



燕园网讯

2019年第12期 总第87期

教学管理办公室编制



目 录

■ 新闻动态

北京大学举行庆祝中华人民共和国成立 70 周年重大活动总结大会	4
北京大学召开党委常委会传达学习党的十九届四中全会精神	8
继续教育学院国庆 70 周年群众游行工作总结报告会举行	9
加强高校党的政治建设——邱水平主讲北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党课	12
郝平主讲北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党课	14
北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育校领导班子调研成果交流会举行	17
北大与敦煌研究院合作协议签署暨敦煌学研究中心成立仪式举行	21
“千山共色——丝绸之路文明特展”在北京大学赛克勒考古与艺术博物馆开展	24
2019 年北京论坛在北京大学闭幕	32
在纪念李大钊同志诞辰 130 周年座谈会上的发言	35

■ 网教之声

开放教育完全学分制管理探析	44
---------------------	----

■ 北大人物

于敏：“民族情感是我的精神动力”	54
黄昆：快乐的物理巨人	57



■ 学者谈读书

书香飘过 70 年 ----- 60

25 部网文佳作获国家新闻出版署和中国作协联合推介 ----- 63

■ 好文共赏

科学与文明之间|韩启德 ----- 64

■ 史苑钩沉

寻根京师大学堂|饶毅 ----- 75

■ 大美北大

北大之秋，你一见钟情了吗 ----- 80

■ 学员心声

记北大返校毕业典礼有感——戈铖 ----- 87



主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹁、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

编辑寄语

为庆祝中华人民共和国成立 70 周年，党和国家举行了一系列重大活动。北大师生近 3000 人参与了群众游行、广场合唱、广场联欢以及志愿服务工作，圆满完成了党和国家交给北大的光荣使命，为国庆盛典付出汗水、作出贡献，向世界展现了当代北大人积极向上的精神风貌。我院 18 名老师代表学院参加活动，我们期刊的两位小编很荣幸也在 18 人名单中哟。18 位老师在学院领导和学院其他老师的大力支持，全力以赴、刻苦训练，表现优异。全院上下一致，精诚团结，圆满完成了国庆 70 周年群众游行活动的各项任务，展现了新时代继教人的风采。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。

这个月月底马上就要迎来秋季学期的期末考试了，同学们一定要把握当下，努力复习，祝愿同学们考试取得好成绩！



■ 新闻动态

北京大学举行庆祝中华人民共和国 成立 70 周年重大活动总结大会

为庆祝中华人民共和国成立 70 周年，党和国家举行了一系列重大活动，北大师生近 3000 人参与了群众游行、广场合唱、广场联欢以及志愿服务工作，圆满完成了党和国家交给北大的光荣使命，为国庆盛典付出汗水、作出贡献，向世界展现了当代北大人积极向上的精神风貌。

为深入贯彻落实习近平总书记国庆系列重要讲话精神，10 月 25 日下午，北京大学庆祝中华人民共和国成立 70 周年重大活动总结大会在百周年纪念讲堂隆重举行。“不忘初心、牢记使命”主题教育中央第二指导组组长王瑞生同志，中央第二指导组成员于成龙同志，北京大学党委书记邱水平、校长郝平及学校党政领导班子、各职能部门负责人出席会议。参与群众游行、广场合唱、广场联欢、志愿者服务工作的北大师生及工作组成员近 3000 人参加总结大会。

会议由校党委副书记、秘书长安钰峰主持。

邱水平代表学校向重大活动全体师生圆满完成任务表示热烈祝贺和由衷感谢。他表示，此次国庆 70 周年重大活动得到了习近平总书记的高度评价，北大师生的出色表现受到了上级领导的充分肯定。邱水平指出，在此次重大活动中，北大人对党的拥护与忠诚，对国家的热爱与坚守得到了充分体现；北大人高擎红旗、引领风气的勇气与力量，“团结起来，振兴中华”的时代担当得到了完美呈现；北大人追求卓越的意志、百折不挠的品格得到了淋漓尽致的展现。邱水平强调，全校要充分总结重大活动的丰富经验和成果，为接下来的工作提供借鉴、指明方向，督促大家勤找差距，狠抓落实。他对在座师生提出四点期望：一是要认真学习贯彻习近平总书记国庆系列重要讲话精神，结合

“不忘初心、牢记使命”主题教育，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，立德树人，争当社会主义建设者和接班人；二是要不忘初心、继续前进，发掘重大活动留下来的宝贵精神财富，深化爱国主义教育，使之转化为每个人奋进新时代的强大动力；三是要立好标杆，树好榜样，持续宣传重大活动过程中发生的感人事迹，使重大活动的精神影响更多的人，真正让“一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云”；四是要总结经验，提炼好的做法，反思不足之处，形成工作范本，深化工作成效，注重传承和创新，推动我们的事业取得更大的进步和发展。



邱水平讲话

郝平代表学校宣读对北京大学参与中华人民共和国成立70周年庆祝活动服务保障工作全体师生进行表彰的

决定。决定指出，在重大活动中，全体师生团结一心、砥砺奋进，弘扬爱国、进步、民主、科学的光荣传统，充分展现北大人昂扬向上的精神、一往无前的决心与深厚的家国情怀，得到上级单位的高度肯定，为学校赢得荣誉，学校决定授予全体师生“北京大学国庆70周年重大活动特殊贡献奖”，勉励受表彰师生继续弘扬爱国主义精神，一路前行，奋斗不息。郝平强调，全校师生员工应以受表彰的师生为榜样，学习习近平总书记国庆系列重要讲话和批示精神，坚持树立精益求精、追求卓越的目标定位，保持团结协作、攻坚克难的奋斗精神，为早日实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。



郝平宣读表彰决定

在重大活动中，3000余名北大师生共同经历了一次前所未有的爱国主义教育。会议通过视频短片回顾了三个多月来的难忘时光，展示了从训练、彩排

到正式活动的动人情景。在重大活动中，全体师生团结一心，同甘共苦，在各自的岗位上默默奉献，生动诠释了“同心共筑中国梦”的主题，喊响了“团结起来，振兴中华”的时代强音。



师生观看总结视频

大会邀请师生代表分享了他们参与重大活动的珍贵回忆。广场合唱、联欢工作组副组长明淳露老师，志愿者大队长李晓丹老师，替补队员代表许洋同学，集散交通组副组长田定方同学，组织训练组组长王东敏老师及 8 位群众游行方阵大队长先后上台分享感言。在分享中，他们讲述了许多不为人知的感人故事，在场师生不禁深受感动，热泪盈眶。在重大活动中，师生们所在的岗位不同、承担的角色不同、经历的故事不同，但他们都见证了中华人民共和国成立 70 周年这一光辉时刻，昂扬向上、奋发有为，用勤奋的工作、坚定的脚步、洪亮的歌声和默默的付出，表达了热爱党、

热爱祖国、热爱人民的真挚情感，喊响北大精神，唱响时代之歌。



明淳露分享



李晓丹分享



许洋分享



田定方分享

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



王东敏分享



广场联欢师生代表领奖合影



游行方阵大队长分享参与活动感受



志愿者代表领奖合影

会议在全体师生《歌唱祖国》的洪亮歌声中落下帷幕。



游行方阵师生代表领奖合影



全体师生齐唱《歌唱祖国》

在过去的三个多月里，北大师生以奋进的姿态、良好的面貌，圆满完成了各项光荣使命，在天安门前喊响了“团结起来，振兴中华”的时代强音。“人民有信仰，民族有希望，国



广场合唱师生代表领奖合影

家有力量”，接下来，北大师生将秉持光荣传统，不忘初心、牢记使命，永远与共和国同行，永远奋斗在中华民族伟大复兴的征途中！

学校为师生精心准备的
重大活动纪念品



摄影：李香花

编辑：白杨

来源：北大新闻网

北京大学召开党委常委会 传达学习党的十九届四中全会精神

11月2日下午，北京大学召开党委常委会，传达学习党的十九届四中全会精神，并研究部署贯彻落实工作。党委书记邱水平、校长郝平等领导班子成员参加会议。会议由邱水平主持。

邱水平指出，党的十九届四中全会就国家制度建设和国家治理问题进行研究并作出决定，体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担当，对决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家，对巩固党的执政地位、确保党和国家长治久安，具有重大而深远的意义。学校

党委将把深入学习贯彻党的十九届四中全会精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，希望领导班子成员认真学习、准确领会和把握党的十九届四中全会的丰富内涵和精神实质。在充分学习的基础上，学校党委还将研究并制定学习方案，进一步贯彻落实党的十九届四中全会精神，把会议精神落实到办学治校的各项工作中。

郝平作为中国共产党中央委员会候补委员参加了党的十九届四中全会。他介绍了党的十九届四中全会会议情况并传达了会议精神，带领大家研读了

《中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议公报》。

领导班子成员围绕各自分管工作，对党的十九届四中全会精神进行了讨论和交流。

文字：新闻记者 王岩

编辑：山石

来源：北大新闻网

继续教育学院国庆70周年群众游行工作总结报告会举行

为了认真贯彻落实学校党委的工作要求，及时总结国庆70周年群众游行活动的工作经验，深入推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，10月28日上午10:00，北京大学继续教育学院在达园报告厅召开了“不忘初心、牢记使命”系列活动——国庆70周年群众游行工作总结报告会。北京大学团委书记、北京大学“凝心铸魂”群众游行方阵总队执行副总队长王逸鸣，北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育第十一指导组副组长、计算中心副主任、直属单位党委副书记马皓，政府管理学院党委副书记、政府管理学院副院长、群众游行方阵第四大队大队长姚静仪，继续教育学院党总支书记李胜、院长章政等学院党政领导班子出席会议。会议由继续

教育学院党总支副书记、群众游行方阵教育宣传组组长杨虎主持。



报告会现场

会议在庄严的国歌声中拉开序幕。七十华诞，北大争先，历夏经秋，汗水未休，换来了北大方阵在天安门前的精彩绽放，留下了每一位方阵成员终生难忘的美好记忆。与会人员通过观看《继教人、北大情、中国心》的纪念视频，共同回顾了近代以来北大与国家同心同向同行的光辉历程以及继续教育学

院教职工参与国庆 70 周年群众游行活动的难忘时光。

继续教育学院团委书记、群众游行方阵第二大队第 4 中队中队长白素报告了继续教育学院参加国庆 70 周年群众游行活动的基本情况。学院接到重大活动的的光荣任务后，反应迅速，积极组织，学院教工报名踊跃，确定 18 位教职工代表学院参加活动。在参加重大活动过程中，学院领导高度重视、温情关怀、大力支持，18 名老师全力以赴、刻苦训练，表现优异，学院其他老师全力支持，团结友爱，守护家园。全院上下一致，精诚团结，圆满完成了国庆 70 周年群众游行活动的各项任务，展现了新时代继教人的风采。

从踊跃报名到完成任务，继续教育学院参加国庆群众游行的 18 名老师从四个方面做到了“不掉链子，精彩纷呈”：一是刻苦训练，圆满完成各项任务；二是充分表达爱国热情，完美展示北大风采；三是努力克服各种困难，坚持协调做好本职业务工作；四是团结互助，温情感人。熊瑛、苏帅华、代鑫、武瑞 4 位老师为大家分享了他们“不掉链子，精彩纷呈”的难忘经历和所思所悟。

一分耕耘，一分收获。参加国庆群众游行工作的各位老师，不仅收获了感动与进步，也收获了荣耀与光彩。10 月 25 日下午，北京大学召开庆祝中华人民共和国成立 70 周年重大活动总结大会，隆重表彰参与国庆 70 周年庆祝活动的全体师生，继续教育学院 18 名教工均被授予“北京大学国庆 70 周年重大活动特殊贡献奖”。与会领导为学院获奖老师颁发了荣誉证书与奖章。



颁奖现场

颁奖结束后，王逸鸣对继续教育学院 18 位教师在此次国庆群众游行中的出色表现给予高度肯定，对学院领导和同事对群众游行工作的关心、支持表示

衷心感谢，同时传达了北京大学党委书记邱水平在北京大学庆祝中华人民共和国成立 70 周年重大活动总结大会上的讲话精神与工作要求。他指出，正如邱书记讲的那样，“回头看，就是为了更好地往前走。回头看得深，才能往前走得实”。他希望继续教育学院也要把国庆 70 周年群众游行活动中的宝贵经验进行系统梳理，深入挖掘感人的典型人物和事件，继续用活动中的“精神财富”指引学院继续前进。

李胜强调，参与国庆 70 周年大典，是完成党和国家交给北京大学的一项光荣、严肃的政治任务，感谢学校对学院的高度信任，给予学院无上光荣和弥足珍贵的机会，让 18 位老师融入北大“凝心铸魂”方阵，代表学院和学校向共和国献礼。结合学院发展，他提出学院要与“两学一做”学习教育常态化制度化相结合，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，真正落实主题教育“教育引导全党同志勇担职责使命，焕发干事创业的精气神”的工作要求，党建工作要落实“三会一课”、学院理论学习等制度，号召学院全体教师以受到表彰的 18 位同志为榜样，学习他们执行任务时的高度组织性和纪律性、面对

困难时的强大勇气和乐观、艰苦条件时的自发团结和协作，并把这种精神带到工作中，助力学院改革发展。

会议在全体与会人员《歌唱祖国》的嘹亮歌声中落下帷幕。



合唱《歌唱祖国》

本次总结报告会是继续教育学院“不忘初心、牢记使命”系列活动之一，会议以生动的形式和充实的内容，对全体与会人员进行了一次深入的爱国主义、集体主义教育。会议使全体教职工进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，强化了责任担当。全院教职员，将在今后的工作中，立足北大、胸怀祖国、不忘初心、牢记使命，共同为学院、为北大、为祖国的美好明天而精诚团结，凝心铸魂，永久奋斗，阔步前行，为学校创建“双一流”大学、为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更多、更大的贡献。



与会领导与获奖代表合影

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网

加强高校党的政治建设——邱水平主讲北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党课

2019年10月31日下午，北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党课在百周年纪念讲堂举行。校党委书记邱水平围绕深刻认识在高校、特别是在北大加强党的政治建设的极端重要性，在北大如何加强党的政治建设两个问题作“加强高校党的政治建设”主题报告。中央“不忘初心、牢记使命”主题教育第二指导组组长王瑞生、成员于成龙，北京大学党政领导班子成员、中层干部、领导小组成员、主题教育各指导组成员、院系和职能部门代表参加专题党课。党课由党委常委、组织部部长柴真主

持。



主题党课现场

“党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校党的政治建设。”邱水平首先回顾和梳理了党中央、教育部、北京市等上级部门领导对高校加强党的政治建设的指示和要求。他指出，在中央精神和上级部门的指导下，学校党委坚持把加强党的政治建设摆在首位，召开了十

三届党委三次全会，研究制定了《关于加强党的政治建设的若干措施》等一系列文件，将党的政治建设与“双一流”建设、综合改革等工作紧密结合，有力带动了学校各项工作的开展。

主题教育启动以来，学校党委坚持把深入推进党的政治建设作为重大调研课题和推进学校党的建设、“双一流”建设的关键抓手，进行认真研究和部署。结合近期学习和调研的成果，邱水平强调要深刻认识在高校、特别是在北大加强党的政治建设的极端重要性。

邱水平指出，只有加强党的政治建设，才能确保党对高校的领导，充分发挥党的政治优势、思想优势、组织优势、作风优势、纪律优势，为学校发展提供根本政治保障；才能按照党的政治要求，为党和国家源源不断培养“一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身”的社会主义建设者和接班人；才能确保高校坚持办学正确政治方向，与党的事业同心同向同行，扎根中国大地办大学，做到“四个服务”；才能贯彻落实党的

教育方针政策，发挥社会主义集中力量办大事的优势，不断获得科学发展、持续发展的力量，推动“双一流”建设迈上新台阶；高校才能有和谐稳定的局面，我们的发展才有根本保障。



邱水平作报告

在北大如何加强党的政治建设？邱水平指出，我们要牢牢把握“坚定政治信仰，强化政治领导，提高政治能力，净化政治生态”四个方面，紧密结合高等教育和北大实际，切实加强党的政治建设：要坚定政治信仰，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，统领学校全部工作；要强化党的政治领导，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程；要抓住提升党组织的政治功能和领导干部的政治本领这两个主要方面，提高



政治能力，确保党的路线方针政策的有效执行，打开工作新局面；要净化政治生态，深入推进全面从严治党，营造风清气正的育人环境和干事创业环境。

邱水平强调，当前国际国内形势错综复杂，高等教育发展面临着前所未有的机遇和挑战。要把北大的改革发展事业推向新高度，就必须紧紧扣住党的政治建设这条主线，更加旗帜鲜明地把党的政治建设摆在首要位置来抓，确保党对学校的领导不断加强、全面加强，使中央的各项部署在北大落地生根，确保学校全体师生员工统一思想、凝心聚力，沿着正确的政治方向齐心协力推动工作。

邱水平希望大家以这次主题教育为契机，进一步提高政治站位，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，紧密结合学校和本单位实际，扎扎实实抓好党的

政治建设，坚持办学正确政治方向，推动学校改革发展不断迈出新步伐。

柴真在总结中表示，邱水平同志的报告深刻阐释了高校尤其是在北大加强党的政治建设的重大意义，并紧密结合高等教育和北大实际，提出了加强和改进学校党的政治建设的着力点。这既是一次党课，也是对学校党的政治建设工作的再动员和再部署，其政治性、政策性、指导性、操作性都很强，帮助我们理清了思路，明确了目标任务和工作措施，希望同志们认真学习、深刻领会，切实强化政治担当，自觉扛起政治责任，结合实际，抓好贯彻落实，凝心聚力，共同推动学校党的政治建设打开新局面、再上新台阶。

文字：高雷

摄影：刘月玲

编辑：白杨

来源：北大新闻网

郝平主讲北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党课

10月31日晚，北京大学校长郝平在二教207为全校200余名学生党支部书

记讲授题为“人类命运共同体与国际组织人才培养——以联合国教科文组织为

例”的主题教育专题党课。中央“不忘初心、牢记使命”主题教育第二指导组组长、原中央纪委驻全国总工会纪检组组长王瑞生、中央“不忘初心、牢记使命”主题教育第二指导组成员、中央组织部干部三局五处四级调研员于成龙到会指导。校党委副书记、秘书长安钰峰，党委常委、组织部部长柴真，党委办公室、校长办公室主任孙庆伟、党委组织部常务副部长霍晓丹，学生工作部部长张莉鑫等参加。安钰峰主持活动。



党课现场

根据北京大学主题教育实施方案，学校领导班子成员要在学习调研基础上讲授专题党课，同时对学校全体学生党支部书记进行集体轮训学习。高校承担着为党育人、为国育才的使命，国际组织人才培养与输送是新时代高校服务国家战略、国际人才大局的重要任务。

本次党课旨在通过解读习近平总书记人类命运共同体理念的重大意义和深

刻内涵，加强学生党支部书记理想信念，为学生党支部工作提供指引与思路，为提升党支部工作成效提供助力。



郝平讲授党课

党的十九届四中全会于 31 日闭幕。郝平作为中国共产党中央委员会候补委员参加了会议。当晚，他从刚刚结束的会上匆匆赶回课堂，为同学们讲授党课。在党课一开始，郝平为同学们介绍了党的十九届四中全会会议情况，传达了党的十九届四中全会精神。

随后，郝平介绍了国际组织及其人才培养的时代背景。他指出，总书记关于人类命运共同体、新文明观等理念的提出，是对人类繁荣和世界和平的巨大贡献。我们倡导构建人类命运共同体，就必须主动参与到“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”的行动中。而了解国际组织、服务国际组织、融入国际组织，是其中最为有效的众多途径之一。近年来，中国



