

A photograph of a traditional Chinese garden in winter. The scene is heavily covered in snow, with large, dark rocks and a stone staircase leading up to a pavilion. The pavilion has a red roof and is surrounded by trees, some of which are bare and covered in snow. The overall atmosphere is serene and quiet.

# 燕园网讯

2020年第1期 总第90期



目 录

■ 新闻动态

2019 年北京大学重要新闻回顾 ----- 5

北大七位教师当选北京市高校教学名师和青年教学名师 ----- 10

北京大学召开全国和北京市两会代表委员座谈会 ----- 15

讴歌奉献精神 讲述师德故事——北大党委宣传部推出《躬行在道——爱岗敬业的北大师者》 ----- 17

继续教育部认真做好继续教育学历教育 2020 届春季毕业生工作 ----- 18

高校思政课国家教材建设重点研究基地揭牌仪式暨学术报告会在北京大学举行20 ----- 23

北京大学首都发展新年论坛（2020）举行 ----- 23

林毅夫获颁 2019 年“当代经济学奖” ----- 26

未名湖冰场今起试运行 ----- 28

北大人，绝不敢忘记的责任 ----- 34

■ 网教之声

成人碎片化学习的“可能”与“必然” ----- 39

■ 北大人物

屠呦呦：从北大走出的诺奖获得者 ----- 47



李四光和他的“不相信” ----- 51

### ■ 学者谈读书

范小青：文学创作也需要“工匠精神” ----- 54

曹文轩：用文字造屋 ----- 59

### ■ 好文共赏

文学的游离与其独在 | 俞平伯 ----- 63

### ■ 史苑钩沉

朗润园 ----- 68

### ■ 大美北大

定格 | 北大 2020 年的第一场雪 ----- 70

### ■ 学员心声

未名博雅，家国天下。——返校活动有感 ----- 79



**主办：**北京大学继续教育学院

**承办：**教学管理办公室

**编委会组成：**

**主编：**章政、李胜

**副主编：**杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

**执行副主编：**常靖、王凝

**编委会成员：**曾玉芬、王姗姗、

郑鹏、石传芬

**资料提供：**唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

**封面图片来源：**北京大学微信公

众号

## ■ 编辑寄语

值此辞旧迎新之际，首先感谢各位读者在过去的一年里对《燕园网讯》的关注与支持，并给同学们送上诚挚的新年祝福，祝大家新年快乐！

本期新闻动态栏目将带同学们对北京大学 2019 年的十大新闻予以回顾，同时展望 2020 年。新年伊始，让我们从探讨学习开始，本期网教之声栏目将带领大家探讨成人的碎片化学习方式作为当前网络时代以学促工的最优方式和快速掌握知识的最便捷途径等优点，以及目前成人碎片化学习所面临的问题和如何解决这些问题，从而更好地促进成人的学习等内容。

2020 年的初雪惊喜而至，本期大美北大栏目将继续带同学们欣赏燕园美丽的雪景。寒假即将到来，祝大家假期愉快！

## ■ 新闻动态

### 2019年北京大学重要新闻回顾

一、北京大学庆祝新中国成立 70 周年。10 月 1 日上午，中华人民共和国成立 70 周年庆典活动隆重举行。2000 余名北大师生组成的“凝心铸魂”方阵在天安门前再次喊响“团结起来，振兴中华”的口号，向世人展现北大青年昂扬向上的精神面貌。国庆期间，北大举办一系列庆祝活动，将庆祝新中国成立 70 周年与开展“不忘初心、牢记使命”主题教育结合起来，与推动中国特色世界一流大学建设结合起来，积极营造共庆祖国华诞、共享伟大荣光、共铸复兴伟业的浓厚氛围，激发广大师生把爱国奉献精神转化为实际行动。



庆祝中华人民共和国成立 70 周年重大  
活动总结大会现场

二、北京大学深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，党建工作扎实推进。10 月 28 日至 31 日，中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议在北京召开。北京大学深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，将学习贯彻四中全会精神与做好主题教育各项工作紧密结合起来，制定了《北京大学关于在主题教育中认真学习贯彻党的十九届四中全会精神的工作方案》，发布了《关于学习贯彻党的十九届四中全会精神的通知》，举行了学习贯彻四中全会精神宣讲团报告会、领导班子专题研讨会、专家辅导报告会等一系列活动，各级党组织通过学习报告会、组织生活会等方式组织广大党员特别是党员干部认真学习、深入研讨，将贯彻落实四中全会精神融入主题教育工作中、融入日常工作中，在全校范围内兴起了学习

贯彻四中全会精神热潮。北京大学举行庆祝中国共产党成立 98 周年暨表彰大会、学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神等会议，各项党建工作扎实开展。北京大学各院系、部门组织形式多样的活动，进一步学习贯彻党的十九届四中全会精神，将“不忘初心、牢记使命”主题教育向纵深推进。



北大召开专题研讨会 学习贯彻党的十九届四中全会精神

三、北京大学扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。9 月开始，北京大学按照中央统一部署，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，以全校处级以上领导班子、处级以上领导干部为重点，带动全校党支部、党员积极参加主题教育。主题教育期间，北大认真学习贯彻习近平总书记重要指示精神和中央部署要求，把深入学习贯彻习近

平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务，全面把握守初心、担使命，找差距、抓落实的总要求，坚持抓思想认识到位、抓检视问题到位、抓整改落实到位、抓组织领导到位，以彻底的自我革命精神解决违背初心和使命的各种问题，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标。



“不忘初心、牢记使命”主题教育动员大会现场

四、北京大学纪念五四运动 100 周年。4 月 30 日，纪念五四运动 100 周年大会在人民大会堂举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。北大师生通过不同媒体，多种渠道收听收看直播并热议总书记讲话。北大通过举办师生座谈会、学术研讨会，成立研究中心，策

划专题展览，推出“五四百年”专题网站，开展爱国主义教育及文体活动，以多种形式纪念五四运动 100 周年。



北大举行纪念五四运动 100 周年、新中国成立 70 周年大型爱国主题教育活动

**五、北大教师校友荣获多项奖项与荣誉，教书育人整体实力稳步提升。**7 位北大教师新当选两院院士，22 位教师获国家杰青资助。北大教师校友中 6 人获得“共和国勋章”和国家荣誉称号，20 人获得“最美奋斗者”称号，9 人获 2019 年美国斯隆研究奖。邓宏魁入选《自然》年度十大人物。梅宏-黄罡团队获 2018 年国家技术发明一等奖，方精云获颁惠特克杰出生态学家奖，樊锦诗获“吕志和奖”正能量奖。7 项成果获国家教学成果奖。18 个项目获 2018 年度北京市科学技术奖。获北京市第十

