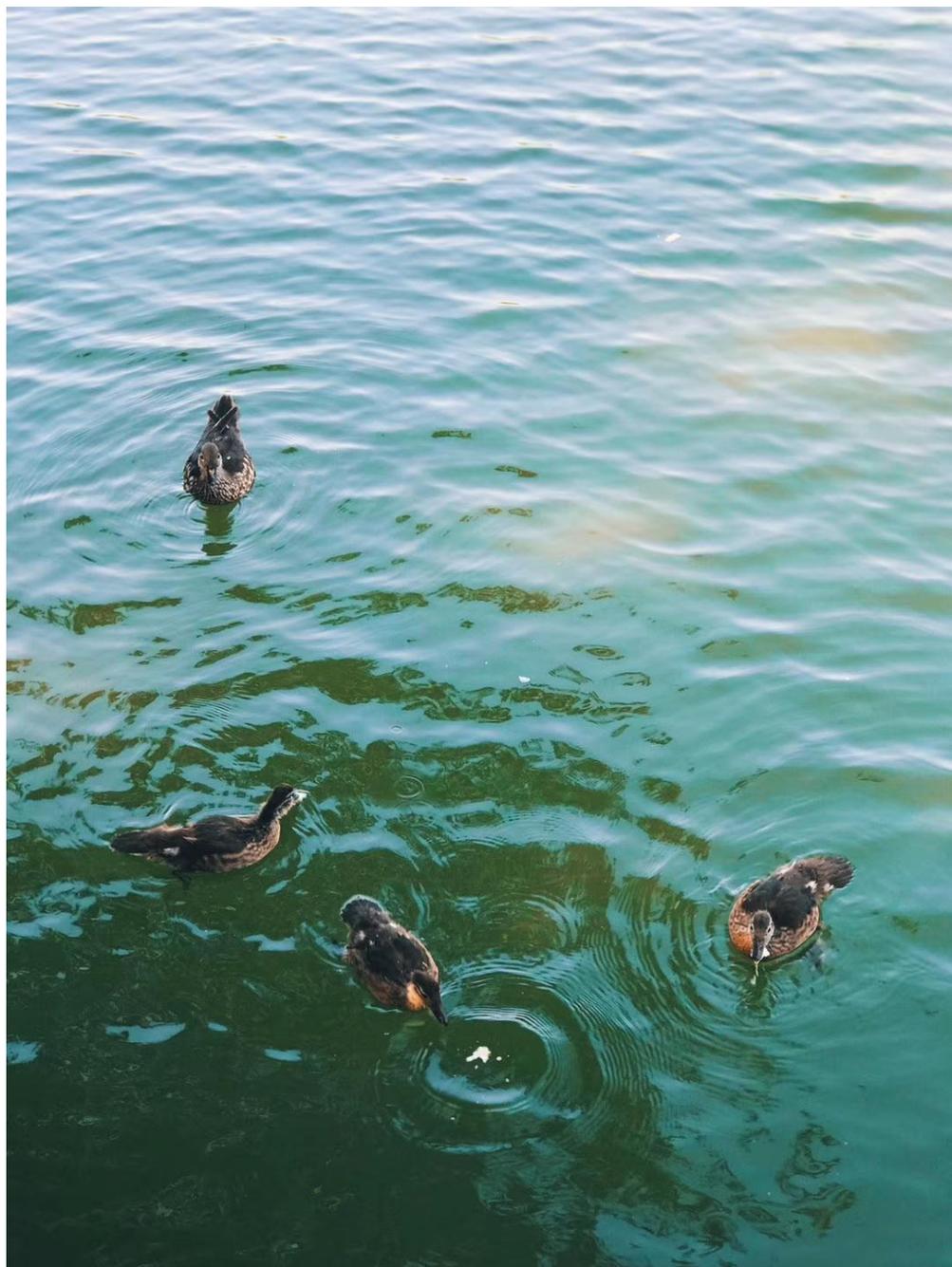




燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编





摄影：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院

■ 学员心声

北大远程优秀毕业生学习心得

作为一名专升本的学生，我很有幸能有机会加入北京大学继续学习，得到北京大学优秀老师的指导和学习也圆了我的北大梦。

在大学学习期间，我始终保持谦虚和严谨的学习态度，不懂就问，常主动与老师、同学交流学习心得，求解疑惑问题，并从中受益匪浅、一直以高标准严格要求自己，打下了扎实的专业理论知识。在学习上，功夫不负有心人，北京大学入学考试中，我获得了社会工作专升本年级第一，并通过三年的学习和生活阶段，在专业基础课程的学习中，我勤奋努力、力争上游。

在业余学习中，为了拓宽自己的知识面，提高自身专业知识，我还学习了萨提亚家庭治疗模式课程，参加了社工督导能力建设培训班、领导力管理培训；参加社工师培训并获取了《助理社工师》、参加全国心理咨询师培训并取得《二级心理咨询师》；获取《机动车驾驶证》《计算机二级证》《普通话证书》。

我是深圳市社区党群服务中心的一名社工，在工作上，我一直都很认真努力，一直以“助人自助”的专业知识为基础、以社工“尊重、接纳、包容”专业伦理价值为导向来帮助我的服务对象面对困难、商量对策、解决问题；协调社会问题、亲子关系、夫妻矛盾；协助社会弱势群体整合社会资源、发掘自身优势，增强潜能。

2015年7-11月，我参加了深圳市龙华区督导能力建设培训班，并荣获优秀学员；2016年4月，我的一篇文章“一路向南 陌上花开”社工路上的点滴与成长刊登了《龙华社工》和《深圳社工》期刊；2016年11月，个人服务项目“活力九方 乐在大岭”荣获龙华新区2016年党群服务中心示范项目；2017年8月我参加了《现场心肺复苏及创伤救护技术》培训班并获得证书；2017年12月，我参加了全国企业社会工作专业委员会第二届年会（2017）暨中国企业社会工作“教学、实务、研究”



研讨会，并以代表分享了我的“活力九方、乐在大岭”社企合作项目。

我为人开朗活泼、积极乐观，生活中乐于助人，从小事做起，我也坚信积水成渊、积善成德。做情绪的主人，我相信你的幸福感越来越多来自于自身，别人就越少能控制你的情绪。不轻易动怒，不要为别人动怒。

我最喜欢的一句话是：你以为你失去的，可能在来的路上；你以为拥有的，

可能在去的途中。不要为所拥有的而狂妄自喜，也不要为失去的哭泣流泪，过好当下。

作者：深圳学习中心

2015年秋季社会工作专业

付维

编辑：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院