越来越重视国际组织在构建人类命运共同体中的重要作用，并加快在国际组织相关领域的学科建设和人才培养工作。

郝平曾任联合国教科文组织第37届大会主席，他结合自己的工作经历，以联合国教科文组织为例，讲述了联合国教科文组织的作用和影响。他从成立起因、成员国概况、组织结构等方面介绍了教科文组织的基本情况。他认为，联合国教科文组织作为广义教育文化领域的智力合作组织，是加强国家软实力的关键平台，也是践行“四个自信”的重要平台。

郝平讲到，联合国教科文组织能够为我们培养国际组织人才提供很多机遇。我国与联合国教科文组织高层有着良好的互动，双方签署相关协议为学生提供了更多实习工作的机会。中国是长期的执委国，这对中国在重大项目议题上的发言权和话语力影响十分重要。教科文组织在全球 50 多个地方设有办公室，也

为锻炼国际组织人才队伍提供了机会。



认真聆听的学生

谈到联合国教科文组织对人才的要求，郝平讲到，教科文组织需要掌握多门外语、专业背景扎实、经历多元化、跨文化交际能力强的人才，希望同学们深入学习理解“构建人类命运共同体”的重要意义和深刻内涵，扎实学好专业知识，掌握国际组织的基本知识，未来能够为增进我国的国际交往作出自己的贡献。

郝平在党课最后指出，北京大学将继续围绕人才培养的根本使命，不断适应新需要、新挑战，把培养国际化人才，特别是符合国际组织需求的人才作为一项重要任务，进一步做好人才培养工作。

文字：新闻记者 王岩

学生工作部 任教宣

摄影：宋梦丽

编辑：山石

来源：北大新闻网

北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育校领导班子调研成果交流会举行

11月2日，北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育校领导班子调研成果交流会在燕园大厦1211举行。中央第二指导组组长王瑞生出席会议并讲话。中央第二指导组成员谢洪波，教育部高校党建联络员、清华大学原党委副书记、纪委书记韩景阳到会指导。学校全体领导班子成员参会并交流调研成果。会议由党委书记邱水平主持。



会议现场

根据学校党委部署和主题教育工作安排，党委领导班子每人选取一个关乎学校发展的重要问题开展调研，提出解决问题、改进工作的办法措施。会议交流了调研成果，为检视问题与整改落实打下基础。

邱水平对主题教育调研阶段各项工作进行了总结，并对下一阶段工作进行了部署。他指出，前一阶段党委领导班子成员

按照中央要求，以问题为导向，深入基层对学校各领域工作中存在的问题开展调研，制定整改措施，并形成调研报告，调研工作取得一系列成果；下一阶段将在调研基础上完善整改方案，在更多领域广泛听取意见，形成第二批整改清单，逐项整改；领导班子要对照党章党规查找问题，开好民主生活会。学校党委将把学习贯彻党的十九届四中全会精神与主题教育开展紧密结合，按照中央指导组要求，以更高标准，扎扎实实推进主题教育各项工作部署落实落地，以实际行动让师生受益。

与会领导班子成员围绕各自调研主题，对前一阶段调研成果进行了交流。

邱水平围绕“以政治建设为统领推动学校事业新发展”开展调研。他指出，党的十八大以来，学校党委始终将党的政治建设摆在首位，筑牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，党的领导全面加强，党的建设持续深化，立德树人成果丰硕，但对照中央要求与学校改革发展需要，仍存在一定差距。



学校党委将“整治党的政治建设存在的突出问题”作为主题教育专项整治任务之一列入日程，完善《北京大学关于加强党的政治建设的若干措施》。始终坚持办学正确政治方向，培养社会主义合格建设者和可靠接班人；坚定政治信仰，用科学理论武装头脑；坚持党的全面领导，把党的政治建设贯穿办学治校全过程；提高政治能力，夯实党在学校的政治根基；净化政治生态，营造风清气正的校园风气。学校党委将以主题教育为契机，驰而不息深化党的政治建设，推动学校各项事业取得新发展。

党委副书记、校长郝平围绕“加快推进‘双一流’建设”开展调研。他指出，近年来，北大以服务国家战略为导向，加快推进应用型研究和应用学科建设，在大科学设施、医学、产学研合作平台建设等方面取得重要成果，但还存在应用型学科偏弱、紧密结合国家重大战略意识不够强、评价机制不尽合理、空间制约进一步发展等亟需解决的问题。下一阶段学校将抓住“双一流”建设的有力契机，通过持续促进学科交叉融合、加强师资队伍建设和探索更加合理的考核评价体系、加大资源条件保障力度等举措，继续紧密围绕国家战略，聚焦前沿新兴领域，加强应用型学

科建设，推动产生一批标志性的科研成果，为“双一流”建设提供新动能。

党委常务副书记于鸿君围绕“北京大学思政课教师队伍建设”开展调研。他分析了学校思政课开展情况及经验、思政课教师队伍现状，针对课程建设与教师队伍建设存在的问题，提出具体举措。学校已经制定成体系的思政课教师队伍建设方案，将采取探索分类教学的有效方式、提高思政课实践性、加强思政课教师队伍培训、打通医学部与校本部思政课教师队伍体系、优化和改进思政课选课方式等举措，强化顶层设计，打造高素质思政课教师队伍，增强思政课程的教学与育人效果。

党委副书记、秘书长安钰峰围绕“北京大学机关干部作风建设问题”开展调研。他表示，机关干部作风整体政治强、业务精、作风硬、素质高，但还存在一些亟待解决的问题。下一阶段要通过打造一流的服务管理队伍、凝练一流的服务理念、树立一流的服务管理目标、推出一流的服务管理举措、强化一流的服务管理考核等措施对存在问题进行整改，不断改进机关作风建设，提高机关服务管理水平和执行力。



党委常委、常务副校长、医学部主任詹启敏围绕“‘北大医学’人才联合聘任工作”开展调研。他介绍了医学部联合聘任工作相关政策和实施情况。通过联合聘任机制，附属医院、医学部及校本部的交叉融合已初见成效，不同单位优秀教师之间合作研究态势良好。针对人才联合聘任工作中存在的问题，要通过加强顶层设计、充分发挥联合聘任人员优势和能力、加强薪酬激励措施、完善评估体系和退出机制等举措，激发北大医学新的活力。

党委副书记、纪委书记叶静漪围绕“推进学校治理与纪检监察系统运行机制和队伍建设”开展调研。她总结了基层纪委、纪检监察干部工作开展情况。下一步，针对体制机制、职能发挥、干部队伍建设等方面存在的问题，要理顺纪检监察机构运行体制机制，忠实履行监察执纪问责职责，建设忠诚干部担当的纪检监察“铁军”，扎实做好整改。

党委副书记、医学部党委书记刘玉村围绕“加强附属医院党的建设”开展调研。他指出，各附属医院按照中央要求，在学校的总体安排下，扎实稳健地推进党建各项工作，但破解工作难点能力、决策机制的具体执行还需加强，党支部工作还存在不规范不到位问题。下一阶段要通过规范

议事决策制度、突出党支部建设的特色等举措加强附属医院党的政治建设工作。

党委常委、副校长、总务长王仰麟围绕“校内公共厕所建设与管理情况”开展调研。他结合调研中收集到的意见和建议，对校内公厕建设与管理存在的主要问题进行了分析。下一阶段要通过加强设施建设、完善和统一各项规范、加强人员业务培训、完善考核机制等举措进行整改，努力提升校内公共厕所卫生环境，提升学校管理服务水平。

党委常委、副校长王博围绕“服务国家战略，推进北大智库建设”开展调研。他介绍了北京大学智库建设情况。针对调研中存在的问题，下一步要通过建立和完善全校智库管理平台和协调机制、加强人才队伍建设、完善智库激励机制、完善成果报送与汇总渠道等举措，推进北大智库更好地服务国家战略，服务北大“双一流”建设。

党委常委、副校长、教务长龚旗煌围绕“落实立德树人根本任务，促进学生学业发展”开展调研。近年来学校在高水平人才培养体系建设方面成效显著，但学生学业发展方面还存在一些问题，学生学业支持工作仍有进一步提升空间。下一步将通过统筹学校力量，建立学业



指导长效机制，进一步加强本科教学工作，构建高水平人才培养体系。

党委常委、组织部部长柴真围绕“加强教师党支部建设”开展调研。教师党支部建设总体向好，但还存在支部活动不规范、支委积极性不够、部分院系对支部工作重部署轻落实等问题。下一阶段，在学校层面要强化顶层设计，完善支撑服务体系；在院系层面要压实党建责任，加强业务指导；在支部层面要配强支部书记，发挥示范引领作用。多管齐下狠抓落实，破解教师党支部建设难题。

党委常委、宣传部部长蒋朗朗围绕“（涉校）舆情应对中的管理与引导”开展调研。他指出，当前北大要充分把握形势、规律，加强风险意识，通过打造主流文化的校园精品工程、展现中国特色社会主义的“双一流”形象、构建主流媒体声音阵列、深化突发舆情应对制度机制、融合“三全育人”大宣传大思政队伍等举措做好主流舆论“内功”，提高舆情应对与管理能力。

王瑞生对北大领导班子的调研成果给予肯定。他指出，北京大学按照中央要求部署，把四项重点措施贯穿主题教育始终，紧紧围绕“守初心、担使命，找差距、抓落实”总要求，创新形式开展调研，取得

了实实在在的成果与成效。调研工作做到了突出聚焦主题主线，坚守初心、担当使命。书记、校长带头讲授党课，真正做到党员干部思想政治受洗礼，让广大师生深受教育；突出落实立德树人根本使命，为党育人，为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；突出注重调研成果的交流和应用，特别在破解难题上下功夫；突出防范政治风险和廉政风险，树牢政治意识，狠抓党风廉政建设；突出抓好整改落实，强化责任制，边查边改，即知即改，使广大师生看到实实在在的变化和成果。

王瑞生对检视问题与整改落实提出要求。他强调，要认真学习贯彻党的十九届四中全会精神，跟进学习习近平总书记最近的重要指示、讲话精神，发扬刀刃向内的自我革命精神，找准问题的根源，为解决好问题打下基础。要对照党章党规，查找差距不足，深刻检视剖析，奔着问题去，盯着问题改；开好专题会议；同时为开好专题民主生活会做好准备。要做好专项整治工作，针对难题下硬功夫、下苦功夫解决，推动各项决策部署落实落地。他希望北京大学广大师生进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，筑牢“四个意识”，

坚定“四个自信”，做到“两个维护”，按照中央要求，用好学校红色资源，不变形、不跑偏，高质量地扎实推进主题教育工作。

学校相关职能部门负责人参加会议。

文字：新闻记者 王岩

摄影：刘月玲

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

北大与敦煌研究院合作协议签署暨敦煌学研究中心

成立仪式举行

10月23日下午，北京大学与敦煌研究院合作协议签署暨敦煌学研究中心成立仪式在英杰交流中心月光厅举行。北京大学校长郝平，北大校友、敦煌研究院名誉院长樊锦诗，敦煌研究院院长赵声良，中华书局编审、中国敦煌吐鲁番学会顾问柴剑虹，首都师范大学教授、中国敦煌吐鲁番学会会长郝春文，各兄弟院校和北大相关职能部门、院系负责人参加成立仪式。仪式由北京大学副校长王

博主持。



成立仪式现场

郝平指出，北京大学与敦煌研究院有着十分深厚的历史和学术渊源，此次合作协议的签署具有重要意义。敦煌学研究中心首要任务是人才培养，培养更多的青年人才。郝平表示，北大将充分利用多学科教育资源、学术资源及社会资源等方面的优势，为敦煌研究院提供学术研究、人

人才培养等方面的便利。他期待双方能够致力于人才培养与学术交流，建立长期有效的人才培养机制，并合作进行相关科研课题的研究，共同为敦煌学研究、弘扬中华文化贡献力量。



郝平讲话

樊锦诗感谢母校一直以来对敦煌研究院的关心，并表示北京大学是敦煌学研究的起点，为中国文物保护和研究作出了重要贡献。她说，敦煌学研究最根本的是培养人，北大在人文科学、社会科学、自然科学与技术等领域都具备雄厚的学术实力和师生资源，是中国考古文博人才的摇篮。樊锦诗希望双方建立长期合作，互相交流，取长补短，引入和培养更多的优

秀人才，为敦煌学研究作贡献。



樊锦诗发言

赵声良介绍了北京大学和敦煌研究院的密切关系和发展历程，高度赞扬了宿白等一代代北大师生对敦煌学、敦煌研究院发展作出的贡献。他表示，北大考古、历史等人文学科具有引领作用，成立敦煌学研究中心是把世界性的敦煌学推向一个新高度的举措，敦煌研究院将依托北大学术引领，共同合作培养优秀人才，带领敦煌学、乃至中国文物界研究的发展。



赵声良发言

郝春文表示，北京大学的教学力量和科研力量在全国高校中名列前

茅，敦煌研究院是全世界范围内最大的敦煌研究实体。双方的合作是强强联合，具有巨大潜力和广阔前景。他希望，敦煌学研究中心的成立能够进一步加深双方合作，培养更多优秀人才，推出具有原创性、国际性影响的成果，不断推动敦煌史研究的发展。



郝春文发言

敦煌学研究中心主任、历史学系教授荣新江表示，北大和敦煌研究院共同建立研究中心，是双方学术发展到一定阶段的共同需求。研究中心将围绕培养新时代敦煌学研究人才的核心任务，打造开放型学术平台，为国内外敦煌学研究者提供服务，协力推

动敦煌学研究的发展。



双方签署合作协议

郝平与赵声良签署合作协议，王博、北大校长助理张平文、北大外国语学院教授段晴、荣新江、柴剑虹、郝春文、敦煌研究院副院长张先堂与在场嘉宾共同见证。



揭牌仪式

郝平、王博、张平文、樊锦诗、赵声良、柴剑虹、郝春文、张先堂、北大外国语学院教授王邦维、段晴、荣新江、北大考古文博学院院长孙庆伟、北大艺术学院院长彭锋、北大哲学系党委书记束鸿俊、北大历史学系系主任张帆、北大社会科学部部长龚六堂共同为敦煌学研究中心揭牌，标

志着敦煌学研究中心正式成立。



颁发证书合影

郝平为樊锦诗、赵声良、荣新江颁发聘书。成立仪式后，双方合影留念。

文字：新闻记者 陈思伽

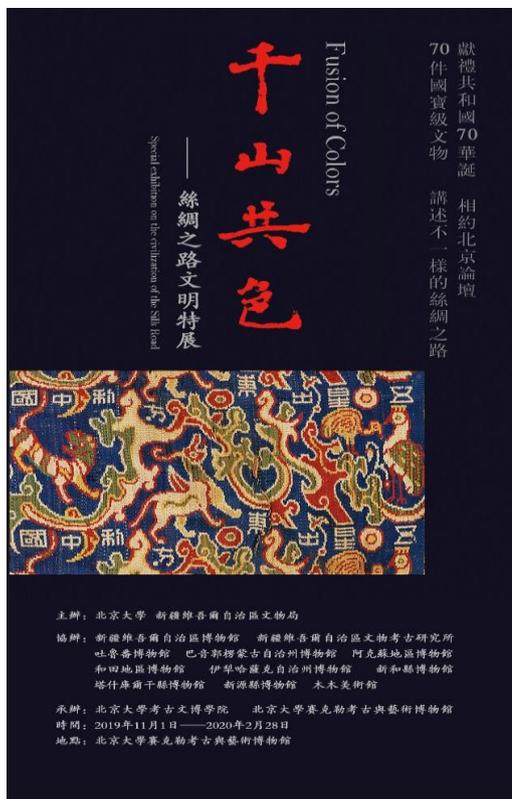
摄影：刘月玲

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

“千山共色——丝绸之路文明特展”在北京大学赛克勒考古与艺术博物馆开展



2019年11月1日起，北京大学赛

克勒考古与艺术博物馆将重磅推出年度大展：“千山共色——丝绸之路文明特展”。

丝绸之路，是人类历史上空间跨度最大、延续时间最长的文化线路，是一条东西方交流、对话、融合之路。以汉武帝时期张骞“凿空”为始的丝绸之路，东起长安、洛阳两都，向西从甘肃、新疆，途经中亚、西亚，远届地中海，向东则延伸至韩半岛、日本。海路发自中国东南沿海，过南亚诸岛，经波斯湾，远及非洲。丝路所经，多是高原、雪山、戈壁、荒漠、草原等艰险地带。然而，极端恶劣的自然条件从未阻断人们互通往来的脚



步。无论是张骞、甘英、法显、玄奘，还是马可·波罗、鲁布鲁克，抑或是无数不知名的行人，他们的艰辛跋涉在丝路历史上留下了永不磨灭的印迹。丝路上往来的人们，带来了各类物品、技术，也带来了各自的文化与习俗，交光互影，异彩纷呈。丝绸之路成为推动人类文明发展最繁忙、最丰富多彩的大动脉。

地处亚欧大陆腹心的新疆地区，凭借其得天独厚的条件，成为丝绸之路的桥梁和纽带。历史上著名的丝绸之路南、北、中三道，正是沿着新疆天山、塔里木盆地而延伸展开的。特殊的区位也使新疆成为中华文明形成和发展过程中极为关键的环节，中华文明则为新疆在丝绸之路上的枢纽地位提供了强有力的支撑。

为献礼共和国 70 华诞，相约北京论坛，北京大学与新疆维吾尔自治区文物局联合主办的“千山共色——丝绸之路文明特展”，将于 2019 年 11 月 1 日至 2020 年 2 月 28 日于北京大学赛克勒考古与艺术博物馆展出。

本次展览以新疆与丝绸之路历史进程为线索，共分三个章节：第一章“联雪隐天山”，呈现四万年前人类的足迹便已出现在新疆。青铜时代至铁器时代的早期文化，新疆与河西、中原地区关

系密切，也与亚欧草原有着广泛的联系。在冶金、作物种植、动物驯养等方面技术的传播中，新疆起了关键的桥梁作用，对中华文明的形成和发展发挥了独特的贡献。第二章节“影丽天山雪”，讲述春秋战国时期，新疆草原地带的游牧部族、沙漠绿洲的城邦逐步发展，渐次演变为汉代“西域三十六国”，并在草原游牧的阿尔泰山、天山北麓、葱岭，以及绿洲地带的龟兹、焉耆、于阗、高昌、疏勒分别形成区域文化圈；第三章节“明月出天山”，介绍汉宣帝神爵二年（前 60 年）设西域都护管辖天山南北，新疆正式纳入中国版图。此后历代中央政府在西域建置军政机构，设官分职，颁布政令，行使国家管理，对新疆社会、经济、文化各方面产生了深远的影响。

本次展览汇聚新疆维吾尔自治区博物馆、新疆维吾尔自治区文物考古研究所、吐鲁番博物馆、木木美术馆等 11 家博物馆的共 70 件（组）珍贵文物，每一件都承载着一段厚重的历史，其中：难得晋京展出的“小河公主”，为公元前 1500 年、巴音郭楞蒙古自治州若羌县小河墓地 11 号墓主人，面容娇好，体态丰腴。“小河公主”将与她的船棺、男根立木、女阴木桨，以及来自塔克拉玛干大



沙漠的千年黄沙一道，与观众见面；“营盘男子”服饰，出自汉晋时期、巴音郭楞蒙古自治州尉犁县营盘墓地 15 号墓，墓主衣物品质精美，保存良好，色泽鲜艳；

《三国志·吴书·孙权传》写本残卷，出土于吐鲁番鄯善县安乐古城南佛塔，在陈寿成书之后到西晋灭亡（315 年）之前的短短二十年内就已传入新疆，系现存最早的《三国志》实物……