五届哲学社会科学优秀成果奖特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 15 项。北京大学召开本科教育工作会议、“双一流”建设人才座谈会、深化全面从严治党暨强化师德师风建设工作会议，不断加强教师队伍建设。



中华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式

**六、北大推动学科建设新布局，多项科研取得新进展，创新能力大幅提升。**北京大学多举措推动学科交叉融合发展，成立人工智能研究院、科学技术和医学史系、医学部医学技术研究院、经济学院经济史学系、敦煌学研究中心、纳光电子前沿科学中心等。北大积极推动科研平台建设，国家集成电路产教融合创新平台项目落地实施。怀柔科学城、昌平校区进展顺利。多模态跨尺度生物医学成像国家重大科技基础设施开工建设，“激光驱动多束流设施”进展顺

利。2019 年度国家社科基金重大项目立项数全国第一；两项成果荣获 2018 年国家技术发明奖，一项研究成果入选年度中国科学十大进展。北京大学 ESI 前 1% 学科排名第一（21 个）。最新自然指数全球高校排名第五，位列内地高校第一。北大教师在《自然》《科学》《柳叶刀》《细胞》等杂志发表多篇具有影响力的论文。《马藏》首批成果正式出版发行。



北京大学召开科技创新大会 宣布成立  
人工智能研究院

**七、北大启动实施国际化战略，加强国际和港澳台交流合作。**与剑桥大学、马普学会、芝加哥大学、联合国教科文组织等机构合作进展顺利。基辛格访问北京大学，哈佛大学、剑桥大学校长访问北大并发表演讲。邱水平率团访问日本、澳门，郝平赴俄罗斯、瑞士、德国、比利时、韩国访

问。北京大学与香港大学开展新型本科双学位项目合作，与香港中文大学签署战略合作协议，启动三项“一带一路”项目。举办北京论坛、庆祝澳门回归祖国 20 周年研讨会等重要学术会议。



2019 年北京论坛开幕式

**八、北大加大服务国家和社会力度，积极推进定点扶贫，社会各界助力北大发展。**天津市委书记、山东省委书记、山西省委书记考察北大。邱水平访问福建、山东、山西、江西、宁夏、深圳，郝平访问上海、湖北，率队赴云南弥渡推进定点扶贫工作。北京大学长三角光电科学研究院、分子医学南京转化研究院正式揭牌；北大与故宫博物院、敦煌研究院合作。李革赵宁教育基金、邵氏基金会、中公教育基金、新奥集团等捐资支持北大发展。



天津市委书记李鸿忠考察北京大学座谈会

九、北大学子获得多项荣誉，校园文化氛围浓郁，校园文化产品丰富多彩。6月16日，第21届CUBA男篮总决赛中，北京大学男篮以84:77战胜老对手清华大学成功卫冕，实现CUBA三连冠。心理与认知科学学院临床心理学专业2018级硕士研究生宋玺获评全国三八红旗手荣誉称号，并入选第十四届中国大学生年度人物。组织国庆和纪念12·9运动系列文体活动，举办第十六届国际文化节、首届校园戏曲节、社团文化节和丝绸之路文明特展等活动，丰富了校园的文化氛围。在校园文化传播方面，推出了“北大师说”“思政热点面对面”“新中国70年七个重大理论问题”“新时代 新青年”“北大学科”“青春告白祖国——北京大学优秀社团风采展示”“热烈庆祝新中国成立70

周年”“院士风采2019”等系列融媒体专题新闻，以图片、视频、音频等多种方式将新闻资讯“立体”呈现，取得良好传播效果。新开通北京大学官方抖音、bilibili、央视频、快手、学习强国等多个平台，学校新媒体矩阵日趋完善。



北大男篮夺冠合影

十、北大积极关注改善校园民生，大力推动民生工程建设。1月14日，肖家河教职工住宅项目一区、二区正式开始交付使用。10月29日下午，北大医学空间建设历程中最大的单体工程——医学科技楼结构封顶。通过举办后勤400人集体生日会、开发“学生户口管理系统”、实现附属医院就医实时结算、更新维护教学楼设备、优化校园夜间照明、探索“一站式”自助服务、精简出境申请审批流程、建设社区养老服务中心、设立校园卡遗失招领点、开设承泽园社区养老驿站、推出北大网盘等

一系列贴近民意的举措，推动了校园民生的改善。



校领导察看肖家河教职工住宅入住

现场

编辑：白杨

来源：北大新闻网

### 北大七位教师当选北京市高校教学名师和青年教学名师

第十五届北京市高等学校教学名师奖和第三届北京市高等学校青年教学名师奖评选工作于近日结束，北京大学中国语言文学系陈保亚教授、马克思主义学院孙蚌珠教授、生命科学学院顾红雅教授、信息科学技术学院李文新教授、基础医学院张卫光教授当选北京市高等学校教学名师；法学院车浩教授、物理学院穆良柱教授当选北京市高等学校青年教学名师。北京大学2019年当选北京市名师数量在北京市排名第一。

根据《北京市教育委员会关于开展2019年度北京市高等学校教学名师奖评选工作的通知》（京教函〔2019〕271号）文件的规定，学校认真组织候选人

推荐和评选工作，最终确定推荐陈保亚等七名教师参加北京市教学名师奖和青年教学名师奖评选。经过北京市教委组织的资格审查、现场观摩教学、专家评审、网络公示等环节严格审定后，陈保亚等五位教师当选第十五届北京市高等学校教学名师，车浩等两位教师当选第三届青年教学名师。

高等学校教学名师奖是为表彰既具有较高的学术造诣又长期从事基础课教学工作、注重教学改革与实践、教学水平高、教学效果好的教授，进而推动教授上讲台，全面提高高等教育教学质量。截至目前，北京大学共有国家级教学名师17人，省市级教学名师90人，在全国高校中名列前茅。这些教师主动



承担本科基础课教学任务，活跃在本科教学一线，努力探索教育教学规律，带领教学团队成长，对本科教学质量的提升起到了重要作用。

北京大学在多年的教育教学改革中，一直坚持把最优秀的师资力量用于本科教学与人才培养，积极推动教授、名师上讲台，促进师生交流与互动，很多院士、杰出青年等高水平专家学者均活跃在本科教学的讲台上，他们的授课深受师生欢迎。

附北京大学第十五届北京市高等学校教学名师和第三届北京市高等学校青年教学名师获奖人简介：

### 中国语言文学系 陈保亚



陈保亚，教授，教育部人文社科重点研究基地中国语言学研究中心主任。

长期从事语言学教学工作，跟踪学生的学习和工作情况，主张教学和田野调查相结合，在茶马古道网络上建立了多个田野考察基地，提出并实践了一套以能力培养为核心的“教学、实践、科研、教学”循环渐进的“三一”教学模式。该模式所培养的学生多次获得王力语言学奖、罗常培语言学奖以及国家级和省部级奖项。“三一”教学模式2018年获国家级教学成果奖一等奖，其核心课程——理论语言学获国家精品课称号和国家精品课网络资源共享课称号。