“千山共色——丝绸之路文明特展”诚邀您的莅临，共同见证伟大的丝绸之路和历久弥新的丝绸之路精神。

展览代表文物

“小河公主”（Mummy of Xiao-he）

出土地点：巴音郭楞蒙古自治州若羌县小河墓地

年代：公元前 1500 年

收藏单位：新疆维吾尔自治区文物考古研究所

说明：小河墓地 11 号墓主人。成年女性。身高 152 厘米，深眼窝，亚麻色眼睫毛，高鼻梁，面容娇好，体态丰腴。全身涂抹乳白色浆状物，经检测为乳酪。人们习惯称之为“小河公主”。

“小河公主”头戴白色圆毡帽，左侧插 2 根单杆羽饰、横缀 1 只伶鼬，鼬头悬于帽中部。头部下枕白羊皮。颈部

佩戴缀有珠饰和羽毛缨的红毛绳项链，右手腕系戴穿缀 1 枚管状玉珠的红毛绳手链。身体用一件宽大的白色毛织斗篷包裹，斗篷上有穗的一边位于颈肩部位，向外翻折。斗篷从右向左掩合，在胸部用 2 根刻花木别针和 2 根短红柳棍一里一外配合插别在斗篷的右边缘，上挂 3 包麻黄枝。腰围白色毛织腰衣，穗长近膝。脚穿皮靴，靴底皮毛朝外。

“小河公主”身上所挂的麻黄枝是研究中国中医药学、外科手术发展史的重要资料，也是研究中国中医药学与西亚、南亚地区交流史的宝贵资料。

铜武士像（Bronze figure of warrior）

出土地点：伊犁哈萨克自治州新源县 71 团

年代：战国

收藏单位：新疆维吾尔自治区博物馆

说明：这件铜武士像红铜合模浇铸而成，内部中空。左右两手中间中有一孔管，原来应握有器物。

由于这件铜人头顶所戴近似尖帽，因此以往学术界大多认为表现的是古希腊史家希罗多德（Herodotus，约公元前 480—425 年）《历史》中记载的塞人（Saka）



一支的“尖顶塞人”。甚至有人认为是匈奴祭天的“金人”。但这些观点并不正确。铜人的跪姿和手势说明了其身份，头顶所戴也并不是尖帽，而是希腊式武士盔。盔上高高突起的实际上表现的是长盔缨。这种头盔在希腊瓶画、雕塑中极为常见。因此，这件铜武士像应该是希腊化时代影响下的产物，是中国和希腊化世界存在文化交流的物证。

伊犁地区还出土过另外一件铜武士像，风格与此件近似，形态略有不同，尺寸也较小一些。

骨博具 (Dice)

出土地点：巴音郭楞蒙古自治州轮台县卓尔库特古城

年代：十六国

收藏单位：北京大学西域都护府考古队

说明：这件骨博具出土于卓尔库特古城晚期地层的魏晋十六国时期房址之中。将大型动物骨骼磨制成长方形。中空，两端各刻三道横槽，中间分别刻1至4个圆圈，每个圆圈中间有4个小圆，小圆中心带孔。

骨博具是中原地区文化娱乐生活中常见的器具。随着新疆纳入中国版图，中原的文化生活方式，以及相关的文化

生活用品源源不断输入新疆，极大丰富了新疆地区的文化生活。

类似的骨博具在库车友谊路十六国墓也有发现。

营盘男子服饰 (Trappings of “Yingpan Man”)

出土地点：巴音郭楞蒙古自治州尉犁县营盘墓地15号墓

年代：汉

收藏单位：新疆维吾尔自治区文物考古研究所

说明：这组服饰出自营盘墓地15号墓。墓主人男性，约25岁，遗体已成干尸。头枕鸡鸣枕，面带麻质面具。身内着淡黄色绢袍，外着红地对人兽树纹双面罽袍，毛绣长裤。足穿绢面贴金毡袜。腰系绢质腰带，上垂挂香囊、帛鱼。左臂系蓝缣地刺绣护膊。胸前及左手腕处各置一件冥衣。下颌及四肢用淡黄色绢带托系缠绕。随身衣物品质精美，保存良好，色泽鲜艳。

墓主所穿红地对人兽树纹双面罽袍，长110厘米，下摆宽100厘米。交领、右衽，下摆两侧开衩至胯部。用做袍面的毛罽为双层两面纹织物，表面以红色为地黄色显花，背面花纹相同，颜色相反。纹样对称规整，每区上下六组，横向



布置对人纹或对牛、对羊纹等典型的波斯图案，当中用横排的无果树或石榴树隔开。其中的人物皆为裸体男性，卷发高鼻，肌肉发达，健壮有力，肩搭披风，手执兵器，两两相对作演武状，应是古希腊爱神厄洛斯(Eros)形像。每组图案均呈二方连续的形式，贯穿通幅。整体纹样体现出古希腊、波斯两种文化互相融合的艺术特征。

面具为麻制，长 23.4、宽 19.8、高 11.7、壁厚 0.2 厘米。用三层麻布粘糊成人面形，前额贴饰长条形金箔片。表面涂白，用硬物划出眼、唇线，墨线勾勒眉眼和胡须，朱唇。戴上它给人以瞑目入睡的感觉。

另有小型冥衣两件：放置在墓主胸前的是冬装，内絮羊毛，身长 22.2 厘米、袖长 11.4 厘米，圆领、右衽、直裾，上衣下裳。在它的领口、前襟及腰侧内外缝有用于系扎的绢带；另外一件放置在墓主左手腕处。短夹衣，交领、右衽，袖口呈喇叭状。领口及腰襟处各缝缀一条用于系扎的绢质系带。

墓主下身着阔裤筒的合裆长裤。面料为绛紫色平纹丝，其上用淡黄、湖蓝、红、粉绿各色毛线以锁针法满绣花纹。纹样骨架为联珠、七瓣花构成的四方连

续的菱格，内填四叶八蕾的花卉。针脚细致匀称，配色单纯大方。足部所穿绢面贴金毡靴是一双专门为死者特制的靴子，浅黄色绢作面，与里层的毡缝合在一起。靴面、靴底都缝有贴着金箔的弓形绢片。金箔有三角形、方形，按底衬绢片的形状组合成几何纹样。是迄今所见贴金丝织物中时代最早的实物。

墓主人可能是当时西域城邦之一的墨山国的贵族。

《三国志 吴书 孙权传》写本残卷 (Manuscript of San-Guo-Zhi)

出土地点：吐鲁番安乐古城南佛塔
年代：西晋

收藏单位：新疆维吾尔自治区博物馆

说明：此为陈寿《三国志》写本残卷。残存内容为《三国志》卷四十七《吴书·吴主传二》建安二十五年至黄武元年一节，文字与今通行本略有不同。

迄今为止，新疆共出土过两件《三国志·吴志》写本残卷。第一件，1924 年鄯善县出土。残存《三国志》卷五十七《虞翻传》至《张温传》部分内容，共八十行，一千九十余字。原件流入日本。第二件，即此件。该残卷 1965 年出土于吐鲁番安乐古城南一处佛塔遗址的陶瓮中，



存四十一行，五百七十余字。同出的还有《魏书·臧洪传》残卷、佛经残卷、梵文贝叶经写本等。

郭沫若根据字体判断，第一件为东晋抄本，第二件为西晋抄本。从新疆出土魏晋时期写本来看，这两种《三国志》写本的字体都比东晋、十六国时期简纸所见的字体更早，应该都写于西晋时期。也就是说在陈寿成书之后到西晋灭亡（315年）之前的短短二十年内，《三国志》已传写入新疆。可见当时中原文化在新疆地区传播速度之快、影响之深。

经鉴定，新疆出土的晋唐时期的纸本和敦煌出土古纸一样，均使用中国传统造纸原料。此件《三国志》写本残卷使用本色加工麻纤维帘纹纸，质地精良，很可能就是古代著名的“左伯纸”。

镶红宝石金面具 (Gold mask)

出土地点：伊犁哈萨克自治州昭苏县波马墓地

年代：汉晋

收藏单位：伊犁哈萨克自治州博物馆

说明：这件面具以金片锤揲打制而成。人物脸型宽大，眉、眼、胡须均镶嵌红宝石。胡须嵌红宝石处，还运用了掐金珠点焊工艺。

同一座墓葬中还出了罐、剑、杯、壶等大量金银器。对于这批金器的年代和族属，学术界有不同的意见。或认为是乌孙，或认为是魏晋时期的悦般，或认为是唐代的西突厥。根据出土墓葬的形制，这批金器属于乌孙的可能性较大。

克孜尔石窟 171 窟龟兹王族头像

(Portrait of Ancient Kucha Noble)

出土地点：阿克苏地区拜城县克孜尔石窟

年代：北朝

收藏单位：木木美术馆

说明：克孜尔石窟壁画，背面有德国探险队题记 M. O. Q, 与哈佛大学博物馆馆藏克孜尔壁画题记相似。应为 1914 年德国探险队第四次赴克孜尔石窟科考时由冯·勒柯克 (Albert von LeCoq, 1860—1930 年) 切取带回德国。

人首牛头陶水注 (Rhyton in the shape of a human head)

出土地点：和田约特干遗址

年代：唐

收藏单位：新疆维吾尔自治区博物馆

说明：细泥黄陶质地，上端为盘口人首，头戴螺旋高帽，额广眉隆，深目高鼻，双目舒展，美须飞扬，蓄络腮胡须，



脸部喜气洋溢。下端为两角竖立的牛头，牛嘴作小圆口。形神毕肖，特点鲜明。

这种水注造型自来通(Rhyton)，即一种末端采用动物(或人形)的角杯。自来通是小亚细亚和地中海地区常见流行的饮酒器具。

和田约特干遗址还出土另一件黄陶水注，与此近似，但末端残缺。西安何家村窖藏出土过一件兽首玛瑙杯，实际上也是仿自来通。

托盏侍女图 (Painting of three ladies)

出土地点：吐鲁番阿斯塔那墓地 187 号墓

年代：唐

收藏单位：新疆维吾尔自治区博物馆

说明：绢本，设色。此幅图是屏风画《弈棋图》中的一部分，绘在对弈者的身后。侍女发束平髻，扎两个十字红头绳。阔眉，额间描花钿。身着圆领蓝印花袍，腰间系黑带，内穿晕裱布裤，足穿丝帮麻底鞋。双手托茶盏，小心翼翼地将对弈的主人进茶。

屏风画是中国古代置放室内的一种重要的艺术形式，始于西周、春秋之际，汉唐时代盛行不衰。吐鲁番墓葬出土的

屏风画说明当时新疆社会生活、居家布局都深受中原文化影响。即使墓葬之中也仿效中原方式，将屏风画绘入墓葬之中以表现家居场景。

粟特文摩尼教写卷 (Manuscript of Manichaeism in Sogdia figure)

出土地点：吐鲁番柏孜克里克石窟

年代：唐

收藏单位：吐鲁番博物馆

说明：柏孜克里克石窟 65 窟出土过 3 件粟特文摩尼教文书，此为其中之一。

这件文书用 9 张纸拼连而成，残存 135 行文字，是一位名叫夏夫鲁亚尔·扎达古的拂多诞写给名叫马尔·阿鲁亚曼·普夫耳的慕阁的信件。慕阁、拂多诞是摩尼教教职。书信上钤朱色印鉴，是地区教团首领拂多诞致东方教区首领慕阁的问候信。在书信和书籍中加入精美插画，是摩尼教的一个特点。从这件书信中的插画可以看出，当时新疆地区流行的摩尼教实际上受到中原文化很深的影响。

摩尼教为公元 3 世纪时波斯人摩尼(216-274)所创。唐代时传入中国境内，与袄教、景教并称“三夷教”，后亦称“明教”。

在蒙古草原时期，回鹘人起初信奉的是西伯利亚古老而流行的萨满教。据



《九姓回鹘可汗碑》记载，762年牟羽可汗协助唐朝平定安史之乱后，从洛阳带回睿息等四位摩尼教教职人员，并改宗摩尼教。回鹘西迁后，吐鲁番一度是东方摩尼教教团活动中心。

地藏菩萨幡画 (Painting of Ksitigarbha)

出土地点：吐鲁番鄯善县吐峪沟石窟遗址

年代：唐

收藏单位：吐鲁番博物馆

说明：绢质，已残，应为佛教寺院悬挂的幡画。画中主体绘一面目清秀的僧人形像，脸微向左前方上扬，目光慈和，披僧袈，手托宝珠，赤足立于莲台之上。上部为红衣坐佛，已残损。

20世纪日本探险队从吐峪沟掠走的文物中也有一件绢画与此件基本相似，上有墨书“地藏菩萨”题记。可知画中所绘为地藏菩萨。

“五星出东方”锦护膊 (Arm protector with animal and clouds)

出土地点：和田地区民丰县尼雅1号墓地8号墓

年代：汉

收藏单位：新疆维吾尔自治区博物馆

说明：织锦为面料，白绢镶边，两个长边上各缝缀有3条长约21厘米、宽1.5厘米的白色绢带，其中3条残断。有用鲜艳的白、红、黄、绿四色在蓝地上织出的翼兽、老虎、凤鸟、云气纹图案，用以代表日月星辰的红白圆形纹。锦护膊上织隶书“五星出东方利中国”。平纹织法，经密为2200根/10厘米，纬密240根/10厘米，经向花纹循环7.4厘米。出土时系于男尸墓主右臂。这件锦护膊上的文字出自中国古代对天象的认识。《史记·天官书》：“五星分天之中，积于东方，中国利；积于西方，外国用兵者利。五星皆从辰星而聚于一舍，其所舍之国可以法致天下。”

展览基本信息

展览名称：千山共色——丝绸之路文明特展

展览时间：2019.11.1-2020.2.28
(所有展品均于展期全程展出)

展览地点：北京大学赛克勒考古与艺术博物馆

北大赛克勒博物馆除夕至正月初七(2020年1月24日—1月31日)闭馆，其余每日(含每周一)9:00—16:30开馆。观众凭有效证件免费入馆，校外观众入校参观展览请参看文章下方提示。



主办单位：北京大学、新疆维吾尔自治区文物局

协办单位：新疆维吾尔自治区博物馆、新疆维吾尔自治区文物考古研究所、吐鲁番博物馆、巴音郭楞蒙古自治州博物馆、阿克苏地区博物馆、和田地区博物馆、伊犁哈萨克自治州博物馆、新和县博物馆、塔什库尔干县博物馆、新源县博物馆、木木美术馆

承办单位：北京大学考古文博学院、北京大学赛克勒考古与艺术博物馆

关于参观

尊敬的各位观众：

北京大学赛克勒考古与艺术博物馆即将于2019年11月1日至2020年2月28日举办“千山共色——丝绸之路文明特展”。特展期间，为保障校外观众进馆参观，学校现作如下决定：

工作日期间，北京大学仅接受团队预约参观。请提前至少2个工作日在博物馆官方微信预约，每团队每日预约人数为5-50人，每天接受100人预约，预约程序将尽快上线。团队需提交以下信息：单位名称、参观人数、联系人、联系电话。如预约成功，系统将显示审批通过，最晚在参观前1个工作日有专人预约单位联系人确认预约信息。参观当天请联系人携带单位推荐信与身份证件在指定时间与地点集合，由专人带领入馆参观，参观完毕统一从北大西门离开。

个人入校，请登录微信“参观北大”小程序，或前往<http://visitor.pku.edu.cn>，完成预约（两种渠道均有预约入校名额）

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网

2019年北京论坛在北京大学闭幕

11月3日下午，2019年北京论坛在北京大学英杰交流中心阳光厅落下帷幕。北京大学党委书记、校务委员会主任邱水平，北京市教育委员会副主任

李奕，韩国高等教育财团事务总长朴仁国出席闭幕式并致辞。澳大利亚昆士兰大学校长彼得·霍伊作主旨报告。

英国牛津大学前副校长、牛津大学教授杰西卡·罗森，美国克林顿集团副主席哈尼·冯德克利，德国柏林自由大学历史系荣休教授、德国柏林社会科学中心前主席尤尔根·科卡，北京大学党委副书记叶静漪等嘉宾以及参与论坛的学者专家出席闭幕式。北京大学副校长王博主持闭幕式。



闭幕式现场

本次论坛期间，来自世界 60 多个国家和地区的 500 多名学者、领导和嘉宾围绕“文明的和谐和共同繁荣——变化世界与人的未来”这一主题，从不同学术角度发表看法，分享学术成果，共同讨论展望世界和人类未来发展前景，产生了许多真知灼见。

邱水平代表北京大学对参会学者嘉宾为论坛成功举办付出的努力表示衷心感谢。他表示，本次论坛聚焦“变化世界与人的未来”，内容多元，交流研讨全面深入，既关怀历史，也关照当

下，更启迪未来，彰显了北京论坛作为学术先锋的前瞻性和洞察力，弘扬了文明和谐与共同繁荣这一初心使命。今年正值新中国成立 70 周年，中国正全面推进新一轮改革开放，积极建设“一带一路”，奋力实现中国梦，努力构建人类命运共同体。当前，北京大学正加快推进中国特色世界一流大学建设，今年为回应时代变革、履行大学使命、推动未来发展，北大发布了“新时期北京大学国际发展战略”，体现了对于变化世界与未来发展的思考与实践。他希望各位学者嘉宾继续关心和支持北京大学的改革发展，共同为全球培育更多优秀人才，共同建设一个更加繁荣美好的世界。



邱水平致辞

朴仁国祝贺本届北京论坛成功举行，并提到本届北京论坛举办了首届高端顾问委员会的会议，这使得今年成为北京论坛历史上一个里程碑式的

年份。他表示，当前世界面临的风险和不确定性在增加，科技的发展在带来诸多便利的同时也带来许多社会问题。今年北京论坛主题面向未来，通过搭建中外学术沟通的桥梁，给出了自己的独特回应。韩国高等教育财团始终高度重视企业的社会责任，作为北京论坛的共同主办方，将继续致力于推动高等教育和文明的对话，为推动学术交流与人类文明发展作出贡献。



朴仁国致辞

李奕表示，本届论坛专家学者共同探讨当今世界在政治、经济、文化、科技等方面的深刻变化，碰撞出具有前瞻性和创新性的思想理念，也为首都的发展提供了很好的思路。他指出，北京市教育委员会将和北京大学一道，汇聚世界各地专家学者的先进理念，以北京论坛为平台，共同为推动跨文化交流和文明对话、构建和

谐世界作出积极贡献。



李奕致辞

彼得·霍伊以“变化世界与人的未来——能源、经济、气候难题”为题作主旨报告。他指出，能源与经济发展紧密相关，增加发展中国家的能源供应事关贫困问题。然而，发展中国家用传统方式大量开发使用能源将会造成全球性气候变化，甚至危及粮食生产及水的供应。针对这一矛盾，彼得·霍伊提出解决方法。首先，各国要停止争论，开始行动。在国家层面上争论谁是最大排放者、谁应先减排只是徒劳。其次，各国要适应已经出现的气候变化，并积极开展国际合作，减少排放，共同缓解气候变化问题。再次，各国要积极分享低碳技术，打破贸易和知识产权的壁垒。现在已有很多国际合作项目开始分享技术，一些大学也在其中发挥重要作用。彼得·霍伊认为，如果人类“坐以待毙”，

挑战只会变得越来越严峻。他希望世界各国本着精诚合作的精神共享研究信息，开展国际合作，促进经济健康发展，造福后人。



彼得·霍伊作主旨报告

据悉，2020年北京论坛将于11月6日—8日在北京举行。

文字：新闻网学生记者 胡曼 韦

建苗 黄嘉莹

摄影：刘月玲 何萍萍 张媛

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

在纪念李大钊同志诞辰 130 周年座谈会上的发言

编者按：10月27日，纪念李大钊同志诞辰 130 周年座谈会在北京人民大会堂举行。李大钊同志在北大工作、研究和战斗了近十年，不仅为中国革命作出了不可替代的历史贡献，也铸就了北大的红色基因与光荣传统。《人民日报》10月28日刊发了中央党史和文献研究院院长曲青山、中央宣传部副部长梁言顺、北京大学党委书记邱水平、河北省委书记王东峰等参会人员的发言。现将全文奉上，与读者分享。

中央党史和文献研究院院长曲青山：

今天，我们怀着十分崇敬的心情，隆重纪念李大钊同志诞辰 130 周年。我的发言，着重追忆李大钊同志对探索中国革命道路的思想贡献。

李大钊同志是马克思主义在中国的最早传播者和马克思主义中国化最早的探索者。他科学地回答了这样一个重要问题，就是在中国“要不要马克思主义和怎么对待马克思主义”的问题。1917 年俄国十月革命胜利后，他相继发表了《庶民的胜利》《布尔什维主义的胜利》等文章，热烈颂扬十月革命，



预言：“试看将来的环球，必是赤旗的世界！”1919年8月，李大钊同志在《再论问题与主义》一文中，强调共同解决“社会问题的多数人，先有一个共同趋向的理想、主义”，“一方面固然要研究实际的问题，一方面也要宣传理想的主义。这是交相为用的”。同年，在《我的马克思主义观》中，他进一步指出，马克思主义是“世界改造原动的学说”，是解决中国问题的“主义”。他在这篇文章中系统介绍了马克思主义的唯物史观、政治经济学和科学社会主义。以这篇文章发表为标志，马克思主义在中国进入比较系统的传播阶段。在探索马克思主义中国化的问题上，李大钊同志强调，“马氏的学说，实在是一个时代的产物”，不可“整个拿来，应用于我们生存的社会”，对待马克思主义，“我们应该研究他”，“拿来作工具，用以为实际的运动”，应当研究他“怎样应用于中国今日的政治经济情形”。李大钊同志对马克思主义的传播和探索，为中国革命者立起马克思主义的科学世界观，为中国革命树起马克思主义的思想旗帜，作出了杰出贡献。

李大钊同志注重把马克思主义同中国革命实际相结合。在这一探索过程

中，他开创性地回答了“中国要不要革命和怎样革命”的问题。李大钊同志运用马克思主义唯物史观，阐明了中国问题必须从根本上寻求解决，“经济问题的解决，是根本解决。”要解决经济问题，就必须进行革命，进行阶级斗争。在革命斗争的领导力量和依靠动力上，他提出了中国的民主革命必须由无产阶级领导，必须依靠广大农民，必须建立民主的联合阵线，只有组织劳动者的政党，中国才有希望实现“彻底的大改革”等思想主张，对党的新民主主义革命理论的形成作出了最早的宝贵贡献。在中国革命的前途问题上，他指出：只有社会主义才能振兴中国，中国“如欲振兴实业，非先实行社会主义不可”，“一个社会主义者”“必须要研究怎么可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境”，中国的“社会主义是要富的，不是要穷的”。李大钊同志的这些思考尽管是初步的，但影响了一批以救国救民为己任的进步青年，促进他们转变为早期的马克思主义者，帮助他们在确立自己人生信仰时，选择科学社会主义来改造中国社会。李大钊同志与早期马克思主义者一起，推动建立中国共产党。1921年7月，中国共产党成立。这是



近代以来实现中华民族伟大复兴的第一个里程碑。李大钊同志是中国共产党的主要创始人之一，他的名字将永远镌刻在这座伟大的里程碑上。

李大钊同志是中国共产党党建思想的早期探索者，他开拓性地回答了要“建设什么样的党和怎样建设党”的问题。李大钊同志重视党的政治建设，明确提出党的政治属性是“平民的劳动家的政党，即是社会主义团体”。他强调，党的政治属性必须旗帜鲜明，“盖主义不明，对内既不足以齐一全体之心志，对外尤不足与人为联合之行动也”。在党的组织建设上，他强调既要有“强固精密的组织”，又要扩大党的群众基础，鼓励同志们“加入劳工团体”。在党际交往和合作上，他提出，要努力将国民党“建成一个群众革命的先锋组织”。在他积极倡导下，第一次国共合作得以实现。李大钊同志高度重视党的宗旨问题，较早回答了党进行革命是为了谁的问题。他说：“钊自束发受书，即矢志努力于民族解放之事业”，号召为“中华国家之再造，中华民族之复活”而奋斗。辛亥革命后，李大钊同志感叹“共和自共和，幸福何有于吾民也！”他强调，革命者要关心水深火热中“倒卧着

几千百万倒悬待解的农民”，要去导引他们转入光明的道路；“社会主义的实现，离开人民本身，是万万作不到的”。这些思想为我们今天深刻理解中国共产党人的初心和使命具有重要的帮助和启迪，为我们今天始终坚持全面从严治党留下了宝贵的思想财富。

习近平总书记指出：“理想信念的坚定，来自思想理论的坚定。”李大钊同志在短暂的一生中，为在中国传播马克思主义，为中国共产党建立、巩固和发展，为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福，作出了杰出的思想贡献和理论开拓。前不久，我们隆重庆祝了中华人民共和国成立 70 周年。放眼祖国大地翻天覆地的巨大变化，我们永远铭记李大钊同志等革命前辈、革命先烈的不朽功勋和光辉业绩。让我们紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，团结一致、砥砺前行，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗！

中央宣传部副部长梁言顺：

今天，我们怀着深深的敬意，纪念李大钊同志诞辰 130 周年。



李大钊同志是中国最早的马克思主义者。在中华民族内忧外患愈加深重的 20 世纪初期，李大钊同志从马克思主义中找到了救国救民的真理，率先在中国举起了马克思主义旗帜。1917 年十月革命的胜利，极大鼓舞和启发了李大钊同志，他先后发表《法俄革命之比较观》《庶民的胜利》《布尔什维主义的胜利》等文章，热情讴歌十月革命，并预言：“试看将来的环球，必是赤旗的世界！”在宣传十月革命的过程中，李大钊同志迅速从一个爱国的民主主义者转变为一个马克思主义者。1919 年五四爱国运动爆发后，他不仅亲自投入并参与领导这场伟大斗争，还写下了《我的马克思主义观》《再论问题与主义》等多篇文章，系统阐述他对马克思主义的理解和认识。可以说，自从李大钊同志接受了马克思主义的科学世界观以后，再也没有动摇过，他坚信共产主义在世界和中国必然取得最后的胜利。

李大钊同志是中国系统宣传研究马克思主义的先驱者。在成为坚定的马克思主义者后，他更以极高热情传播马克思主义，在中国大地播撒真理“火种”。李大钊同志将自己负责的《新青年》第

六卷第五号编成“马克思主义研究”专号，并协助北京《晨报》副刊开辟“马克思研究”专栏，发表一系列介绍马克思生平、学说和贡献的文章；他在北京大学等 5 所高校开设“唯物史观”“社会主义与社会运动”等课程，在各地发表数十次演说，向青年学生和民众讲述马克思主义；他领导建立了马克思学说研究会、社会主义研究会、北京社会主义青年团等多个社会团体，推动开展马克思主义的宣传和研究活动。正是在以李大钊同志为代表的一大批革命家的艰辛努力下，马克思主义在中国得到广泛传播，一大批先进青年接受马克思主义走上革命道路，推动马克思主义与工人运动紧密结合，为中国共产党的诞生奠定了坚实的思想基础。

李大钊同志是把马克思主义应用于中国实际的勇敢探索者。他认为，马克思主义是革命的科学，而不是抽象的学理和不变的教条；研究马克思主义必须研究它“怎样应用于中国今日的政治经济情形”。中国共产党成立后，李大钊同志代表党中央指导北方地区党的工作，在革命斗争中进一步探索马克思主义在中国的实践问题。比如，他提出，中国的民主革命必须由无产阶级领导、



必须依靠农民、必须建立民主的联合战线、必须通过武装斗争达到革命目标；再比如，他指出，社会主义制度将是共性与特性结合的一种新制度，中国将来的社会主义也会有自己的特性，等等。这些思想不仅在当时具有开创性和指导性的意义，今天看来也给人以深刻启发，其中体现出来的开拓精神是十分可贵的。

抚今追昔，李大钊同志短暂的一生，矢志不渝地追求和传播真理，给黑暗的旧中国带来了光明和希望，也激励一代代中国共产党人为实现中华民族伟大复兴而赓续奋斗。李大钊同志给我们留下了宝贵的精神财富。他英勇就义后，鲁迅先生在为其遗文写的序言中这样评价：“这是先驱者的遗产，革命史上的丰碑。”

今天，我们纪念李大钊同志，就要始终高扬马克思主义伟大旗帜，坚定理想信念，筑牢思想根基，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠诚实践者。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。我们要像李大钊同志那样矢志不渝地追求真理、满腔热忱地传播党的创新

理论。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，不断增进全党全社会的政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。要坚持思想建党、理论强党，深入推进马克思主义中国化时代化大众化，大力实施马克思主义理论研究和建设工程，不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。

北京大学党委书记邱水平：

李大钊同志是中国共产主义运动的先驱，伟大的马克思主义者，杰出的无产阶级革命家，中国共产党的主要创始人之一。1917年底至1927年初，他在北大工作、研究和战斗了近十年。这十年间，他所进行的革命活动几乎都是以北大为基地的。他不仅为中国革命作出了不可替代的历史贡献，也铸就了北大的红色基因与光荣传统。

1917年俄国十月革命胜利后，李大钊同志深刻认识到这场革命的划时代影响，从中看到了中华民族争取独立和中国人民求得解放的希望。他发表了《法俄革命之比较观》《庶民的胜利》《布尔什维主义的胜利》《我的马克思主义观》等文章，热情讴歌十月革命，



率先在北大高高举起马克思主义旗帜。他发起成立了北京大学马克思学说研究会、北京大学社会主义研究会等革命团体，开设了“唯物史观”“社会主义与社会运动”“社会主义史”等课程，在中国的大学课堂上第一次系统讲授马克思主义理论，奠定了北大学习、研究和传播马克思主义的光荣传统。百余年来，这个传统在北大薪火相传，引领北大师生坚定政治信仰，以科学理论武装头脑，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业贡献力量。

李大钊同志传播马克思主义的活动，对五四时期的北大学生乃至全国青年的思想发展，产生了广泛影响。他把民族复兴的希望寄托在青年身上，认为青年是“国家之魂”，鼓励青年以振兴中华为己任，“以青春中华之创造为唯一之使命”。在他的影响下，邓中夏、黄日葵、高君宇、许德珩等一批北大学生迅速成长，成为五四运动的骨干。毛泽东、周恩来、陈毅、邓颖超等无产阶级革命家也都得到过他的教益。毛泽东同志曾回忆说，“我在李大钊手下担任国立北京大学图书馆助理员的时候，曾经迅速地朝着马克思主义的方向发展”，“他是我真正的老师”。李大钊同志是

一代革命青年的指路人，也是一个世纪以来中国先进青年的精神导师，给我们留下了无尽的精神财富。

1919年，伟大的五四运动爆发。李大钊同志热情投入并参与领导了五四运动，号召和支持青年学生到群众中去，使五四运动发展成为以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动。五四运动孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的五四精神，拉开了中国新民主主义革命的序幕，促进了马克思主义在中国的传播，推动了中国共产党的建立。五四运动以来，在中国共产党领导下，一代又一代有志青年“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙”，在救亡图存、振兴中华的历史洪流中谱写了一曲曲感天动地的青春乐章。

1920年秋，李大钊同志在北大领导建立了北京的共产党早期组织，并积极推动建立全国范围的共产党组织。截至中共一大召开时，在他的领导下，北京支部成员共有14人，其中北大师生11人、北大校友1人。中国共产党成立后，李大钊同志代表党中央指导北方地区



党的工作。从那时起，北大一直设立党的组织，持续开展党的活动，“坚定不移跟党走”成为一代代北大师生矢志不渝的信念。

李大钊同志既是一位伟大的革命者，也是一位“开风气之先”的学者。他自觉用唯物史观指导学术研究，在哲学、史学、法学、政治学、社会学等领域取得了重要成就，还是我国现代大学图书馆的奠基人。我们要以李大钊同志为榜样，坚持马克思主义的指导地位，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，繁荣中国学术，发展中国理论，传播中国思想。

李大钊同志是一位奋斗不息、视死如归的革命者，是一位知行合一、立德树人的大先生，还是一位有着伟大人格、满怀赤诚的北大人。他用自己的生命“实践其所信，励行其所知”，为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。当前，北大正在扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，我们将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，传承红色基因，发扬光荣传统，沿着李大钊同志等革命先辈开创的道路，为党育人、为国育才，加快推进“双一流”

建设，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

河北省委书记王东峰：

今天，我们怀着无比崇敬的心情，代表7500多万河北家乡人民，参加纪念李大钊同志诞辰130周年座谈会。

河北是一块革命的土地、英雄的土地，是“新中国从这里走来”的土地。李大钊同志作为中国共产主义运动的先驱和我们党的主要创始人之一，在家乡的热土上留下了光辉足迹。五四运动后，他在昌黎五峰山写下了《我的马克思主义观》等不朽名篇，推动了马克思主义在中国的广泛传播；中国共产党成立后，他把河北作为发展党组织的重点地区，指导创建了我省早期党组织；在他的影响下，河北爆发了开滦五矿工人大罢工、京汉铁路北段工人大罢工，汇入了第一次工人运动高潮的洪流；1925年，他在河北参与领导国民会议运动和声援五卅运动，声浪遍及全省；他数次北上张家口与冯玉祥会晤，推动国民军转向革命；他主持召开了西北农工兵代表大会，成立西北农工兵大同盟，推动了西北各阶层的民主革命运动的发展；他十分关心农民运动，领导直南地区党组织开展争取团结“红枪会”斗争，积



极响应和支援了北伐战争；他高度重视革命人才培养，亲自选送上百名河北进步青年到各类学校学习深造，为革命斗争储备了骨干力量。

李大钊同志虽然离开我们 90 多年了，但他的光辉业绩和革命精神永远铭记在河北人民心中。可以告慰李大钊同志的是，新中国成立 70 年来，伟大祖国和河北大地发生了翻天覆地的沧桑巨变。特别是党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，取得了历史性成就，发生了历史性变革。党的十八大以来，习近平总书记 7 次视察河北，亲自谋划和推动京津冀协同发展、雄安新区规划建设、筹办北京冬奥会等重大国家战略和国家大事，为河北发展带来千载难逢的宝贵机遇。党的十九大以来，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记对河北工作的重要指示和党中央决策部署，谋划实施“三六八九”工作思路，推动新时代全面建设经济强省、美丽河北开创新局面、取得新成效。三件大事升级加力、进展顺利，京津冀协同发展向广度深度拓展，廊坊北三县与北京城市副中心一体化发展，协同北京建设新机场已通航投运，河北

“三区一基地”建设扎实推进，去年以来北京 1119 个项目和 6950.1 亿元资金落户河北；雄安新区规划建设由顶层设计和规划编制转入实质性建设阶段，一批重点项目开工建设，白洋淀环境治理和生态保护取得新成效，一批北京非首都功能疏解企业落户雄安；北京冬奥会张家口赛区 76 个重点项目全部开工、完成 6 项。经济运行稳中有进、稳中向好，今年以来多项经济指标创近年来最好水平，1—9 月，全省生产总值和财政收入分别增长 7% 和 9.9%，全省三次产业结构由“二三一”历史性地转变为“三二一”。成功举办 2019 中国国际数字经济博览会，习近平总书记专门发来贺信、作出重要指示，进一步坚定了我们推进高质量发展的信心和决心。生态建设力度空前、成效明显，去年全省 PM2.5 平均浓度同比下降 14%，蓝天白云越来越多；去年营造林 987 万亩，今年营造林 1000 万亩；地下水超采综合治理深入推进，白洋淀、衡水湖、北戴河近岸海域综合治理成效显著。民生工作持续用力、广大群众获得感和幸福感不断增强，20 项民心工程和 10 件民生实事取得阶段性成效，去年国家脱贫攻坚成效考核和东西部扶贫协作考核我



省均为“好”的等次，今年所有贫困县摘帽出列、33万贫困人口稳定脱贫。政治生态不断优化净化、社会大局和谐稳定，“不忘初心、牢记使命”主题教育扎实开展，党的创新理论深入人心，全省广大党员干部群众团结奋斗的共同思想基础更加坚实，信访维稳、安全生产、重大活动安保等工作成效明显，“三道防线”作用得到充分发挥，首都政治“护城河”更加稳固。目前，全省上下人心思进、人心思干，汇聚起奋进新时代、共筑中国梦的强大力量。

李大钊同志用毕生精力为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。我们一定要认真学习李大钊同志对党绝对忠诚的政治品格，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；我们一定要认真学习李大

钊同志大无畏的革命精神，抢抓历史性窗口期和战略性机遇期，大力发扬奋斗精神，集中力量办好三件大事，打好三大攻坚战，加快创新发展绿色发展高质量发展步伐；我们一定认真学习李大钊同志一心为民的赤子情怀和铁肩担道义的无私奉献精神，自觉践行以人民为中心的发展思想，全力做好保障改善民生工作，切实增强人民群众的获得感、幸福感、安全感，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的贡献！

原文链接：在纪念李大钊同志诞辰130周年座谈会上的发言 《人民日报》（2019年10月28日第10版）。

编辑：白杨

来源：人民日报



网教之声

开放教育完全学分制管理探析

[摘要] 实施开放教育完全学分制管理模式改革,是实现开放大学转型发展、推进教育教学改革的重要的系统工程。我国部分高校推进完全学分制的实践虽取得了一定成效,但尚未形成可示范推广的成熟体系和与之相适应的信息管理平台。在开放大学办学中实施完全学分制对践行“有教无类、因材施教”的开放教育理念、促进终身学习体系的建立具有重要意义。“以课程为中心”是完全学分制管理最显著的特征,教学教务管理围绕课程和课程体系管理、学分管理和学籍管理三条主线开展,要重视一个信息化管理平台和课程库、学生库、学分库、专业库、师资库五个关键数据库的建设。开放教育完全学分制管理的九个核心业务模块是学籍档案管理、课程团队管理、专业培养方案管理、课程体系管理、选课管理、课程考核与评价管理、学分认证与转换管理、毕业与学位管理以及信息支持服务管理。

[关键词] 开放大学; 开放教育; 完全学分制; 以课程为中心; 课程体系; 自主选课; 教学教务管理; 学分管理
一、完全学分制发展综述

《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:高等教育要提高人才培养质量,注重教学的创新性、开放性和选择性,逐步完善学分制和弹性学制,试点跨专业、跨学科、跨学校的选课制度。学分制是以选课为核心,以学分和绩点作为学习计量单位,把规定的毕业最低总学分作为衡量学生学习量和毕业标准的一种教学管理制度。我国高校当前实施的学分制形式主要是学年学分制,有的高校为了体现学生成绩质量,在学年学分制的基础上又叠加了绩点学分制。学年制教学有非常强的规划性,课程体系专业性强,但在跨学年和跨专业选课及择教选课方面存在形同虚设、名不副实等问题(李可