### 马克思主义学院 孙蚌珠

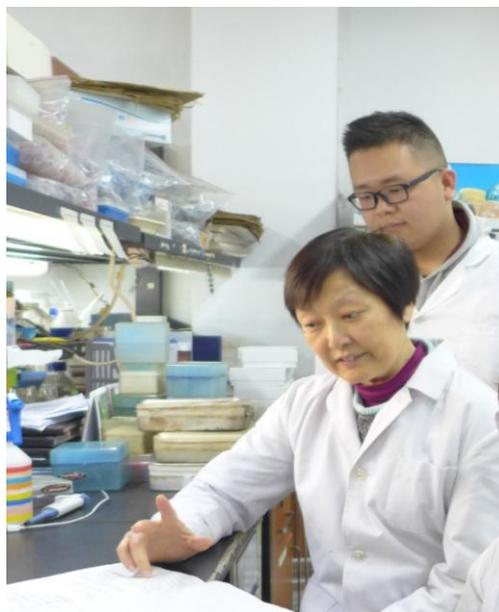


孙蚌珠，教授，博士生导师，马克思主义学院党委书记。1988年1月毕业留校从事思想政治理论教学，现为北



京市思想政治理论课特级教授,中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家,教育部思想政治理论课教学指导委员会“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”分指委副主任委员,享受国务院政府津贴。主持北京大学国家级精品课(国家精品资源共享课),主持北京市思想政治理论课教学科研“名师工作室”,主持教育部思想政治理论课教学方法改革“择优推广”项目并获优秀结项。曾获北京市教学成果一等奖、北京市科学技术进步二等奖、国家级教学成果一等奖、全国“五一”劳动奖状、首届全国普通高校“两课”优秀教师称号、全国高校思想政治理论课影响力标兵人物。

### 生命科学学院 顾红雅



顾红雅,教授,博士生导师。1988—1990年分别在中国科学院植物所和北京大学生物系进行博士后研究,1990年7月入职北京大学从事科研教学工作,1992年晋升教授。1991年开始承担研究生“基因组研究进展”课程教学,1999年开设生命科学专业本科生“生物进化论”课程,2002年该课成为全校本科生通选课,2014年将该课程被搬上MOOC平台Coursera,2016年该课程入选北京大学核心通识课,2018年该课程被推荐到中国大学MOOC平台。2016年起为本科生开设《植物多样性及其演化》专业课程,从宏观角度讲解植物。还兼任中国植物学会副理事长,

在科学普及方面做了大量工作。

信息科学技术学院 李文新



李文新，教授。2001年获北京大学博士学位，2004年获香港理工大学博士学位。2007年至今任北京大学计算机实验教学中心（国家级示范中心）主任。2008至2010年任北京大学教务部副部长（挂职）。2010年9月至2019年1月任信息科学技术学院副院长，主管本科教学工作。现任教育部教学信息化和方法创新教学指导委员会委员，中国计算机学会模式识别与人工智能专委会委员，中国计算机学会杰出会员。曾任中国科学技术协会第八届全国委员会委员，中国计算机学会青少年奥林

匹克竞赛科学委员会委员、副主席。多年担任全国青少年创新大赛和“明天小小科学家”奖励活动终评评委。

基础医学院 张卫光



张卫光，医学博士，教授，博士生导师。现任北京大学基础医学院人体解剖学与组织胚胎学系常务副主任，兼任北京解剖学会副理事长，《解剖学报》编辑部主任，国家医考中心出题专家，全国、北京市及全国医学高校青年教师讲课比赛决赛专家评委。从事人体解剖学的教学和科研工作20年，主要研究血管的临床解剖学和遗体防腐保护及虚拟现实成像。主持国家级精品课程三门，主持教育部、中华医学会等教学改革项目15项，主编教材或专著20部，

主持国家自然科学基金等科研项目十余项，发表教学和科研论文 60 余篇。曾获“全国卫生系统青年岗位能手”“北京市高校青教赛优秀指导教师”“北京大学卓越奖”“北京大学十佳教师”“北京大学医学部名师”等多项表彰。

### 法学院 车浩



车浩，教授、博士生导师。教育部青年长江学者，国家万人计划青年拔尖人才，北京大学博雅青年学者。兼任北京大学法学院副院长、《中外法学》副主编、北京市朝阳区人民检察院副检察长。研究方向为中外刑法学。2007 年 7 月毕业于北京大学法学院，获法学博士学位。2007 年 8 月进入对外经贸大学任教，2008 年 8 月进入清华大学从事博士后研究工作，2010 年进入北京大学任教，2018 年 8 月晋升新体制长聘

正教授。

### 物理学院 穆良柱



穆良柱，副教授，物理演示实验室主任，教育部大学物理教学指导委员会华北区秘书长，北京物理学会副秘书长。1996 至 2005 年，就读于北京大学物理学院，获物理学学士学位和理论物理专业博士学位。2005 年至今，任教于北京大学物理学院。主要从事物理认知规律的研究，并承担普通物理和演示物理实验的教学工作，2016 年被学生推选为北京大学十佳教师，主持课程《演示物理学》被推选为北京大学核心通识课程。

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：北大新闻网

## 北京大学召开全国和北京市两会代表委员座谈会

2019年12月26日下午，北京大学全国和北京市两会代表委员座谈会在英杰交流中心月光厅举行。校党委书记、全国人大代表邱水平，常务副校长龚旗煌，校党委副书记、医学部党委书记、全国政协委员刘玉村，以及学校职能部门、有关单位负责人共60余人参加会议。座谈会由刘玉村主持。



座谈会现场

邱水平表示，北京大学两会人大代表、政协委员关心国家和首都的发展建设，积极参政议政、建言献策，充分展现了北大人有家国情怀和北大知识分子的专业水平。党的十九届四中全会对坚持和完善人民代表大会制度以及中国共产党领导的多党合作和政治协商制度做出科学部署，党中央的一系列新精神新要求为做好相关工作提供了根本遵循。他

强调，各位代表委员要坚定站位、立足全局，始终坚持正确政治方向；不忘初心、牢记使命，提高参政议政水平；立足岗位、凝聚力量，推动高等教育更好更快发展。邱水平希望大家团结一心、同舟共济，扎实做好服务国家发展、服务首都建设的各项工作，积极参与学校的重要事务，支持学校的发展建设，为不断提升“双一流”建设质量贡献力量。



邱水平讲话

龚旗煌通报了过去一年北京大学的主要工作情况。2019年，北京大学不断深化教育综合改革，加快推进“双一流”建设，深入推进教育教学改革，落实立德树人根本任务；稳步推进师资人事制度改革，建设高素质教师队伍；推