意，等，2016）。

随着教育改革的深入发展，我国一些高校或院系开始逐步尝试推行完全学分制。完全学分制支持个性化的培养方案和弹性的修业年限，打破了学年学分制计划性强、专业分类严密的特性，在选课、学习计划安排、修业时间、专业选择等方面给予学生更大的自由度和自主权。因此，有研究者（陈友情，2018）提出，实施完全学分制是高校教学管理制度未来的发展趋势。但在实施过程中，学校或院系普遍存在教学资源不足、师资力量不够、经费投入不足、管理水平低、选修课程量少质低等问题（李洋洋，2015）。此外，由于学生的学习能力和对培养计划的理解不同，往往难以保证培养计划的完整性和系统性。因此，完全学分制实践虽然取得了一定成效，但目前仍未形成一套可以示范推广的成熟体系（殷明，等，2016），包括与完全学分制管理模式相契合的信息管理平台目前也找不到一套理想模型。

开放教育是高等教育与网络教育的融合，是我国终身教育体系的重要组成部分。《国家中长期教育改革和

发展规划纲要（2010—2020年）》指出，要建立灵活开放的终身教育体系，创新学习制度，为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。笔者认为，在开放教育中实施完全学分制，对促进学习自由和终身学习体系的建立具有非常重要的意义：一是完全学分制有助于开放教育实现真正意义上的“有教无类，因材施教”；二是完全学分制为学生提供了更大的自主权，有助于学生依据个人需求设置个性化的学习计划和目标，激发学习的积极性和自主性，使教与学都更有针对性，促进学生全面发展，提高其综合素质和能力；三是通过在完全学分制中建立自主选课制，将学生选课、教学评价、教学标准、教学行为和绩效考核关联起来，有助于增强教师的积极性和竞争意识，提高教学水平、教学效果和教学质量；四是通过建立完善的课程体系和学分认证标准，打通高校、培训机构、行业企业之间的学习成果认证渠道，促进终身教育学分银行的建设与发展。因此，本文拟从开放教育视角探讨基于完全学分制的教学教务管理的核心要素。

二、开放教育完全学分制管理的

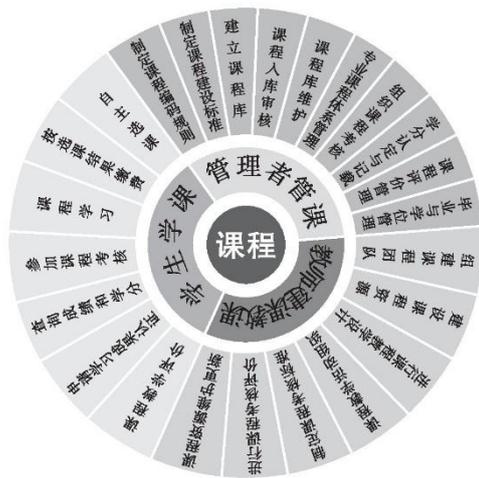
关键要素

我国当前的开放教育实行的仍然是学年学分制。推行完全学分制要创新人才培养模式和教育教学管理模式，更新学分制的管理标准、制度和流程，在此基础上建立基于完全学分制的教学信息管理平台。开放教育完全学分制管理的关键要素如下：

（一）一个管理中心

“以课程为中心”是完全学分制最显著的特征，也是完全学分制与学年学分制的最本质区别。学年学分制管理是以专业为核心的，每个专业制定体系严谨的培养方案，该专业学生统一按照教学执行计划规定的进程学习；教师通常以教研室为最小组织机构进行管理，讲授同一类学科的课程；教务管理也围绕专业开展课程建设、学业考核和毕业管理等工作。而完全学分制则以课程为管理核心，教学与管理围绕课程进行，教师组建课程教学团队开展一系列教学活动，教务管理更加重视制定课程编码规则和管理课程库，以课程体系的灵活组合构建个性化培养方案，学生的学习过程具有充分的自主性、可选择性和可调整性。

开放教育完全学分制充分体现了“以课程为中心”的管理理念，这是开放大学创新人才培养模式的核心要素，也是打通学历与非学历教育的关键环节。北京开放大学褚宏启校长指出，课程应该成为开放大学教育教学的“原点”和“圆点”。图1给出了在完全学分制管理模式下，从学生、教师、管理者这三个重要维度出发所涉及各类主要的学习、教学和管理活动。可以看到，从课程建设、学生选课、缴费、教学组织、学业考核、学分获取至毕业审核等各管理环节中，都凸显“以课程为中心”这一新的开放教育管理理念。

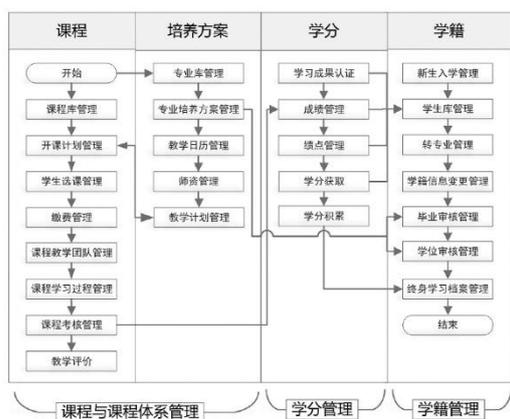


（二）三条管理主线

从基于完全学分制的教学运行过程来看，由一定数量的课程按不同特性组合成一个课题体系，形成一个专

业的人才培养方案，提供给学生选择和修读；学生经过课程学习和考核取得合格成绩就可以获得该课程的学分，并通过成绩、学分、绩点三项指标来定量定质地评价其学习效果；学生历次获得的学分都存储在其个人学籍档案中，在学习过程中可以依据个人实际需求选择或者调整专业；当学分积累到一定量级，达到了某一专业的最低毕业总学分要求时，学生就可以申请这一专业的毕业证书，若同时符合该专业的学位授予条件还可以申请学位。从这个过程可以看到，课程与课程体系管理、学分管管理、学籍管理这三条主线贯穿学生整个学习周期（图2）。

课程体系的核心，是实现个性化培养方案管理、建立自主选课制和实现灵活的修业年限管理的基础。当前，课程建设缺乏统一标准，课程体系设置不合理导致选课制运行不完善，是制约学分制发展的重要因素（闫云凤，2016）。课程管理的首要任务是建立适用于完全学分制的课程编码规则。为实现便捷高效的信息化管理，课程编码要尽可能涵盖课程的关键和主要信息，包括学科归属、课程深度、学分、能力架构层次等。课程体系管理要紧密契合人才培养模式的要求，完成学分在素养、知识和能力等不同领域的按比例分配，解决学生学习内容的“系统性”和“广博性”相平衡的问题。



1. 课程与课程体系管理

课程是完全学分制管理的基本单元，也是在完全学分制中建立完善的

2. 学分管管理

学分是完全学分制管理的核心要素之一，是课程学习成果的量化表现形式。它并不是简单地为每一门课程赋予一个数值，学分要综合量化学习内容、学习量、学习时间、学习效果、知识和技能应用效果以及最终取得的学习成果，将诸多因素与课程捆绑在一起，才能形成课程的有效学分，体现学分的含金量。同时，课程

学分还要体现出不同学习领域的按比例分配，使得课程培养目标和专业人才培养目标相互支撑。依据“学分计量、绩点论质”的原则，北京开放大学在课程考核评价中采用“课程平均学分绩点制”，通过学分、绩点和成绩三项数据呈现学生的课程学习效果和质，是对开放教育学分管理的有益探索。

3. 学籍管理

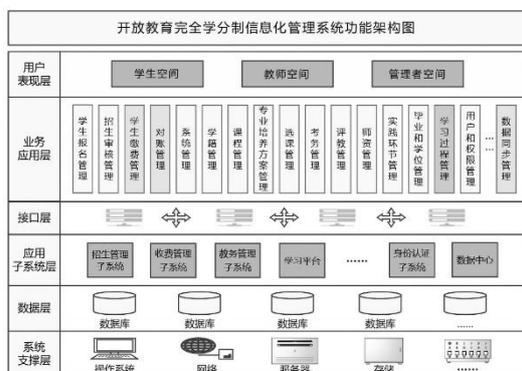
学籍管理贯穿学生整个学习生命周期，包括学籍档案管理、课程和专业选择管理、毕业和学位管理等环节，是完全学分制管理的中心任务之一。学籍档案不仅要记录学生个人的基本信息，更要全面如实记载学生所修读的课程，选择的专业，获取的成绩、学分、绩点，缴纳的学费，等等。在课程和专业选择方面，学生可以在一入学即选定专业，也可以先选择课程学习，在获取了一定学分后，依据已获取的课程学分与专业课程体系的契合情况或个人职业需求来选定专业，并有目的地安排后续学习计划。毕业证书和学位证书是体现学生学习成果的直接和最终载体，学生通过一系列课程考核，经过学分积累，

可以对照专业培养方案的课程体系组成规则和学校学位授予条例的相关规定申请毕业和学位，这就实现了用学分进行学习成果认证与转换。

（三）一个信息化平台

在当前“互联网+”的大背景下，教育信息化已成为教育教学改革的重要驱动力，开放教育要探索完全学分制的管理模式，离不开信息化管理手段和管理平台的支撑。因此，建立一个灵活、便捷、优质、高效的信息化管理平台是实现完全学分制管理的迫切需要。调研显示，我国几所开放大学当前的开放教育教务管理平台都是基于学年学分制模式建立起来的，平台以专业管理为核心，学生入学即选择专业，按专业培养方案规定的课程进行选课（目前基本上都由导学教师为学生进行集中配课），学生按统一的专业教学计划修满毕业总学分并且符合修业年限要求后可申请毕业。而基于完全学分制的信息化管理平台，充分体现“以课程为中心”的管理理念，课程管理是整个信息化平台管理的核心，在此基础上要围绕学生、教师和管理者三大类用户，从学生入学到毕业的整个学习、教学和管理周期

出发为学生提供一站式的自主的个性化的学习支持服务空间，为教学和管理者提供功能完备、流程可控、准确高效的信息服务平台，图3给出了开放教育完全学分制信息化管理平台的功能架构以供参考。



(四) 五个关键数据库

在开放教育完全学分制管理的核心业务中，要依托信息化管理平台重点建设几个关键数据库：

1. 学生库

学生库存储并管理与学生相关的各项信息。其信息来源是招生报名信息，并迭加学生在整个学习生命周期中产生的各项重要数据，主要包括学生个人基本信息、入学信息、学籍注册信息、修读专业信息、选课信息、成绩与学分信息、学历学位信息等。

2. 课程库

课程库存储并管理开放教育所有

课程的必要信息，课程库是选课、建立专业课程体系、组建课程团队的数据源，其存储的信息主要包括课程编码、名称、性质、类别、层次、学分、负责人、归属机构、学分能力矩阵分布比例、考核要求、课程大纲等。

3. 专业库

专业库中的信息包括专业和专业方向信息，以及与专业相关的课程体系、培养方案、执行计划等数据集，其中课程体系和培养方案最能体现完全学分制与学年学分制的不同之处，它通过开放灵活的课程体系设置实现个性化培养方案管理。

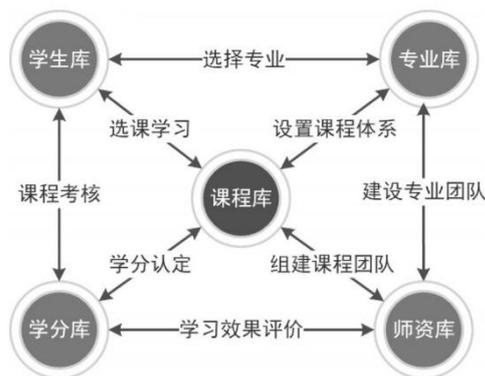
4. 学分库

学分库是与课程和学生关键信息相关联的以成绩、学分、绩点为主要元素的数据库。可以将学分库看作校内学分银行，存储了学生的校内课程学习成果和校外学习经历认证成果，是学生申请毕业和学位（学分转换）的数据凭证。

5. 师资库

师资库存储和管理教师各类信息，包括教师个人基本信息、类别、职称、所属机构、授课经历、行业企

业经验、专兼职情况、评教情况等，是组建课程团队和专业团队的依据。这五个关键数据库存储着完全学分制管理的核心数据，图4给出了这几个关键数据库的关系图，从图中可以看出其互相独立又互相共享关键信息，形成以课程库和课程管理为中心的数据流和业务流。



三、开放教育完全学分制管理的核心业务模块

基于完全学分制的开放教育教学教务管理，应该完成学生从招生入学到毕业的整个学习生命周期的全过程管理，其业务涉及招生管理、学籍管理、收费管理、课程管理、专业及培养方案管理、教学任务落实管理、选课管理、考务管理、成绩管理、学分认定管理、实践教学管理、教学评价管理、师资管理、毕业与学位管理、办学机构管理、信息化平台管理等。

这些业务模块环环相扣形成开放教育完全学分制管理的完整教学管理体系，在这里仅就对于推行完全学分制管理具有关键作用的几个核心业务模块进行分析和探讨。

（一）学籍档案管理

学籍档案管理是学籍管理的首要任务，从国家倡导的终身学习的角度来说，为学生建立终身学习档案也是学籍管理的重点工作。在完全学分制管理中其特色主要体现在：①学生通过入学资格审核，即为其建立完整、个性化的终身学习档案；②建立学生修读专业灵活选择与审核制度，使学生可以依据修读课程和个人需求自主调整专业；③建立弹性修业年限，在满足教育部规定的最短修业年限并且未超过开放大学规定的最长修业年限的情况下，学生只要获取专业培养方案规定的最低毕业总学分即可申请学历证书。

（二）课程团队管理

在完全学分制管理中，教师以课程为中心组建课程团队，课程团队的负责人通常应由校内专职教师担任，负责聘请校内外师资组成课程团队，共同研究、完成编写课程大纲、制作



课程资源、设计教学活动、建设题库等工作，并承担学生在整个课程学习过程中的教学、管理和支持服务任务。在完全学分制管理中，打破开放教育传统的班主任和导学教师制，赋予课程团队教学之外的管理与支持服务职能，可以为学生提供更高效的一站式学习支持，若能鼓励同一门课程组建不同的课程团队，配合学生自主选课形成良性竞争机制，将能更有效促进教师教学能力和教学质量提升。

（三）专业培养方案管理

完全学分制的专业培养方案与学年学分制的专业培养方案最大的差异是，可以依据学生个人学习目标和行业企业人才需求，结合专业课程体系建设形成个性化的培养方案。基于完全学分制的专业培养方案管理主要涉及专业人才培养目标管理、课程体系管理、学分权重分配、各模块课程池的组成以及专业方向管理等。开放教育在专业培养方案的课程体系设置上要能有效支撑学生知识、素养、技能和综合能力的培养，并能支持学生依据个人能力提升和职业规划需求制订学习计划，促进学生自我驱动学习。

（四）课程体系管理

课程体系管理是专业培养方案管理的核心，所以在这里单独展开分析。当前开放大学的开放教育课程体系设置侧重学科和专业知识架构，基本是围绕课程性质进行课程模块设置的，有公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践课、通识课、学科大类课、任选课等分类，在每个模块下又依据选课性质分为必修和选修两大类。基于完全学分制的培养方案课程体系设置要更加注重对能力素养和知识领域的综合考量。美国学历资格框架（DQP）规划了五个独立且相融的基本学习领域：专门知识、广泛且融合的知识、智力技能、应用与协作学习、公民与全球学习（殷明，2016）。我国台湾朝阳科技大学提出了精进教学品质、致力国际接轨、厚植就业能力、体现全人教育的人才培养策略。褚宏启教授

（2018）提出针对中国的教育目标有六种核心素养特别重要：创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自主发展能力以及信息素养。上述信息对完全学分制课程体系架构具有非常好的参考价值，可以结合能力素质培养和课程知识学习来对学分

进行分配，建立如表 1 所示的知识、技能、学分与课程相关联的课程体系设置框架（表中数值仅作示例）。

学分值			知识和能力学习领域				学分小计
			公民素养和技能	专业知识和技能	综合知识和实践技能	个性化需求知识和技能	
公共 通识类	20	课程 1 必修	2.5		1.5		4
		课程 2 选修	2			1	3
						
学科 专业类	40	课程 n ₁ 必修		3	1		4
		课程 n ₂ 选修		2.5	1.5		4
						
实践类	20	课程 n ₃ 必修		1.5	2.5		4
		课程 n ₄ 选修	1	1	2		4
						
任选类	30	课程 n ₅ 必修	1			2.5	3.5
		课程 n ₆ 选修		2	1	1	4
						
学分小计			20	40	20	30	110

（九）信息支持服务管理

完全学分制管理使学生在学习过程中具有更高的自主性和自由度，但由于刚性要求和统一的计划性配置大幅度减少，将使得学生在自主选课、选择专业、制定个人学习计划等方面产生迷茫和不确定性。解决这一问题可以通过教师干预为学生提供导学支持服务，在信息化和大数据时代我们更应该借鉴数据挖掘思维、人工智能深度学习和数据统计分析技术，关注学生在学习过程中的问题与个性化需求，通过技术手段为学生提供快速、精准的特征画像、课程和资源推荐以及学习指导等，提高学生的学习效果。同时，在开放教育完全学分制管

理实践中，要充分利用现代信息技术，探索更适应学生个性化需求的学习模式，不断改进教学模式，建立先进的现代化教学管理体系（孙宏辉，2016）。

结束语

在互联网+教育中，整个教育组织体系、教学服务体系乃至教学活动的方方法、教学资源内涵都在发生变化，其中也蕴含了互联网时代知识生产模式的变迁（陈丽，2018）。在这种大背景下，探索开放教育完全学分制管理模式改革，是推进教育教学改革、实现开放大学转型发展的重要的系统工程。我们相信，依托信息技术的支撑，在开放大学完全能够实现灵活的学习制度和完全学分制（黄先开，2016）。本文仅试从教学教务管理的角度分析开放教育完全学分制改革的一些核心要素，从管理的角度来说我们还需要不断转变教育教学理念，理解以课程为中心的完全学分制的教育教学管理模式，并在教学和管理实践中加强学习研究，不断创新管理机制。

【参考文献】

蔡礼渊. 2017. 基于完全学分制选



课 的 算 法 研 究 [J]. 信 息 记 录 材 料

(1) : 118-119.

陈丽. 2018. 教育信息化 2.0: 互联网促进教育变革的趋势与方向[J].

中国远程教育 (9) : 6-8.

陈友情. 2018. 完全学分制下高校教师教学工作新模式探究[J]. 科教文汇 (8) : 23-24.

褚宏启. 2018. 为信息技术找到灵魂[J]. 中国远程教育 (9) : 13-14.

黄先开. 2016. 北京开放大学转型发展的思考和规划[J]. 中国教育信息化 (13) : 37-39.

李可意, 刘红梅, 韩永萍, 等. 2016. 完全学分制下教学改革思路和探索[J]. 教育教学论坛 (40) : 98-99.

李洋洋. 2015. 我国地方普通高校实施完全学分制的困境与突破[D]. 锦州: 渤海大学教育与体育学院.

刘亚超, 段玉玺. 2015. “完全学分制”教学管理制度的构建与实践: 以沈阳农业大学为例[J]. 中国农业教育 (2) : 33-36.

孙宏辉. 2016. 在线学习过程管理大数据的建设与应用[J]. 中国远程教育 (11) : 17-21.

闫云凤. 2016. 完全学分制改革的制约因素与对策分析: 以首都经济贸易大学为例[J]. 教书育人 (高教论坛) (18) : 6-8.

殷明, 何静, 郑继昌. 2016. 学分矩阵结构在完全学分制改革中的探索与应用: 基于美国学历资格框架 DQP 的高职学分制教学实践[J].

(作者简介: 孙宏辉, 硕士, 工程师, 北京开放大学教务处

(100081) 本文系北京市教委长城学者人才培养项目“人工智能时代: 开放教育管理与学习行为分析”(项目编号: CIT&TCD20190313)、国家开放大学 2016 年度一般课题“互联网+背景下教学资源建设、应用与共享研究——以北京市民终身学习平台为例”(课题编号: G16A0108Y) 和北京开放大学首都终身教育研究基地 2018 年度重点课题“新时代首都市民终身学习的路径创新与推进策略研究”(课题编号: 2018SKJDZ001) 研究成果之一。)

责任编辑: 单玲

作者: 孙宏辉

文章来源: 中国知网, 原文刊发于《中国远程教育》, 2019 年 09 期

■ 北大人物

于敏：“民族情感是我的精神动力”

“一个人的名字，早晚是要没有的。能把自己微薄的力量融进祖国的强盛之中，便足以自慰了。”这是核物理学家、我国核武器事业重要奠基人于敏的自白。于敏，这个名字过去数十年里曾经一直是一个秘密，如今已成为一种精神的代名词。



于敏

1926年出生于天津的于敏，自谓青少年时代在一种“亡国奴的屈辱”中度过。内向、好静思的他，喜欢科学，而且对科学有一种特殊的寄托。1949年他以北京大学物理系第一名的成绩毕业并考取研究生，1951年研究生毕

业后被我国核物理学家彭桓武和钱三强所器重，进入中国科学院近代物理所，从事原子核理论研究。

1960年12月，我国作出部署，集中攻关原子弹，并先行一步对氢弹作理论探索。翌年1月，钱三强请于敏参加氢弹理论的预先研究工作。氢弹虽然以原子弹为基础，但其理论基础和材料结构比原子弹复杂得多。

于敏喜欢做基础研究，自认为不适合从事研制氢弹这种大系统科学工程。不过，他没有犹豫，“我们国家没有自己的核力量，就不能有真正的独立。面对这样庞大的题目，我不能有另一种选择。”于敏后来说。

于敏带领30多名青年科研人员组成的氢弹预研小组，从基本物理学原理出发，凭借一张桌子、一把计算尺、一块黑板、一台简易的104型电子管计算机，以自强不息的信念，经过四年的不



懈努力,不仅解决了大量基础研究问题,而且探索出设计氢弹的途径,为氢弹原理探索奠定了坚实基础。

1964年10月16日,我国第一颗原子弹成功爆炸,氢弹研制进入冲刺阶段。1965年1月,于敏和邓稼先、周光召等科学家一起,向氢弹原理的突破发起总攻。1965年9月底,于敏带领一批年轻人前往上海,利用华东计算所J501计算机对氢弹原理作进一步探索。他率领大家发现了氢弹自持热核燃烧的关键,找到了突破氢弹的技术路径,形成了从原理、材料到构形完整的氢弹物理设计方案。当他将整理出来的方案向大家报告时,群情激奋,高呼“老子请客!”

1966年12月28日,氢弹原理试验取得成功。1967年6月17日,我国又成功进行了全威力氢弹的空投爆炸试验,爆炸威力同于敏计算的结果一致。试验成功的那天晚上,于敏“睡得很踏实”。

从第一颗原子弹爆炸到第一颗氢弹试验成功,美国用时7年3个月,苏联为6年3个月,英国为4年7个月,法国为8年6个月,而我国仅用了2年

8个月。西方科学家评论:“中国闪电般的进步,对西方来说,是神话般的不可思议……”

尽管在氢弹研制中居功至伟,但对于别人送来的“氢弹之父”称呼,于敏婉拒了:“核武器的研制是集科学、技术、工程于一体的大科学系统,需要多种学科、多方面的力量才能取得现在的成绩,我只是起到了一定的作用,氢弹又不能有好几个‘父亲’。”

氢弹技术突破后,于敏曾想过离开,回到自己喜欢的基础研究,但最终还是留了下来。他认为,第一代热核武器虽然解决了有无问题,但性能还需提高。于是,他把后半生献给了我国中子弹、核武器小型化、惯性约束聚变研究以及其他核武器研制工作,并作出了卓越贡献。

“中华民族不欺负旁人,也不能受旁人欺负。”于敏曾经直言,“这种民族情感是我的精神动力。”这位喜欢古诗词的科学家,向往诸葛亮的鞠躬尽瘁和“淡泊以明志,宁静以致远”,仰慕文天祥威武不屈和“留取丹心照汗青”,教会孙子的第一首古诗词是岳飞的“怒



发冲冠，凭栏处、潇潇雨歇。抬望眼，仰天长啸，壮怀激烈……”

正如他心目中的这些英雄，于敏在事业上鞠躬尽瘁，在科学上唯实不唯上。

与于敏共事三十余年的邓稼先曾说：

“于敏是很有骨气的人。他坚持真理，从不说假话。”毕生信奉“宁静以致远”

的于敏，如此解释他心中的那片宁静：

“所谓宁静，对于一个科学家，就是不

为物欲所惑，不为权势所屈，不为利害所移，始终保持严格的科学精神。”

于敏的一生，完美地诠释了家国情怀与科学精神。今年1月，被大家亲切地称为“老于”的于敏去世。老于走了，但这种情怀和精神永远地留了下来。

文字：陈海波

编辑：山石

信息来源：光明日报



黄昆：快乐的物理巨人

7月6日16时17分，著名物理学家、我国固体物理学和半导体物理学的奠基人之一、中科院院士黄昆因病在京逝世，享年86岁。“渡重洋迎朝晖心系祖国傲视功名富贵如草芥，攀高峰历磨难志兴华夏欣闻徒子徒孙尽栋梁。”这副北京大学物理系师生送给黄昆先生的寿联，如今变成了挽联。

或步行，或骑车，先生无数次地经过中科院半导体所大门内的那条水泥路。如今，在路的尽头，他已安息，但学生们永远不会忘记先生在路上那一脸和善的微笑。



1997年10月8日，黄昆在中科院半导体所办公室查阅资料。新华社发

**“我不是帅才，是一个小兵”
将理论砖石嵌进世界物理学大厦**

记者第一次见黄老，是2002年1月他荣获国家最高科学技术奖的前夕。83岁的老人当时已被确诊患了帕金森氏综合征，自己扣扣子都觉得困难。碍于情面，他同意接受30分钟的集体采访。为了节省时间，记者们把问题汇总在一起，由我一人代问。

“我不是帅才，是一个小兵。”这是他和记者交谈时说的第一句话。然而就是这个“小兵”，一次次地把“黄—里斯理论”、“黄昆方程”、“黄—漫散射”这些带着中国人姓氏的理论砖石镶嵌进了世界物理学的大厦。直到快70岁，他与学生合作提出的“黄朱模型”还被作为必读文献列入许多国外的专著和研究生教材中。

“中国的黄昆是最聪明的。”量子力学创始人之一的玻恩在自传中这样评价自己的弟子。黄昆与他合著的《晶格动力学》被誉为这一领域的圣经，是许多著名学者案头的必备经典。1947年，玻恩请黄昆在其手稿的基础上执笔完成这部专著。黄昆丝毫不因对方的崇高地位而放弃自己的主张。他把自己研



究上的最新进展和独到见解融会其中，甚至为一些章节的安排与玻恩发生激烈的争执。

玻恩让步了，他让步得很开心。在给爱因斯坦的信中，他写道：“书稿内容已完全超越了我的理论。我能懂得年轻的黄昆以我们两人名义所写的东西，就很高兴了。”

1985年，《晶格动力学》第三版的封底加了这样一段评价：“玻恩和黄昆关于晶格动力学的主要著作已出版30年了。当年，本书代表了该主题的最终总结；现在，在许多方面，该书仍是该主题的最终总结。”

“不动手算点东西，脑筋就开动不起来”

引领中国半导体研究进入世界前沿

黄昆作为科技界的代表人物走进公众视野，是20世纪70年代末的事情。

1977年，黄昆担任了中科院半导体所所长，被国外同行称作“灰烬中重新起飞的凤凰”。沉寂30年，重返科技战线后，黄昆坚持要在一线当“小兵”。

“他觉得，如果自己不深入思考一个具体的科学问题，如果不亲自动手算点东西，脑筋就开动不起来，很难做出什么有创新性的成果，也无法看清学科的发展趋势。他无法想象，自己看看文献，出席一些学术会议，就能把握科研的大方向。”“黄朱模型”的创立人之一朱邦芬院士非常理解自己的合作者。

从1978年初开始，黄昆每星期抽出半天时间，给全所科研人员讲授半导体物理的理论基础，前后整整讲了10个月。在他的主持下，半导体所的半导体超晶格研究在世界上占据了一席之地，其中拉曼光谱学的研究水平进入世界先进行列，低维结构方面的研究工作处在世界最前沿。

听黄昆讲课是一种享受。黄昆授课有两条原则，一是“假定听讲人对所听问题一无所知又反应较慢”；二是无论讲过多少次，每次都要重新备课。当年在北大讲授普通物理，为了每周6个学时的课，他要备课50—60个小时。就这样，自己当学生时写作文“一句话就讲完了”的黄昆，为人师后，在课堂上却常旁征博引，侃侃而谈。



1987年9月，黄昆在北京中科院半导体所超晶格室学术报告厅作学术报告

黄昆把自己一生的科研经历归结为：一是要学习知识，二是要创造知识。他说，“我喜欢与众不同，不喜欢随大流。如果跟着大家做，就没有什么意思。”

在西南联大，黄昆与杨振宁、张守廉同居一室。酷爱争论的黄昆经常与他们“无休止地辩论着物理里面的种种题目”。杨振宁后来回忆，有一次，“关了电灯，上了床以后，辩论仍然没有停止。我现在已经记不得那天晚上争论的确切细节了，也不记得谁持什么观点，但我清楚地记得我们3人最后都从床

上爬起来点亮了蜡烛，翻着海森伯的《量子理论的物理原理》来调解我们的辩论。”

也许只有真正以“创造知识”为乐的人，才能够体会黄昆内心的真正快乐。

（文/杨健）

黄昆小传

黄昆，1919年9月生于北京，1941年毕业于燕京大学物理系。1945年赴英国留学，1948年获英国布里斯托大学哲学博士学位，1949年—1951年在英国利物浦大学理论物理系任博士后研究员，1951年—1977年在北京大学物理系任教授，1977年—1983年任中国科学院半导体研究所所长，1983年至今任名誉所长。1987年—1991年曾任中国物理学会理事长。他先后被选为中国科学院学部委员（1955年）、瑞典皇家科学院外籍院士（1980年）和第三世界科学院院士（1985年）。2002年，黄昆荣获2001年度国家最高科学技术奖。

编辑：山石

信息来源：人民网

学者谈读书

书香飘过 70 年

书香飘过 70 年。新中国开国大典是 1949 年 10 月 1 日举行，全国新华书店工作会议就在 10 月 3 日召开。这一时间意味着，战争的硝烟还未散尽，而成立于 1937 年的新华书店就开始为新中国带来清新书香。新中国成立之初，国家就决定，在每个城市、县城和一些重要城镇建立新华书店。

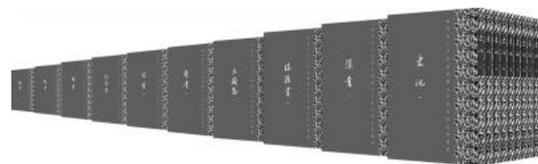


在 2019 北京国际图书博览会上，中国出版集团设立庆祝新中国成立 70 周年专题展区，展示旗下人民文学出版社、商务印书馆、中华书局等各家出版社的主题图书。资料图片



“新中国 70 年 70 部长篇小说典藏”

丛书 资料图片



点校本“二十四史”国庆七十周年纪念珍藏版

新中国的读者在新华书店最先读到的是《将革命进行到底》《论工商业政策》和《干部必读》，同时读到了来自解放区的气息清新的文学作品，是《暴风骤雨》《太阳照在桑干河上》《李家庄的变迁》《吕梁英雄传》《铜墙铁壁》这些素朴亲切的小说，是《黎明的



通知》《向太阳》《时间开始了》这些激动人心的诗歌，是让人弹泪的新歌剧《白毛女》剧本。接着就是重新出版的五四以来的一批优秀文学作品，是鲁（迅）郭（沫若）茅（盾）、巴（金）老（舍）曹（禺）等著名作家诗人的小说、散文、诗歌、剧本。那些充溢着革命激情的苏联文学作品足以让新中国的读者激情澎湃，是那些让人们至今难以忘怀的小说《母亲》《钢铁是怎样炼成的》以及散文诗《海燕》。那时的大中小学、机关工厂，每有文艺联欢活动，就有革命诗歌朗诵，就有铿锵有力的散文诗《海燕》震撼会场，还会有保尔·柯察金关于人的生命意义的名言，引得年轻人心跳加剧。那是一个“时间开始了”的新时代，是每一个年轻人希望激情燃烧“百炼成钢”的岁月，那时候的社会阅读对于千万青少年就是革命精神的洗礼。

新中国成立之初还没有开展全民阅读活动，可阅读的全民性却让人们印象深刻。社会阅读的全民性在新中国作家精心奉献出《保卫延安》《林海雪原》《青春之歌》《山乡巨变》和《红日》《红岩》《红旗谱》《创业史》，亦即

“保林青山”“三红一创”等八部长篇小说达到高潮。高潮的标志是这些作品每一部的发行量在不到十年的时间里都能达到数百万册。而且往往是一部新作品刚刚出版，就在一个班级的同学里面、一个车间的工友中间形成接力式的传阅，以至于这些书籍很快就卷了角。

书香飘过 70 年。我以为还应当特别认真回顾新中国成立之初一个与全民阅读有着直接关联的活动，那就是 1952 年开展的全国“扫除文盲运动”。新中国成立之初，全国 5.5 亿人中竟然有 4 亿多是文盲，文盲率高达 80%。如此大面积的文盲，当然成为建设新中国的最大拦路虎。于是，一个轰轰烈烈的扫盲运动在全国范围内展开。各种扫盲班遍布工厂、农村、部队、街道，一首《夫妻识字》的歌曲传唱一时，各种识字课本发到所有需要扫盲的人手中。当时，许多知识分子甚至是大学教授都热情投入到这场运动中来，他们深入到各种扫盲班，一笔一画、一字一句地教会许多成年人写字读书。终于在十多年的时间里，有近一亿中国人摘掉了文盲的帽子。到 2000 年，全国文盲率下降到 6.72%。扫盲运动，为后来的全民阅读



打下了重要基础，创造了人类文明史上的奇迹。

书香飘过 70 年。新中国的社会阅读，尽管有过起伏，有过曲折，可是却从不曾中断过。如果说新中国的社会阅读在 1978 年之前还主要是普及性的大众阅读，那么，在进入改革开放新时期之后，则显然是充满改革创新追求的深度阅读。1978 年重印 35 种中外文学名著推动了第一波阅读的热潮，80 年代走向世界、走向未来以及面向未来大趋势的阅读热潮，90 年代各种中外经济学名著的阅读热潮，新世纪以来关于经济全球化和文明冲突的阅读，进入新时代之后对于“四个自信”等内容的一系列阅读，以及文学爱好者紧追着各种国家图书评奖、茅盾文学奖等获奖作品的阅读，无不体现了全社会改革创新的意志和强烈追求。

书香飘过 70 年。就在这样的社会阅读趋势下，全民阅读活动启动了！全民阅读成为党的代表大会提出的国家战略，在国家的“十三五”规划中这项战略得到重点安排，连续六年的政府工作报告对此提出了要求。于是，十八大以来，公共图书馆成为许多城市市民聚

集的中心场所，许多实体书店成为优雅的阅读空间，许多专家、学者、教授、作家纷纷应邀走进各种公共图书馆、实体书店、社区书屋、中小学校和农家书屋，为各种各样的读者做公益演讲。在新中国 70 华诞之际获得“人民艺术家”国家荣誉称号的著名作家王蒙，以年过八旬的高龄，在笔耕不辍、佳作迭出的同时，还走到各地读者中发表公益性阅读演讲，一年至少 50 次以上。自 2008 年全国书博会举办“读者大会”以来，每一届都有十多位国家一流的科学家，著名的专家、学者、教授和作家来到大会上跟普通读者交流，王蒙同志就多次来到读者大会上与读者亲切交流。

书香飘过 70 年。全民阅读已经使得十多年前图书阅读率跌破 50% 的国民阅读状况得到重要改善。更重要的是，新时代的国民阅读能力有了根本性的提高。相信吧，随着全民阅读的持续开展，学习型社会的建设，国民素质和社会文明程度的提高一定能够得到实现。

（作者：聂震宁，系全国政协第十二届委员、韬奋基金会理事长）

责任编辑：王钰

来源：光明日报



25 部网文佳作获国家新闻出版署和中国作协联合推介

新华社北京 10 月 11 日电(记者史竞男)由国家新闻出版署和中国作家协会联合举办的“庆祝新中国成立 70 周年”暨 2019 年优秀网络文学原创作品推介活动发布仪式 11 日在京举行。《大江东去》《繁花》《致我们终将逝去的青春》《浩荡》《宛平城下》《传国工匠》等 25 部作品获推介。

据介绍,今年推介活动突出设置了“庆祝新中国成立 70 周年主题网络作品评选”,入选作品多层次、多角度、多侧面、多样式、多风格地展示了新中国成立 70 年来走过的光辉历程、取得的伟大成就和宝贵经验,代表了网络文学在现实题材创作上的丰硕成果。

其中,有全面反映新中国变化和改革开放发展成就的现实题材作品,如《大江东去》《浩荡》《大国重工》等;有讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌

英雄的情怀佳作,如《宛平城下》《太行血》《青春绽放在军营》等;有表现普通人的奋斗精神和向上向善正能量的作品,如《朝阳警事》《一脉承腔》等;也有积极探索创作手法网络化的精品佳作,如《全科医生》《传国工匠》等。

“这些作品以现实生活为题材,以现实主义为主要创作手法,思想性、艺术性、网络性俱佳。”评委会主任、中国作协网络文学委员会主任陈崎嵘说。

网络文学已走过 20 余年的成长历程。近年来,在政府主管部门与行业协会共同引导下,连续 5 年举办推优活动,向社会公开推介了 112 部优秀网络文学原创作品,并通过其示范作用,引导网络文学健康有序发展。

责任编辑:邓纯雪

来源:新华社



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

好文共赏

科学与文明之问 | 韩启德

编者按：

2019年10月22日晚，“科学·文明”系列学术讲座第一讲在北京大学第二体育馆B101报告厅举行。北京大学科学技术与医学史系（简称科技医史系）创系主任韩启德带来了主题为“科学与文明之问”的精彩报告。报告会由人文社会科学院（文研院）院长邓小南主持。

报告开始前邓小南介绍，“科学·文明”系列讲座由北京大学科技医史系和文研院共同策划、举办，旨在搭建一个自然科学与人文学科的对话平台，直面当今人类社会面临的一些根本性问题，激活“科学·文明”议题的经典对话。希望通过这一系列讲座，能在文明的视域中认识科学的意义，在科学的基础上促进文明的养育，为中国科学与中华文明的发展注入新的思想生机和活力。

（以下为韩启德讲座全文）

当前世界格局正在发生重大变化，中国特色社会主义也进入了新时代。科学技术作为第一生产力，作为国家实力的决定性因素，全面影响国家经济、政治、文化、社会和生态。科学技术的发展，离不开其土壤和环境，也就是科学文化。

由于历史以及其它种种因素，我国发展科学的土壤相对贫瘠。如果追溯起来会发现，现在很多不尽如人意的地方，其根源往往是精神层面、文化层面的问题。如果我国要进一步在世界科技格局中占据自己应有的地位，培育和发展适于创新的科学文化是非常重要的。

鉴于这些考虑，2018年11月，在中国科协和北大领导的支持下，成立了中国科协-北京大学（联合）科学文化研究院；今年4月，北京大学科技医史系正式挂牌。一年多来，科学文化研究院和科技医史系相继启动了“六个一”的工作，即建设一支由科学史、科技哲



学、科学社会学和科技传播共同构成的队伍,启动一个北京大学理科史的研究工程,组织一年一度的科学文化论坛,合作主办一个关于科学文化的英文期刊(Cultures of Science),出版一套科学文化丛书,组织一张全国科学史学科发展的联系网。目前,在各界的支持和同事们的努力下,各项工作已全面展开,并且取得了可喜的成绩。

从这一讲开始的“科学·文明”系列讲座,是北京大学科技医史系和文研院联合举办的重要活动,目的是搭建平台,让国内外从事科学文化研究的同道能够进行充分的交流,对重要问题进行深入讨论,推动国内科学史、科学哲学、科学社会学等学科的发展。系列讲座得到了全国同行的支持,这一学期计划举办5场讲座,主题和时间都已经确定;明年计划举办10-12场。

我本次报告重在提出问题,而不是回答问题,意在抛出“靶子”,以期引起大家的思考和讨论。我将提出三方面的议题,每个方面又涵盖四个具体的问题。

第一个方面,科学是什么。这是基础问题,在对科学的认识上无法达成一致的话,再讨论其它科学与文明的问题

就容易出现“鸡同鸭讲”的情况。围绕“科学是什么”,我提出四个更为具体、深入的问题。

1. 科学怎么定义?