动学校学科发展，增强科研实力和影响力；不断增强服务国家经济社会发展能力，进一步提升国际化水平；加强校园建设，持续改善校园民生，为“双一流”建设提供坚实保障。他希望各位代表委员积极建言献策，共谋学校发展大计，推动学校更好更快发展。



龚旗煌讲话

刘玉村介绍了 2019 年北京大学全国和北京市两会代表委员参政议政的基本情况，感谢各位代表委员为服务国家战略、地方发展和北大各项事业作出的积极贡献。他表示，过去一年统战系统开展了“不忘合作初心，继续携手前进”主题教育；下发了《北京大学基层统战工作手册》，进一步推进和加强基层统战工作；支持民主党派发挥自身特点，开展一系列有特色、有影响的活动。刘玉村希望，各位代表委员深入交流参政

议政情况，继续为北大发展建设提供宝贵意见建议，促进北大不断发展。



刘玉村讲话

与会代表委员分别就学校学科建设、对外交流工作、校园基础设施建设、医学人才培养、师资人事制度改革、学科交叉深度融合等方面的工作提出了意见建议。大家纷纷表示，将继续积极建言献策、履职尽责，为服务国家发展、首都建设和北大“双一流”建设贡献力量。

文字：新闻网记者 陈思伽

摄影：李香花

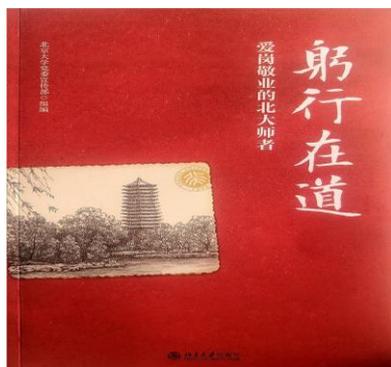
编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

## 讴歌奉献精神 讲述师德故事——北大党委宣传部推出《躬行在道——爱岗敬业的北大师者》

教师是北京大学立校和发展的根基和核心，北京大学党委始终把师德建设放在教师队伍建设的首位。在广大知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，是学习贯彻习近平总书记关于弘扬爱国奉献精神的一系列重要指示精神、加强团结引领服务知识分子的重要举措。借此契机，北京大学党委宣传部组织撰写了人物专辑《躬行在道——爱岗敬业的北大师者》，展现北大教师群体辛勤耕耘、创新奉献、爱国奋斗、建功立业的精神风貌。该书近日已由北京大学出版社出版。



《躬行在道——爱岗敬业的北大师者》

书影

本书收录了 46 位在北京大学教学、科研、管理一线耕耘的老师，长者九十有七，年纪轻的刚过而立之年。他们中有各自学科领域的开拓者，也有以师德师风为人称道的领路人；有救死扶伤的精诚大医，也有默默奉献的学生辅导员、党务工作者。他们淡泊笃定、辛勤耕耘，都是我们身边的普通人，虽然个性经历不同，但爱业乐业、勤勉奉献的人生态度却是惊人的相似。他们将对家国的责任感、使命感作为安身立命的选择、永不放弃的动力，每一个平凡的故事都折射出北大精神持久的魅力。走近他们，倾听他们的内心，更能理解为什么是他们让学生如此厚爱，理解他们在各自领域“建功立业”背后所付出的艰辛；走近他们，也更能感受榜样的力量，学习和发扬他们身上辛勤耕耘、爱



国奉献的奋斗精神。

••• 目录 •••	
熊中：泰山崩时须静立，钱季无首自咸疑..... 001	张德胜：不忘初心牢记使命..... 151
曹 空：为人师者，潜心学问如石..... 009	杨 帆：不忘初心牢记使命..... 156
张耀松：立德树人..... 017	何志敏：牢记中国故事..... 158
张应明：当好“双师”..... 025	闫 磊：身体力行维护师德，传播普德感化学生..... 160
祝学忠：既生来教书，让如一直在工教状态..... 030	孟 杰：燕园内外科学情..... 183
李国星：与阿拉伯的盐结缘..... 037	张 帆：立德为学，树群育人..... 197
张传星：教育的坚守者..... 043	李 彦：十年磨一剑，科研教学双丰收..... 200
安守坤：情系北大，高风亮节..... 049	周海霞：做医生是一种信仰..... 208
张景任：志存高远志不遂休..... 057	谢 磊：学无止境..... 210
陈 刚：从“北大党”到“北大人”——从不停止的开拓者..... 064	朱兆北：学生喜爱的“网红老师”..... 221
平新乔：深耕燕园耕耘数十载..... 072	段海梅：用心浇灌每一个儿童的心灵..... 229
傅建群：以学为乐，甘守清贫..... 078	吴 飞：“小议讨论”的教法实践..... 234
何 彬：师道为范，育人为本..... 083	沈 旭：燕园的园丁..... 239
张发荣：“三位一体”教学科研人..... 088	毛有东：不变的初心与永恒的初心..... 247
王立波：师之师表，为国旗敬礼..... 097	傅建群：因为热爱，所以全力以赴..... 248
谢廷青：耕耘在三代讲台上的“老农”..... 109	杜海梅：网络教育背景下教师角色的转变..... 253
张延刚：为了大气化学的明珠..... 114	魏 方：点亮的星星照亮未来社会的精英..... 259
李国星：网络教育的责任..... 118	张江昆：笔尖向未来“蓝色海洋”的记录者..... 265
马中亮：手植桃李，于燕园中绽放..... 125	杨 帆：牢记使命，立德树人..... 273
	段海梅：牢记使命，立德树人..... 287

### 《躬行在道——爱岗敬业的北大师者》

#### 目录

承担 46 篇人物采写任务的主要是新闻中心的记者，他们以平实的话语、客观的视角，勾勒出北大人奉献的故事，

以期通过被访者在各自岗位上平凡的故事和不凡的追求，使爱国奋斗精神更形象化、具体化，起到春风化雨、润物无声的感染效果。

躬行在道的北大人各自岗位上追求卓越的感人故事，为北大营造风清气正的校风、学风作出了贡献。在这片热土上，师者的奉献创业精神注定薪火相传，成为实现中国梦、北大梦不竭的力量源泉。

编辑：白杨

责编：麦洛

来源：北大新闻网

## 继续教育部认真做好继续教育学历教育

### 2020 届春季毕业生工作

自北大 2018 年全面停止继续教育学历教育的招生以来，为妥善做好学历教育的收尾工作，继续教育部学历教育办公室高度重视毕业生工作，认真做好各教学承办单位上报的 2020 届春季毕业生材料的审核、毕业生数据的汇总、整理和校验，以及毕业生学历证书电子注册数据上传学信网等相关工作。

北京大学继续教育学历教育 2020 届春季毕业生共计 3813 人。其中，业余形式学习的 1134 人，来自学校 7 个院系、17 个专业；网络教育 2679 人，来自含校本部在内的全国 41 个学习中心。



毕业证书制作现场

2020年1月6日，学历教育办公室组织继续教育学院教学管理办公室工作人员，在勺园5乙318会议室进行本次春季毕业网络教育毕业生的毕业证书集中制作和办理工作。继续教育部副部长迟春霞到场指导，并与全体工作人员合影。

在2020届春季毕业生完成学业后，北大成人高等教育在校生注册人数共计11568人，其中业余学习形式4346人，网络教育7222人。按照最

长学习年限要求，业余学习形式学生和网教学生将分别于2022年12月前、2022年6月前结束学业。继续教育部将在各院系的积极配合下，继续尽职履责、全力以赴地完成好在校生工作以及应届、往届毕业生工作，力争平稳过渡，完成各项工作。



全体工作人员合影

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网



### 高校思政课国家教材建设重点研究基地揭牌仪式暨学术报告会 会在北京大学举行

12月28日，高校思政课“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”国家教材建设重点研究基地揭牌仪式暨学术报告会在北京大学举行。

教育部教材局副局长陈矛、北京大学党委常务副书记于鸿君、教育部高校思政课教学指导委员会主任委员顾海良出席并致辞。教育部高校思政课教学指导委员会“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”分教学指导委员会专家、全国重点马克思主义学院和北京市重点马克思主义学院院长或课程负责人参加会议。

陈矛代表教材局对国家教材基地正式揭牌表示祝贺。她指出，设立国家教材建设重点研究基地是贯彻中央关于教材建设重大决策部署而采取的一项重要举措，是国家教材建设史上的一件大事，是新时代教材建设的创新平台。设在北大的高校思政课“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”基地是全国首批设立的11个国家教材基地

之一。基地设在北大，充分体现了北京大学在马克思主义理论研究与传播方面的光辉传统和深厚积淀，充分体现了学校思政课教育教学的扎实基础和创新进展，充分体现了学校对教材工作的高度重视和丰硕成果。她强调，推进教材建设意义重大，是新时代国家的崭新事业，也是学校的一项基础性工作。她提出三点希望：希望学校重视基地建设，加强领导，把握导向，健全工作机制，切实落实基地建设各项举措，真正把基地建设成为全国高校思政课教材研究的高地；希望基地在学校的领导下，汇集、凝聚、团结全国专家，紧紧围绕“概论”课程教材建设，聚焦教材内容体系研究，把出成果与出人才结合起来，把握教材建设规律，以教材体系建设推动学科体系、学术体系、话语体系建设，以教材研究深化高校思政课教学研究，进一步提升高校思政课教学质量；希望全国马克思主义理论学科领域的专家、高校思政课教师积极参与教材建设，大



力支持基地工作，合力建设好教材，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。

于鸿君感谢教育部对北京大学的信任和肯定。他指出，把高校思政课“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”国家教材建设重点研究基地设在北大，对北京大学来说具有特殊重要意义，是一种历史传承。北大是中国最早传播马克思主义的发源地，是中国共产党的早期活动基地，是马克思主义理论课程的诞生地；新中国成立以来，北京大学在马克思主义理论研究、教育包括教材建设方面始终发挥着特殊的作用。他表示，对北京大学而言，建设好国家教材基地，不仅是历史传承，更是一种使命和责任。思政课是立德树人的关键课程，办好思政课是铸魂工程，讲好思政课和学好思政课的基础是编好教材，而编好教材需要对教材进行深入研究。他强调，北京大学将按照基地设立要求，把国家教材基地作为学校思想政治工作的重要工作、作为“双一流”建设的重要内容来抓，在人财物和相关体制机制方面给予充分保障。他希望国家教材基地按照要求，围绕教材建设的

基础理论、实践应用、发展战略等开展深入研究，探索教材建设规律，提供咨询指导，发挥智库作用，进一步汇聚国内一流的专家学者，发挥高端平台的聚集效应，把基地建成优秀基地。

于鸿君还宣布了北京大学的相关决定，任命顾海良为国家教材建设重点研究基地主任，孙蚌珠为执行主任，同意国家教材基地聘任陈占安为学术委员会主任，徐维凡、秦宣、肖贵清为学术委员会副主任。

顾海良指出，教材是教学的根本，是育人育才的重要依托，教材建设是国家事权，教材建设成效事关坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的落实成效。北京大学国家教材基地的设立得到教育部高度重视和北京大学的大力支持，也得到学术同行的关注和支持。他表示，在基地建设过程中，将认真落实相关要求，服务国家教材建设重大战略，努力为高校思政课改革创新，为国家教材建设、管理和政策制定提供理论支持和智力支撑。下一步，基地将重点研究好“毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论”教材建设，特别是深入研究习近平新时代中国特色社

会主义思想进教材的相关工作。基地将与全国同仁一道，梳理总结教材建设规律，聚集优质学科学术资源，形成协同建设的合力，把国家教材基地建设好。

陈矛、于鸿君、顾海良、陈占安共同为高校思政课“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”国家教材建设重点研究基地揭牌。



揭牌仪式

揭牌仪式结束后，学术报告会举行。报告会由顾海良主持。陈占安作题为“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’教材建设回顾与展望”的主题报告，回顾了《概论》教材建设历史、取得的经验，就进一步编好用好《概论》提出了几点思考和建议意见。中国人民大学马克思主义学院秦宣、清华大学马克思主义学院肖贵清、复旦大学马克思主义学院

李冉、上海交通大学陈鹏、南京师范大学王刚、北京大学马克思主义学院陈培永分别结合各校实际，就习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”情况和教材建设相关工作作了主题发言。与会嘉宾进行了深入的讨论。



报告会现场

顾海良在总结会议研讨情况的基础上，作总体报告。他阐述了哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系等四大体系的辩证关系，强调教材体系是其它三个体系建设取得的系统创新、成熟经验的有效凝结和结晶，教材体系建设在构建中国特色哲学社会科学中具有重要地位和特殊使命。他指出，当前，北京大学国家教材基地和广大《概论》课专家学者，要深刻领会、认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，遵

循教材建设规律和高校思政课教育教学规律，深入研究《概论》课及相关教材建设研究中遇到的重大理论问题和实践问题，切实取得突破性、创新

性进展，真正为国家教材建设贡献智慧、做好服务。

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：北大新闻网

## 北京大学首都发展新年论坛（2020）举行

2020年1月4日，北京大学首都发展新年论坛（2020）在北京大学召开。此次论坛以“面向‘十四五’的首都发展战略与京津冀协同发展”为主题，设主会场和两个专题论坛。北京大学副校长王博，北京市社科联党组成员、副主席荣大力出席论坛开幕式并致辞。来自北京大学、中国科学院等大学、科研院所和京津冀三地政府管理部门的专家和领导参加了本次论坛。论坛开幕式由北京大学首都发展研究院院长、北京大学首都高端智库首席专家李国平教授主持。