对于科学的定义,诸多专家学者进行了相当多的讨论,然而到现在也没有一个明确、公认的答案。第一种观点认为科学是一种知识体系。比如《辞海》和《中国大百科全书》对科学的解释中,前面用了不同的限定词,但最后都落脚到“知识体系”上。第二种观点认为科学是一种生产知识的范式。因为科学的本质不在于已经认识的真理,而在于探索真理;科学本身不是知识,而是生产知识的社会活动,是一种科学生产。第三种观点认为科学是一种社会建制。典型的是英国的物理学家贝尔纳(J. D. Bernal)提出的:“科学建制是一件社会事实,是由人民团体通过一定组织关系联系起来,办理社会上的某种业务”。最后,第四种观点认为科学是一个历史范畴。科学产生和发展的过程可以概括为以古希腊理性为基础,经历漫长中世纪基督教的变迁和浸润,以天文学领域革命为开端,以牛顿力学体系的建立为标志。虽然尼采说过历史是不可定义的,但我认为恰恰只有通过科



学史的了解和深刻理解,看到了科学的产生过程,才能真正对什么是科学有更确切的认识。

其实,“科学”一词本身就反映了历史范畴。从希腊文的 episteme 到拉丁文的 scientia,一直到 17 世纪,法语才有了 science 的说法。英文中,虽然 17 世纪就有了 science 这个词,但直到 19 世纪,科学从 nature philosophy 变成了分科的学问,按照一定范式进行的知识的生产活动时,这个词才被广泛用来表达现在科学的含义。德文的“科学”是 wissenschaft,是包括社会科学的,但英文的 science 只包括自然科学。19 世纪时,日本人接纳了英文的 science 这个词,那时由于自然科学已经分科,所以日文将其译为“科学”(分科之学)。有一部分中国学者曾把 science 翻成“格致学”,其更符合中国的文化和文字。但由于一些历史因素,中文最终采纳了日文中的“科学”一词。因此,我们今日所用之“科学”一词,来源于 19 世纪英文中的 science,指的是 19 世纪以来的现代科学。理解中文“科学”二字的含义,从历史演进的范畴进行认识是非常重要的。

根据以上阐述,科学的定义可以概括为:科学是继承古希腊理性传统,经 16-17 世纪欧洲科学革命而形成的,逻辑推理、数学描述和实验检验相结合的思想系统和知识生产过程以及相应社会建制。同时必须明确,科学只是人类知识和智慧系统中的一种。本系列演讲中,除了特殊说明,讲到“科学”,即指以牛顿为代表的近代数理与实验科学。

2. 科学发展的内部动力在当今还发挥多大的动力?

内部动力指的是人类的好奇心、求知欲、科学本身发展惯性;外部动力是指社会需求、国家利益、政策驱动等。恩格斯说过:“社会一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进”。许多学者认为,科学技术发展到今天,外部需求的驱动力越来越强大,发自科学家内在的动力越来越弱,乃至基本消失。但我更同意另外一部分学者的观点,即内部动力始终是非常重要的,且当下仍不乏在内部动力驱动下做出的重大科学成就,例如佩雷尔曼破解庞加莱猜想后拒绝接受一切重大奖项,又如华人数学家张益唐在失业与贫困中坚持自己感兴趣的数学问



题,终于在孪生素数猜想领域取得历史性的突破,从许多诺奖获得者身上也能看到纯粹从发自内心对科学的追求所取得的强大动力。

那么,科学家的责任感是内部动力还是外部动力?“责任感”这一特性,在许多中国科学家身上十分显著。他们从事科学研究,不是完全出于个人兴趣和好奇心,也不是为名为利,而是出于科学救国、科学强国的中国知识分子的责任。这种责任感是发自内心的,但同时也受到外部环境的影响。

3. 科学是中性的吗?

科学中性 (Scientific Neutrality),指的是科学不受价值约束、与价值无关。具体而言,科学目的不受社会价值观念的影响;科学认识过程不需要价值判断;科学成果是中性的,其技术应用才有善恶之分。但一些学者提出了不同的看法。比如天文学革命的产生,许多科学家的研究是纯粹出于好奇,其目的可以说是中性的,但还是很难与价值完全分离,因为如果没有文艺复兴树立起人可以独立于自然的价值观念,那些科学家不可能解脱思想禁锢去研究那些问题。在现代科学刚刚产生时,培根就讲过:“科学真正合法的目

的,是把新的发现和新的力量惠赠给人类生活”。又比如科学家拿动物做实验,首先就已经确认了人的价值高于“非人”。此外,很多科学研究在没有应用的时候,其实已经开始考虑它的价值了。比如二战时期物理学家西拉德就曾呼吁过科学家不要做核裂变研究,因为他看出核裂变研究必定会走向核武器。由于后来反对不了,担心德国率先造出原子弹,他又反过来积极推动美国政府赶紧研制以制衡法西斯德国。今年诺贝尔医学或生物学奖授予在缺氧耐受机制研究方面取得的成就,就研究内容上看,完全是中性的基础生命科学问题,但实际上研究者从一开始就抱有癌症治疗等应用目的。因此,可以用默顿的话来理解:“占主导地位的价值和思想感情,属于那些永远影响着科学发展的文化变量”。

科学是否为中性?这是个很值得讨论的问题,因为它会影响对科学的理解,对科学和技术的关系的认识,以及对伦理问题的深入探讨。

4. 当前科学是否正处于突破期?

“突破期”指的是像16世纪以后产生现代科学那样全面改变科学的面貌,乃至改变世界图景的时期。16世纪



发轫，最后由牛顿确立起来的数理实验现代科学范式，会不会在不远的将来发生根本性的变化呢？

现在似乎有一些“突破期”的迹象，包括：科学、技术和工程的融合发展；大科学的兴起；量子科学与技术的发展；暗物质、暗能量的证实；人工智能的发展；基因编辑技术的逐渐成熟；脑科学和认知研究的进展等等，这些发展使得现代科学确认的基本范式受到了挑战。现代科学追求确定性，而量子轨迹被认为有不确定性；现代科学的还原论范式，无法解决复杂系统的问题；起源于希腊时期的演绎法，被认为是科学的主要方法，而现在像大数据等又开始采用归纳方法；此外，还发现越来越多无法采用实验方法来证实的问题。

科学会在什么时候发生根本性的突破，是很难预测的，唯一能做的是认真考察科学的演化（evolution），弄清楚科学从哪里来，是怎样一步一步走到今天的，从而对科学将到哪里去，得到一些有益的猜测。如果科学使得整个世界发生了图景的变化，人对世界的认识产生根本性改变，这样才算科学发生了突破。

关于“科学是什么”，我提出以上四个问题，这些问题是争议较多，都很有趣，并且是与现实紧密相连的问题。

第二大问题，科学与文明是什么样的关系？这里面涵盖了4个具体问题。

5. 什么是文明？

“厕所革命”击败基因组计划、消灭传染病等成果，被评为过去一百年里对人类文明，尤其是人类健康影响最大的事件。它对人类健康带来的效益是最大的，也是代表人类文明最大的进步。以此为引，提出文明就是人类文化中的积极成果，标志着社会的进步和开化状态，表现为良好的生活方式与风尚。

文明发展的特点是多元的、不均衡的，并可分历史阶段的。因此出现了以不同地域地区和不同历史时期来划分的所谓各种不同文明。例如古代四大文明、轴心文明、亨廷顿提出的当今七大文明、西方文明与东方文明、各种宗教文明等。文明的多元，使得这个世界更加丰富多彩和美好；但由于发展不平衡，产生不同文明之间的冲突也是可以理解的。

6. 追随科学是否一定追随西方文明？

科学源于西方，大大促进了西方文明的发展，无疑是西方文明的主要源泉



与特征。可以说“科学贴有西方文明的标签”。文明发展到现今已经离不开科学，以西方文明为特色的现代化是不可阻挡的世界潮流。因此，各国各地区文明无不留下西方文明的印迹。

但是，科学与西方文明不应该划等号。因为西方文明的进步不仅仅取决于科学，非西方文明进程更不完全取决于科学。科学在文明进步中发挥了极其重要的作用，但同时也脱离不了很多其它因素，那些因素在不同国家、不同时期都有所不同。

此外，近代科学是众多不同文明中科学知识的总汇，包含着不同的文明的元素。李约瑟说：“不同文明的古老的科学细流，正像江河一样奔向现代科学的汪洋大海。近代科学实际上包纳了旧世界所有民族的成就，各民族的贡献源源不断地注入，或者来自古希腊、罗马，或者来自阿拉伯世界，或者来自中国和印度”，可以说现代科学中已经包含了世界各主要文明的元素。对于这一观点，存在很大的争议，也很值得讨论，我认为结论取决于从更加悠远的历史和更间接关系，还是从更近更直接的关系来看。由于科学的产生和发展，使得近代以来西方文明居于领先地位，值得其它

国家和地区学习，但西方文明也不应傲居于其它文明之上。各文明相互包容，在碰撞中融合，才能使人类文明更快进步，更加美好。我赞赏费孝通先生的名言，“各美其美，美人之美，美美与共，世界大同”。在关注科学与文明的关系时，由于问题的复杂性，一定要追求更加充分的考据，开展更加深入的讨论与交流。

7. 科学是否只有通过技术才能影响文明？

现代科学的发展促成了三次重大技术革命，推动人类社会相继进入“蒸汽时代”、“电气时代”和“信息时代”。科学进步确实需要通过促成技术创新才能转化为生产力，生产力的发展又推动生产关系的改变，进而影响政治、文化和社会等有关文明的方方面面。但这是不是科学影响文明的唯一途径呢？显然不是。因为科学还对世界观、价值观以及思维方式产生根本性影响，科学具有超出功用的智慧和超出技艺的价值。现代科学的产生推动了人本主义与现代哲学的产生，人类对自身在自然中的地位有了全新的认识，价值观发生了根本性的改变。



科学之传入中国对中国近代文明产生的巨大影响,不仅仅体现在生产力的进步上,也使中国人的世界观从根本上产生了变化。五四运动与新文化运动后,“赛先生”与“德先生”一起在中国大地上摧枯拉朽,使中国社会发生了两千年来未有之大变革。此外,由于科学的产生与发展,也使全世界教育的核心从单纯的人文变成同时重视现代科学。

8. 人类社会能够控制科学发展的方向吗?

有人形容现代科学一旦产生,就像打开了潘多拉魔盒,它的走向是不以人的意志为转移的。以基因研究为例,DNA双螺旋结构的发现阐明了基因的物质基础,促进了分子生物学的蓬勃发展。到20世纪70年代,人类已经能够改变、重组DNA,那时许多政治家、科学家提出反对,认为重组DNA的研究最终会改变人类自己。但反对的声音并没能阻止研究的进行,不但绘制出了人类基因组图谱,到今天已经可以进行基因编辑了。所以某一领域的科学研究一旦发展,很难受控制。而科学失控,能否导致人类文明倒退,乃至加快人类消亡?

在人工智能与互联网、大数据结合起来的今天,更是需要考虑这个问题的时候。

由此引发了另一个疑问,科学能否解决自身带来的问题?比如当下的问题,信息技术越发展,信息安全面临越大的挑战。有人认为,存在这些问题是因为科学还不够发达,没有更为强大的能力来控制住科学,总会找到解决办法的;但也有人认为,科学不可能找到所有办法解决自身带来的问题。

如果科学不能解决自身的问题,那么人文对科学的控制和驾驭就显得尤其重要。也因此,科学与人文的关系越来越受到关注与重视。

关于科学与文明之间的最后一个主题,科学与文明在中国有什么特殊性?对此,我也提出四个具体的问题。

9. 中国古代究竟有无科学?

对于中国古代有无科学的争论由来已久。1915年,在西方接受科学教育回国的先驱任鸿隽在《科学》杂志创刊号发表“说中国无科学之原因”;1922年,中国哲学家冯友兰发表英文文章“Why China Has No Science”,他把中国无科学的原因归结为中国哲学起什么作用的问题;1945年,竺可桢发表



文章“为什么中国古代没有产生自然科学”。

但李约瑟与他们有不同的认识，他认为中国古代是有科学的，并在《中国科学技术史》、《文明的滴定》等著作中明确表达了这一观点。李约瑟不懂中文，但自从对中国科学史产生兴趣以后，他穷尽毕生精力搜集了大量中国古代科学相关的文献、典故，总结出中国古代科学技术体系及相关理论。

对这一问题的讨论，支持中国古代有科学的学者有这些理由：西方科学不是唯一的科学；中国拥有自己独特的科学体系；中国古算就是一门自成体系的成熟学科；中国古代的天文学是科学范畴；中国古代的冶金、陶瓷已经包含实验元素等。而反对者对此一一回应：中国古代的求知方式靠归纳，缺乏演绎；中国的知识体系不追求确定性，缺少逻辑与数理传统；古算是算例志，不是数理科学；中国古代的天文学更多属于“礼”学范畴，由官方组织，服务于政治目的，不能算科学；最后，冶金和陶瓷中的零星成就，不能代表科学传统。

我们从一开始就已经把科学定义为以牛顿为代表的数理实验科学，也就是西方现代科学。因此中国古代有没有

科学这个问题其实并不存在。纠缠于这个问题没有什么意义，重要的是讨论为什么中国古代没有产生科学。由此引出下一个问题，为什么从中国的传统文化中没有产生出近代科学。

10. 中国传统文化不利于科学的发生与发展吗？

中国没有在近代产生科学的原因有很多，我建议集中深入讨论中国传统文化在其中起着什么样的作用。这个问题相当复杂，多年来已经有不少这方面的研究，但意见分歧较大。多数意见认为中国传统文化对产生科学是不利的。首先，中国天人感应的世界观中，没有一个独立的自然界，不会主动去追问和探索自然。其次，传统的思维方式不利于产生精确和严密逻辑的方法论。中国的传统思维是总结归纳，这对产生现代科学来讲是不利的，但对产生其它智慧是有利的，比如中国传统医学。第三，非世袭的文官制度和科举制度不利于吸引人才从事科学。第四，身份认同方面严密的等级制度不利于产生自由平等的学术氛围。不仅是行政级别，社会不同层级之间，师生之间乃至宗族内部长幼之间僵化的等级制度严重影响学术的自由争鸣。



但中国传统文化对科学的发展仅有不利影响吗？并非如此。尤其是在当前形势下，也存在一些有利的影响。第一，中国传统的“有机唯物观”，而非“机械唯物观”，对未来的科学发展或许是有利的。第二，在科学与技术结合越来越紧密乃至融合发展的趋势下，强大的政府功能和集体主义，对于开展“大科学”是有利的。第三，最为重要的一点是中国知识分子的家国情怀，这是有别于其它国家科学家的最显著的特点，在我国科学技术发展的历史进程中发挥着非常显著的作用。

从上世纪开始，可把中国的科学家大致分为四代。第一代的科学家出生于1890-1910年左右，代表人物有丁文江、竺可桢、叶企孙、苏步青等。那时的中国还没有建立起完善的大学教育，这些先驱去欧美留学，上完大学后很早就回国创办大学和科学研究机构，成为中国现代科学的创始人。第二代科学家出生于1910-1930年左右，以华罗庚、钱学森、卢嘉锡、叶笃正等为代表。那时候已经有条件在中国接受大学教育，加上战争和内乱等原因，他们滞留海外的时间更长，不仅接受大学本科教育，还接受了更加系统的科研训练，站在当时世

界科学发展的前沿。这一代科学家回国之后，在第一代科学家的领导下，奠定了中国现代科学的基础。第三代科学家出生于1930、1940年代，以袁隆平、屠呦呦、刘永坦、赵忠贤等为代表。他们在青年时，迎来了新中国的建立，他们带领中国科学追赶世界。第四代科学家出生在1950、1960年代，以潘建伟、施一公等为代表。他们在国外留学阶段的科研水平达到当今发达国家的先进水平，回国后致力于建设世界科技强国。

尽管每一代科学家承担的任务不同、特点不同，但都彰显着中国科学家特殊的精神内涵。正如《关于进一步弘扬科学家精神、加强作风和学风建设的意见》中，对中国科学家精神的概括：“胸怀祖国、服务人民的爱国精神；勇攀高峰、敢为人先的创新精神；追求真理、严谨治学的求实精神；淡泊名利、潜心研究的奉献精神；集智攻关、团结协作的协同精神；甘为人梯、奖掖后学的育人精神。”

这不仅是中国科学家的精神，也包含了代表人类先进文明的科学精神和科学家精神。中国的科学家在六个方面都有自己的特点，但最突出的还是“家国情怀”。把国家和个人紧密地联合在



一起，自然地融合在科学家的精神中、流淌在血液里，这种特点是其它国家的科研人员没有的。恰恰是这样的家国情怀，在各个历史时期，表现出中国科学家的风骨和境界。

11. 当前中国科技在世界上处于什么水平和地位？

长期以来，人们习惯认为中国科技就是在“追赶”西方，但随着中国科技事业的快速发展，当前中国科技在世界上处于什么样的水平和地位居然成了一个值得讨论的问题。

对于中国科技的评价，经常出现两种不同的声音，一个是“厉害了我的国”，另一个是全方位被“卡脖子”，在两种评价之间摇摆不定。我认为，这两种极端都不可取。改革开放初期，我们采取拿来主义，积极开放引进技术，同时鼓励大批科技人员出国学习。随着经济社会的快速增长，科技投入随之增长，科技自主能力和整体实力迅速增强，总体上正在从跟跑局面向并跑和少数领域领跑局面过渡。当然在各个科技领域发展是不平衡的，即使在所谓的“卡脖子”环节，有的必须努力攻克难关，有的本来就是全球产业链分工所致，并“卡不了脖子”。总之，要具体情况具体分析。

第二，关于“后发优势”的问题。技术是有后发优势的，别人创造的技术，如果我们没有，这属于“已知的未知”，只要努力攻关，是可以追赶甚至超越的；但科学基本没有后发优势。科学上落后于人，只能把基础打实，寻找制约因素，老老实实地追赶。第三，关于某某领域“落后发达国家多少年”的说法，是很缺乏依据的。如果说是根据当前中国的水平相当于发达国家多少年以前的水平，那么因为已经有了目标，追赶并不需要那么多年；如果说是估计需要多少年才能赶上，那么影响因素实在太多而复杂，这种拍脑袋做出的估计是靠不住的。当然，如果仅仅以此来激励我们自己努力追赶世界前沿，还是可以的。第四，对“软实力”的评价，这是确实应该进行研究的。文化、制度、法制、环境，这些“软”的方面是我们相对落后的地方，是非常值得研究和探讨的。