王博指出，北京大学非常注重智库建设，智库建设要基于教育，基于强大的基础学科、强大的应用学科和多学科交叉能力。北大拥有多学科智力资源，如何能把最好的智力资源凝聚起来，转变为服务国家、服务北京、服务京津冀地区的智慧，是首发院发展过程中一直努力的方向，也是未来北大进一步努力的方向。



论坛开幕式现场



王博致辞

荣大力充分肯定了北京大学首都高端智库的智库工作，并希望通过本次论

坛能够贡献更多智慧，为“十四五”首都发展与治理、京津冀协同发展提供有益的思路 and 对策，形成有分量的决策咨询成果，供市委市政府决策参考。北京市社科联、社科规划办将会继续支持北大首发院开展各项工作，发挥好桥梁纽带作用，为北大首发院产出更高水平、更多的成果提供支撑。



荣大力致辞

开幕式上举行了《2020 首都发展报告》新书发布仪式。该报告是北京大学首都高端智库系列报告的重要组成部分。科学出版社副总编辑鄢德平指出，科学出版社与北京大学首发院长期保持良好合作，并于 2014 年开始持续出版“京津冀”和“首都”发展系列报告，取得良好社会反响。北京大学首都高端智库系列报告作为北京大学服务京津冀建设的重要研究成果，也会成为科学出

版社的品牌出版物。《2020 首都发展报告》主编、北京大学首都发展研究院副院长蔡满堂副教授详细介绍了概书的主要观点和内容。

会议还为“首发智库青年优秀论文”获奖者颁奖，为“北京大学博士生首都发展研究资助项目”获得者颁发立项证书。



为“首发智库青年优秀论文”获奖者颁奖



为“北京大学博士生首都发展研究资助项目”获得者颁发立项证书

新年论坛主旨报告环节由北大首发院副院长、北大首都高端智库学委会副



主任冯长春教授主持。国务院发展研究中心副主任张军扩研究员，国务院参事、原科技部副部长、北大首都高端智库首席顾问刘燕华，北京市规自委总规划师、北京市城市规划设计研究院院长施卫良高级工程师，北京市政协副主席，民进中央人口资源环境委员会委员、民进北京市委专职副主委李昕研究员，北京大学政府管理学院城市与区域管理系主任薛领教授分别作了主旨报告。主旨报告嘉宾分别就关于新形势下北京发展的思考、京津冀的绿色创新、北京分区规划的实践与探索、京津冀区域污染协同防治、中心城市和城市群的发展方向等，阐述了各自的观点和见解。

本届新年论坛共开设“首都发展与治理”“京津冀协同发展”两大专题论坛，每个专题论坛包括主旨报告和参会论文交流两个版块。“首都发展与治理”专题论坛分别由北京大学首都发展研究院副院长林坚教授、北京大学首都发展研究院副院长蔡满堂副教授主持；“京津冀协同发展”专题论坛由北京大学首都发展研究院副院长沈体雁教授、北京大学政府管理学院张波副教授主

持；滨海新区科技局党组书记、局长陈良文，国务院发展研究中心副处长兰宗敏副研究员，北京第二外国语学院刘霄泉副教授，首都师范大学卢明华副教授分别进行了点评。

在“首都发展与治理”专题论坛中，主旨报告嘉宾国家发改委国土开发与地区经济研究所城镇发展室主任欧阳慧研究员、北京市科学技术研究院对外合作处处长李军凯教授、首都经济贸易大学张贵祥教授、北京大学城市与环境学院彭建副教授分别作了报告。报告嘉宾分别对首都一小时生活圈建设、北京国际交往中心建设、首都“两区”绿色现代化建设、基于生态安全格局的首都生态涵养区生境保护修复优先区识别等内容分享了各自的研究成果。

在“京津冀协同发展”主题坛中，主旨报告嘉宾河北经贸大学副校长、北京大学首都高端智库学术委员会委员武义青教授，首都经贸大学特大城市经济社会发展研究院执行副院长叶堂林教授，河北工业大学经济管理学院、河北工业大学京津冀发展研究中心执行主任张贵教授，北京大学城乡规划与交通研究中心主任、北京大学城市与环境学院

赵鹏军研究员，北京大学首都发展研究院副院长万鹏飞副教授分别作了报告。报告嘉宾分别就建立以创新绿色为导向的高质量发展的治理机制、推进京津冀全产业链布局研究、区域创新生态：雄安新区创新驱动发展、京津冀都市圈的空间范围识别、京冀跨域治理视角下的产业扶贫研究等分享了各自的研究成果。



与会人员合影

北京大学首都发展新年论坛由北京大学首都发展研究院发起并主办的高端学术交流平台，迄今为止已经举办5届，成为首都与京津冀协同发展领域的重要

学术交流平台，被专家誉为该领域新年学术第一会。2020年新年论坛是由首发院与中国区域科学协会联合主办，由北京大学政府管理学院城市与区域管理系、北京大学城市与环境学院城市与区域规划系、京津冀协同发展联合创新中心、中国科技出版传媒股份有限公司、北京市经济与社会发展研究所协办，光明日报、经济日报、北京日报、前线杂志社、中国网、搜狐网等提供媒体支持，搜狐城市提供网络直播。来自首都及全国各地高校、科研院所、政府机构等研究人员和学生代表一百多人参加了此次论坛。2021年北京大学首都发展新年论坛计划于2021年1月9日（周六）在北京大学举行。

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

### 林毅夫获颁 2019 年“当代经济学奖”

12月11日，北京当代经济学基金会发布公告，当代经济学奖评奖委员会决定，将2019年当代经济学奖授予林

毅夫、魏尚进，以奖励他们在发展经济学领域作出的杰出贡献。



“当代经济学奖”由当代经济学基金会设立并组织评选。该奖项宗旨是通过奖励在经济学领域作出杰出贡献的华人学者，鼓励理论创新，繁荣经济科学，为人类经济思想发展作出贡献。该奖项奖金总额 200 万元人民币，颁金质奖章及证书。

评奖委员会认为，林毅夫在中国农业生产组织与生产效率关系以及制度变迁两个领域对于发展经济学作出了杰出贡献；魏尚进在竞争性储蓄以及经济全球化下国际贸易统一计算框架两个领域对发展经济学作出了杰出贡献。

林毅夫，现任北京大学新结构经济学研究院教授、院长，北京大学南南合作与发展学院院长，北京大学国家发展研究院名誉院长。

林毅夫在 1994 年创立北京大学中国经济研究中心（现北京大学国家发展研究院），并担任主任一职。2008 年被任命为世界银行首席经济学家兼负责发展经济学的高级副行长，成为担此要职的发展中国家第一人。

林毅夫在芝加哥大学博士论文的题目是中国的农村改革，毕业后他延续了中国农村研究。早期林毅夫在国外学

术期刊上发表的文章也大多集中在中国的农业生产制度改革、农业合作化运动和农业现代化三个方面。

林毅夫的博士论文根据农业生产的特性，构建了一个理论模型证明：在农业生产劳动投入监督困难的前提下，家庭农场是一个最合适的农业生产组织，并以实证资料验证发现，中国上世纪 70 年代末开始的农村改革带来的农业增产中有近一半来自于由集体性质的生产队向家庭农场性质的家庭联产承包责任制的改革所导致的农民生产积极性的增加。

1992 年，林毅夫将其农业经济方面的论文收集成册，以《制度、技术和中国的农业发展》为题出版，获得了 1993 年孙冶方奖。2000 年，林毅夫出版了第二本农业经济学方面的论文集《再论制度、技术和中国的农业发展》。

近年来，林毅夫的学术重点聚焦于新结构经济学。新结构经济学是林毅夫及其合作者提出并倡导的经济发展、转型和运行理论，主张以历史唯物主义为指导，以新古典经济学的方法，从一个经济体每一个时点给定但随着时间可以变化的要素禀赋及其结构切入，来研



究决定此经济体作为经济基础的生产力水平和生产关系的产业和技术,以及决定交易费用的硬的基础设施和作为上层建筑的软的制度安排等经济结构和其变迁的决定因素和影响。

新结构经济学主张发展中国家或地区应从其自身要素禀赋结构出发,发展其具有比较优势的产业,在“有效市场”和“有为政府”的共同作用下,推动经济结构的转型升级和经济社会的发展。

林毅夫认为,从中国改革开放的经验以及过去四十年发展来看,目前的主流经济学理论拿到发展中国家来用,基本上不能避免“淮南为橘,淮北为枳”的问题。因此非常需要总结发展中国家的现象,进行理论创新。

“当代经济学奖”提名人由基金会学术顾问、基金会学术委员会委员、特邀海外著名学术期刊主编、特邀国内著名学术期刊主编组成。

2018 年之前,北京当代经济学基金会所颁发奖项名为“中国经济学奖”。2016 年度中国经济学奖得主为钱颖一、许成钢,奖励他们在转轨经济中作用于政府和企业激励机制的研究所作出的贡献。2017 年度中国经济学奖得主为邹至庄、陈晓红,奖励他们在计量经济学领域所作出的贡献。2018 年度中国经济学奖得主为王江、熊伟,奖励他们在金融学领域所作出的杰出贡献。

编辑: 麦洛

来源: 北大新闻网

### 未名湖冰场今起试运行

**编者按:**在北大的冬季,最不可错过的是什么?“冬日限定”的未名湖冰场,估计是很多人的首选。新年第一个工作日,北大“未名湖冰场”开始试运行:周一至周五上午 10:00—晚上

06:00,周末及节假日上午 09:00—晚上 06:00。冰上乐趣,不容错过,一起来未名湖冰面上自由驰骋吧。



如果未名湖冰场有味道的话  
那它一定如薄荷糖般  
清凉甜蜜  
如果未名湖的鱼儿有记忆的话  
那它们也一定会记得  
冰面上那些  
潇洒的、有趣的、不羁的  
各色身影



未名湖冰场

雪树冻云，塔影婆娑  
冰面上人影去来，熙熙攘攘  
在柔蓝色天空的勾勒下  
景与人都分外可人  
在天朗气清的日子里  
穿上厚衣服，约上小伙伴  
一道前往冰场嬉戏玩闹  
将课业的压力与生活的烦恼悉数  
抛开  
将最纯真开怀的笑语留在湖塔中  
央



2020年1月2日清晨，未名湖冰场已  
准备就绪



### 冰场旧事

1952年，北京大学迁入燕园，未名湖冰场也成了北大学生冬季的乐园。50年代后期，未名湖滑冰的风尚达到了最高潮，当时，北大开设了滑冰课。上午，冰场是学生们上课的地方，只有下午和晚上才供自由使用。

当时，北大还组建了花样滑冰、冰球等多种冰上运动队，由于具有天然水面冰场的优势，在每年由北京市教委和体委会组织的高校滑冰联赛上，北大总是拔得头筹。



1978年，体育教育室恢复，冰上热情再度兴起。那时的学生体育课科

目，还有相关的规定：本科一、二年级学生冬天要上滑冰课，期末考试时绕着冰场滑行一千米左右。

1987年，北大举办了首届“未名湖冬季运动会”。运动会连续办了五年，各高校、各区县和体育院校都派出代表队来参加，这是未名湖上办过的规模最大的赛事，国家花样滑冰队与速滑队也被邀请来进行专业表演。



1992年，出于“暖冬期”的考虑，未名湖冰场一度关闭。新世纪初，未名湖上终于又出现了少许自发来滑冰的人，小商贩在未名湖上私自圈起了冰场，租起了冰鞋。2005年，

学校成立了未名湖冰场管理小组，重新开始管理未名湖的冬季冰上活动。

近年来，未名湖的冰期由于气候原因而有所缩短。冰层足厚时学校已经进入期末季，组织滑冰课不再可能。但是隆冬之时，未名湖仍会围起冰场，你可以带上自己的冰刀，或者租一双学校的冰鞋，体验未名湖中央视角的北大。



1983年进入北大学习的臧棣现在是中文系的教授，他无疑经历了滑冰的兴盛时期。诗人臧棣笔下的未名湖是浪漫的：“虚拟的热情无法阻止它的封冻。在冬天，它是北京的一座滑

冰场，一种不设防的公共场所，向爱情的学院派习作敞开。他们成双的躯体光滑，但仍然比不上它。它是他们进入生活前的最后一个幻想的句号有纯洁到无悔的气质。”

### 冰场背后

同学们在未名湖冰场租冰鞋或冰车滑冰，一小时收费是5元。多年以来，未名湖冰场只涨过一次价，从4.5元涨至5元，而原因是因为换取零钱比较麻烦，而当时第三方支付还未能向今天一般普及。冰场管理人员表示，收费的初衷并不是为了盈利，只要能覆盖成本就行。



不为盈利的未名湖冰场，不代表管理上的松懈与敷衍。对于冰场管理，现由一支约30人组成的管理小组来提供服务，从前期繁琐的准备工作到冰场的日常管理，他们事无巨细。

十二月初始，冰场管理小组便着手进行前期的准备，搭设防护桅杆便是要做的第一件事。围绕着未名湖的南面，每隔三米左右，工作人员就需要装置一根桅杆，总共得七八百根才能覆盖整个冰场。