由“当前中国科技在世界上处于什么水平和地位”引发的一系列问题，不论我们有什么争论，有一点是有普遍共识的，那就是迫切需要开展战略研究，收集方方面面的实际情况，进行科学的定量分析，据此制定相应的规划，落实具体措施。

12. 当前推动中国科学发展最关键的环节在哪里？

是增加经费投入吗？2018年，中国的科技经费投入约2万亿元，总量位居世界第二。我们目前的科技投入增长迅速，但效率是当前更急需解决的问题。投入还需要增加，尤其是基础研究的经费，但若不提高效率，则会造成更大的浪费，还会助长不正的学术风气。

是政策出了问题吗？党的十八大已经明确提出，科技创新必须摆在国家发展全局的核心位置，实施“创新驱动发展战略”。国家不断出台政策，也不断有相关制度推出，推动了科技事业的发展，但文件的落实情况还有待改进。

我认为比前面两个问题更为重要的，是推动科学文化建设。从历史、文化等方面原因看，我国现代科学的培养土壤并不肥沃。如果不推进科学文化建设，弘扬科学精神，提高国民科学素养，难以出现更多科技原始创新和突破性成果。目前许多人认识到这个问题的重要性，但解决的抓手在哪里？想解决这个问题很困难，但不见得是不可为的。只要去做，哪怕不能完全解决，比目前做得好是可以的。这也是我卸任后全身

心投入到中国科学文化建设中的初心，希望中国科学文化的土壤能逐渐肥沃起来。

点评摘要：

邓小南表示，韩启德今天的报告就是“实事求是”“和而不同”的典范，作为一流的科学家，他睿智的追问和深切的人文情怀，相信给大家留下了很深刻的印象。虽然经常说科学是“学理”，但也关切到“伦理”。科学以一种超出具体功能的智慧影响着我们的价值观和世界观。如韩启德所说，科学家的精神内涵，事实上就是先进文明的生动体现。邓小南认为，今天的“科学与文明之问”演讲，一方面是时代之问、当代之问；另一方面，韩启德以宏观的视野，从不同的角度为“科学与文明”这一经典命题提供了深度思考的理悟。他在总结部分提到的如何进行全面的战略分析、如何把握科学关键的环节、如何推进科学文化的建设，这些都是重要的问题，需要有自觉的意识和执着的探索。

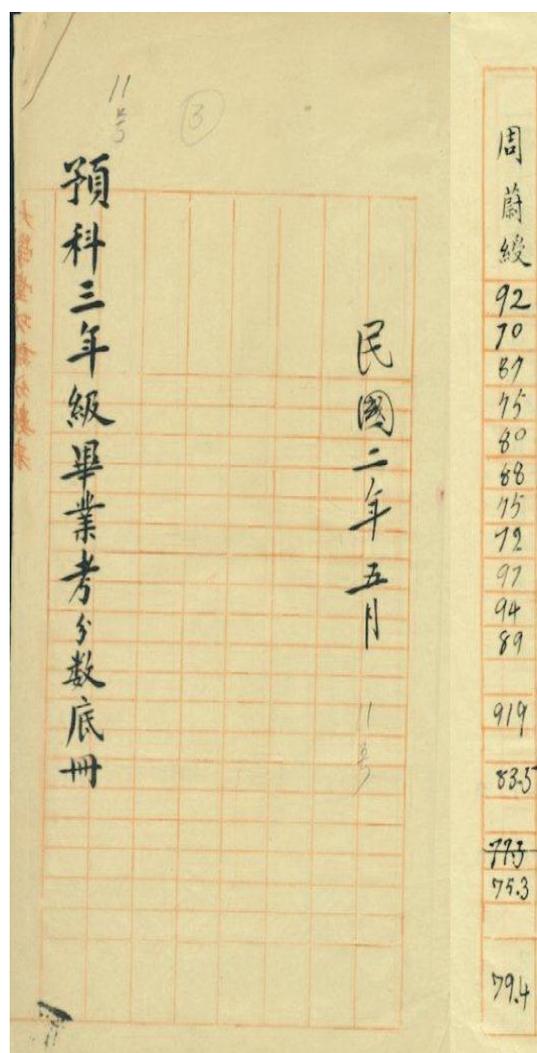
编辑：麦洛

文章来源：北大新闻网、科学技术与医学史系

责编：王姗姗

史苑钩沉

寻根京师大学堂 | 饶毅





第三學年(三年級) 1955-1956

課程名稱	第一學期				第二學期				升降級記載
	計劃時數	考試分數	測驗評定	表號日期	計劃時數	考試分數	測驗評定	表號日期	
普通物理	4	優							文件號數日期: 系主任
熱力學	3	優			4	優			
力學	4	優							
物理方法	4	及	及		5	優	學		
物理學	4	及	及		4	優			
電學	2	及	及						
電力學					4	優			
電學	6				3	及	格		
					6	及	格		

11年前回国的時候，因為認識很少北大的人，我以為與北大無甚淵源。

我父親家裏不在大陸，從小我們都是到外公家、與母系親戚交往。2008年為北大110周年的紀念文集撰文，挖掘了母親的爺爺的一點情況，那是因為家裏對太外公治學和處世稍有流傳，我請人幫忙查看了北京師範大學的畢業生名錄。太外公故鄉的家譜信息不準確，而且歧視女性。按生物學原理，父系只貢獻細胞核，而母系貢獻除細胞核外還有細胞質、細胞膜，家譜應該現代化。

2018年北大按京師大學堂建立的

年代紀念建校120周年。2017年應學校之約寫北大與個人，我感到技窮，拖了近10個月不能動筆，接近年底查北大檔案館，結果發現：北大保存百年前學生的信息多於家傳。

我家有過三批人先後到北大，每次兩人、間隔50年左右。百年前，太外公和他弟弟在京師大學堂和北大。50年前，兩個舅舅在北大。

從北大保留的太外公的登記，還知道了他曾祖、祖父和父親的姓名（周春榮-周心傳-周鴻元）。依賴北大保留的資料，再加檢索，得以重構。

周鴻元於光緒己丑（1889年）“恩科”中舉，他的兩個兒子周蔚生、周蔚綬上了京師大學堂、北大。

周蔚生（字君邁、性初）出生於1879年，去世於1972年。1897年中舉，1904年至1909年他在京師大學堂優等師範科，京師大學堂招過兩屆師範生，他是1904年入學。與他同年入京師大學堂的有後來成為生物學家的秉志（1886-1965），後者於1903年中舉、1904年入京師大學堂預科，他們都出現在中華書局出版的《京師大學堂同仁酬唱初稿（第二輯）》中。按周蔚生入學不久前的《奏定優級師範學堂章



程》，作为第三类师范生（光绪二十九年十一月二十六日的《奏定优级师范学堂章程》规定第三类学科以算学、物理学、化学为主，有 12 门必修课：人伦道德、经学大义、中国文学、教育学、心理学、算学、物理学、化学、英语、图画、手工、体操，选修两门为德语和生物学）。他修的课挺现代化：主修数理化，他自选加习英文。预计是 1908 年毕业，但他们那届师范生皆 1909 年（宣统元年）毕业。设立大学堂的目的之一是打破科举，预备毕业给予进士，但 1905 年废除了科举、也无所谓兑现进士。他们那届共 203 名师范科毕业生，平均成绩前 23 位为最优等毕业生，接下来的 77 位为优等毕业生，后 103 位为中等毕业生。全班第一名是平均分为八十六分五厘二毫的一位广东学生，太外公以七十三分五厘五毫列为优等（是 203 人的第 84）。北大记录了周蔚生那年的毕业典礼，与现在不同的是毕业生对教育部官员、校领导、老师分别行不同的礼（从跪、叩头到作揖，类型和次数不同），维持到今天的是教员、学生致词。

家里有三个有关周蔚生中举人的传说。一个传说是他与父亲同年中举，

现在看来是误传，他父亲中举的时候他只有 10 岁。第二个传说他是 18 岁中举，现在家里很多人表示怀疑，认为太年轻，有位江西的作者撰文说他是 18 岁成为秀才、21 岁中举，家里很多人认为这样比较合理，我自己写这篇文章的初稿也是接受这一说法，但京师大学堂明确记载不仅他确实是举人、因为举人而入学，而且是“丁酉年”，也就是光绪二十三年（1897），他 18 岁时中举。我母亲听长辈说“清朝中举后，要举行第二次婚礼，妻子要凤冠霞帔”。京师大学堂记录周蔚生中举后被任命为广西知县，家里第三个传说是他赴任路上丢了委任状、抑或是他不愿做官没有赴任。京师大学堂毕业后，他回江西后长期在赣州任中学校长，颇为当地传颂，特别对于他的公正、清廉在他去世 30 年后还有人撰文。他任校长的中学迄今还有一幢楼以他的字命名。他去世前几年我还小的时候可能见过两次，还记得第二次见面地点、当时他声音很小的情形。

周蔚绶（字晓凡）于 1910 年（哥哥周蔚生毕业一年后）入京师大学堂预科，京师大学堂 1912 年改名北京大学，1913 年他预科毕业后入北大本科，读



法科（1913-1917），此后成为北大第一批研究生（法科研究所，比较法专业）。1918年他应该在北大念研究生，但毕业年代不清楚。如果他读一年研究生，那么连续在北大待了八年（1910-1918），如果他读研究生两年，那么他就待了九年（1910至1919）。周蔚绶的本科成绩单很有趣，他学了国际法、国际私法、英商法、英刑诉。推测那时北大老师或许是留学归来，缺乏中国法学教材或法律实践基础，也许还有希望推动引进，比较多地用国外法作为教学材料。他还学了破产法，而民国的破产法在1935年才有，新中国的破产法到2007年才有。所以他学的很多科目超前太多，在当时“无法无天”的中国无用，在江西就更无用，除非讲笑话可以作为用处。周蔚绶还是北大第一批研究生，今年正好一百周年纪念。北大第一批研究生可能是中国国立大学第一批研究生，此前有几个教会大学有过研究生。周蔚绶那时是没有学位的研究生（当时称为大学院生），按教育部1917年9月27日的修正大学令规定了预科三年、本科四年但大学院生除了要求是本科毕业之外无年限规定、也无学位，中国发学位的研究生从1935年算起。

我的大舅于1950年入北京大学医学院药学系，1952年全国院系调整后医学院成为北京医学院，1954年大舅毕业于北京医学院。北京医学院于2000年再度合并入北大，故大舅的记录现存于北大医学部。

我的三舅于1953年以江西高考第一入北京大学，在物理系无线电专业学习。他的成绩单创全家自豪的纪录：在北大五年的正规学业课程考试全部为“优”。1958年毕业，可惜碰到北大物理系创造了打学生右派比例全国最高的纪录。三舅虽然不是右派，但被殃及池鱼，影响毕业分配。

从太外公的父亲开始到我这一代至少连续五代从事过教师职业，有大学教育到我下一代也有五代。我母亲七兄妹全部有大学教育，最大的是1950级北京大学，最小的是1977级武汉大学，三舅当时的情形可以注解“书香门第”：爷爷京师大学堂、父亲大学教授、兄弟姐妹大学生，自己是北大重要学科的高材生。

以前以为我父亲是家族第一个研究生，看来也是我母亲家早就有了。留学是我父亲创的纪录，而我获博士学位是中国开始有很多博士的时代，不过在



家庭传承走了半步，这半步也是历史发展的必然，个人作用很小。

在这样的情况下，从上母亲任教学校的附属幼儿班开始，我自己一辈子不曾出校门，现在还待在北大校园，还是很有借口的：谁让北大一百多年来一再

导致我家对学校的亲和力呢？这篇文章的另外一个题目可以是“不出校门的历史原因”。

作者：饶毅

责编：曾玉芬

来源：北京大学校报网站



■ 大美北大

北大之秋，你一见钟情了吗

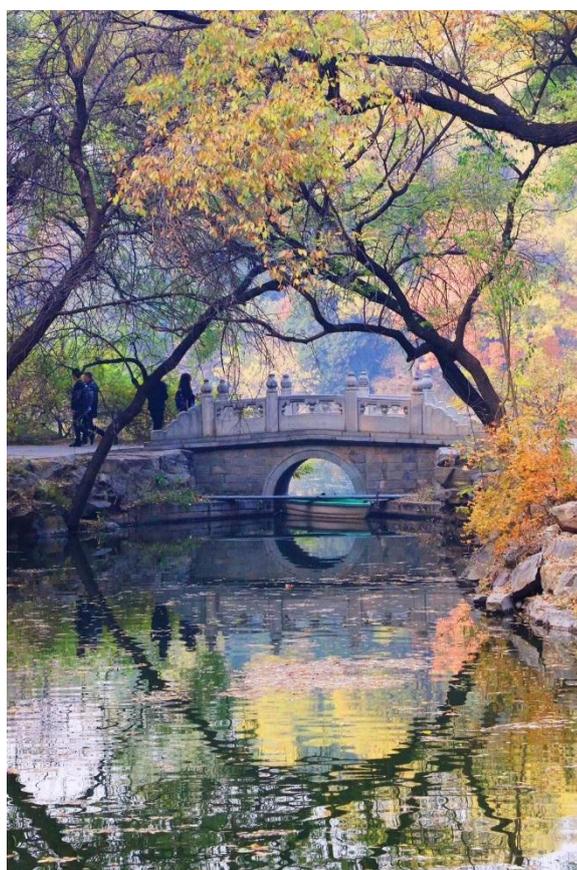
秋山黛绿
 秋叶翻涌
 秋水明澈
 湖心岛又被秋风斑斓了
 迎面风来
 轻灵甘媚
 环湖而行
 鸳鸯戏水
 野鸭游弋
 你可曾发现湖水的秘密
 它在日夜与你比心

高檐上，深秋之水最后离去
 向低处的断桥
 听落叶寥乱的长岸瑟瑟如语
 树叶洒满蹊径
 日照摇金
 路畔橘果坠地而裂
 整夜芬芳
 哲人如斯
 书声依旧
 博雅之光
 点亮多少学子的梦





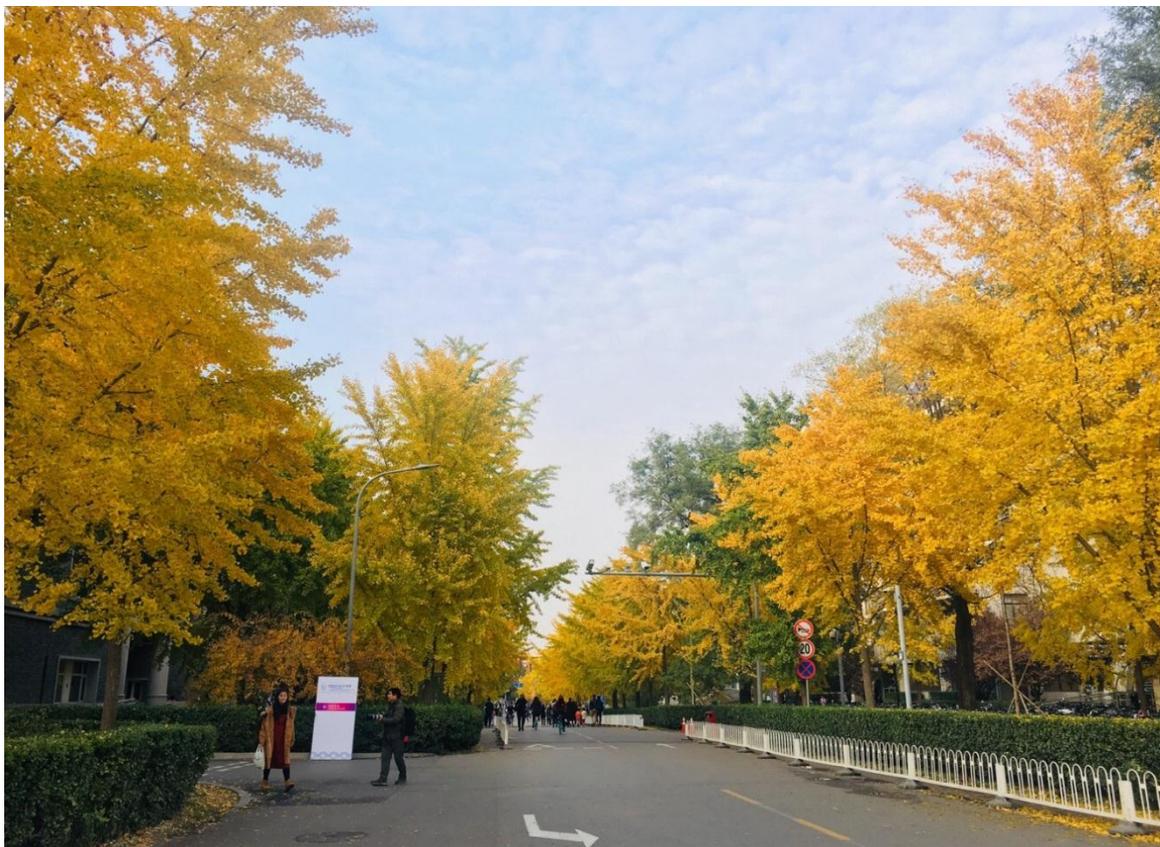
燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编





燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编







摄影：姗姗 妩煦 文并
文字：北大清华讲座志愿者
责任编辑：曾玉芬
来源：北大清华讲座公众号



■ 学员心声

记北大返校毕业典礼有感

2019年7月2日，一个难忘的日子，这一天，我有幸参加了北大本科毕业生毕业典礼。典礼的整个过程激动人心，给我带来了满满的幸福感。

记得2003年大学毕业时，北京正值非典时期，一切毕业事宜从简，这次北大的毕业典礼弥补了多年来我心中的遗憾。大家排队进入邱德拔体育馆时，我仿佛又回到了青葱的学生时代，手中精致的毕业典礼入场券，也像是这几年继续学习结束后的纪念品。

整个毕业典礼充满了浓浓的祝福，来自北大附属幼儿园小朋友们的《古诗童韵》舞蹈，以及他们稚嫩的小手写下的“毕业快乐，前程似锦”，萌化了在场所有人的心。北大交响乐团、教工合唱团、学生合唱团共同演绎的《青春大概》，还有视频中各界人士的祝福和期待，让我心潮澎湃，从北大学成毕业，让自己有了

更多的使命感，为己，为家，为国。

《等到毕业我再告诉你》把我拉回到了临别之际，这几年以来的边工作边学习的状态，虽然辛苦，但是却是最值得珍惜，最值得回忆的一个学习经历，在这就要和北大说再见的这一刻，心中万分不舍。北大给予我的不仅是学以致用的知识，更是“爱国，进步，民主，科学”的精神。我将心怀感恩，在未来的路上不断学习，不断进步。

毕业典礼结束后，我参加了学院组织的毕业生座谈会和校园游活动。在这次的毕业活动中，我认识了很多同学，座谈会上了解了一些同学学习的经历，对大家充满钦佩，大家是很优秀的一群人，今后，让我们共同优秀下去。

座谈会结束，学院的老师还带领我们游览校园，当我们走在博雅塔下时未名湖边，心中很是自豪。虽然小



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

时候也曾在未名湖上滑过冰，但此次却是穿着学成毕业、穿着学士服，真正成为北大一分子的感觉真好。

感谢北大继续教育学院为我提供这样一次难得的机会，感受北大，为自己在北大的学习画上一个完满的句号。作为一个“北大人”，我将秉承北大精神，在未来的道路上迈出坚实

的步伐。

作者：戈钺

北京学习中心

2015年秋季汉语言文学专业

责任编辑：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院