值得一提的是，桅杆的插入时机也有限制：需要在冰面厚度达到三公分左右时插下冰面才可以。

在这之后还有沿着杆子进行围网，到这里，这一步的准备才算完成。除此以外，冰场管理小组每年都会按需购置新的冰鞋、对旧冰鞋进行清理、消毒以及一系列细致的准备工作。

对于冰场的开放日期，并不是由体教部决定的，这主要取决于冰面厚度的形成时间。根据北京市的标准，只有在冰层达到 15 厘米后，冰场才能投入运行。



在冰场开放后，除了售票人员外，体教部还设置了两名专职人员在冰场进行巡逻，以确保场内发生紧急情况时能第一时间赶到。对于同学们比较关系的安全问题，体教部表示会提前与校医院沟通，保证出现人员受伤能及时送医。

在冰场关闭后，管理人员的工作还远远没有结束。他们开始清除冰面



垃圾、扫冰，如果下雪的话还需要进行铲雪，然后再进行铺水，以确保第二天冰面能如镜子般光滑，让同学们能够尽情感受到滑冰的乐趣。



### 冰场快问快答

Q: 冬天的鱼怎么办?

学校会专门在冰场以外的湖面凿几个窟窿，为鱼儿提供氧气。

Q: 冰场开放时间是哪些时段?

周一至周五 10:00-18:00; 周末及节假日 9:00-18:00。

Q: 未名湖的冰鞋干净程度如何?

在冰场开放前,工作人员将对冰鞋进行消毒、喷药,同时在租赁冰鞋时也可选择购买一次性袜子。

Q: 目前未名湖开设那些娱乐项目?

目前未名湖冰场主要提供冰鞋与冰车的租赁,娱乐项目也主要是这两项。

Q: 自带冰鞋还收费吗?

不收费。

Q: 冰场的收费标准是怎样的?

冰鞋租借方法收费标准:在售票处交押金买冰鞋票,凭票和证件在取鞋窗口领取冰鞋。本校学生 5 元/小时,押金 100 元;本校教工 10 元/小时,押金 200 元;其他人员 20 元/小时,押金 200 元。

冰车租借方法收费标准:在售票处交押金凭证件买冰车票,在场内领取冰叉、冰车。本校学生 5 元/小时,押金 100 元;本校教工 10 元/小时,押金 200 元;其他人员 40 元/小时,押金 200 元。

相关信息以未名湖冰场外悬挂的《北大未名湖冬季冰场管理规定》为准。

Q: 校外人士如何才能体验未名湖的冰上乐趣?

校外人士的入校规则,请大家留意学校保卫部网站,按学校相关规则执行。请校外社会人士按有关规定、有序进出校园、遵守校园各项规定。

文字: 赵泽民、黄圣勋、马俊

摄影: 刘钊、谢昊、曾亮等

编辑: 凌薇

责编: 白杨

来源: 北大新闻网

### 北大人，绝不敢忘记的责任

北京大学中文系乐黛云教授、复旦大学文史研究院及历史学系葛兆光教授、浙江大学艺术与考古学院白谦慎教授、北京大学中文系戴锦华教授、北京大学法学院吴志攀教授、北京大学科学与技术医学史系创系主任韩启德院士……这些闪光的名字背后，都有着曾在北大求学的经历。如今他们已成名师，在各自的领域不辍耕耘、传承学缘。北京大学人文社会科学院成立三周年之际，他们一同讲述北大学术传

承之厚重、精神传承之不息。



乐黛云先生（左）和戴锦华



乐黛云，1948年进入北大中文系，1952年毕业后留校任教，现为北京大学中国语言文学系教授、学术顾问，中国比较文学学会终身名誉会长。

乐黛云是中国比较文学学科的拓荒者，她于1987年出版的《比较文学与中国现代文学》奠定了中国比较文学的基础，1988年出版的《比较文学原理》成为比较文学研究的经典教科书。她曾长期担任北京大学比较文学与比较文化研究所所长（1984—1998），并曾任国际比较文学学会副主席（1990—1997）。

乐黛云透过大屏幕讲述了1948年在沙滩红楼入学北大后的学习与生活点滴。让她印象深刻的综合课程结构与广阔知识涌流，恩师王瑶先生的谆谆教诲令她记忆犹新——“想怎么说就要怎么说”，不惯于循规蹈矩、不人云亦云。在她看来，守先待后是那年代开拓者的群像，而多元的跨文化研究则是比较文学人的梦想、追求与使命。乐黛云如今年近九十，依然精神矍铄，抱有一

颗永远纯净而年轻的心。



葛兆光

葛兆光，1978年进入北大中文系，1984年研究生毕业后任教于扬州师范学院（现扬州大学）（1984—1992）、清华大学（1992—2006），现任复旦大学文史研究院及历史学系特聘资深教授。

葛兆光对东亚与中国的宗教、思想和文化史有精深的研究，出版有《中国思想史》《中国禅思想史：从6世纪到10世纪》《宅兹中国：重建有关“中国”的历史论述》《何为中国：疆域、族群、文化与历史》《历史中国的内与外：有关“中国”与“周边”概念的再澄清》等多部论著。

1978年2月，葛兆光从贵州来到北京，传承了三个传统——80年代新



兴的理想主义传统、五四以后北大的启蒙传统、北大的学术传统。学会从书桌旁站起来看看窗外的风潮，学会通过学术来关怀社会，学会整理国故、再造文明。每一位影响过他的先生老师，都是北大教会他的家法——结合精细的功夫和有意义的问题、结合坚实的史料和宏大的视野。作为北大人必须做有学术的思想，也必须做有思想的学术。

他说：“我想我是北大毕业的人，我绝不敢忘记这个责任。”



白谦慎

白谦慎，1978年考入北京大学国际政治系，1982年毕业后留校任教。1986年赴美，分别于1993年、1996年获耶鲁大学艺术史硕士和博士学位。曾任教于西密歇根大学（1995—1997）、波士顿大学（1997—2015），现为浙江

大学艺术与考古学院院长、教授，浙江大学艺术与考古博物馆馆长。

白谦慎致力于中国艺术史研究，出版有《傅山的世界：十七世纪中国书法的嬗变》《傅山的交往和应酬：艺术社会史的一项个案研究》《与古为徒和娟娟发屋：关于书法经典问题的思考》

《吴大澂和他的拓工》《晚清官员收藏活动研究：以吴大澂及其友人为中心》等。

1978年的北大没有艺术系，但对于当时在国政系的白谦慎来说，他依然是幸运的。他从系主任赵宝煦先生手中得到人生第一本精装本艺术书籍，也因此接触了许多艺术家和老先生。北大拥有丰富的艺术资源，每一位老师、同学都是他求知探索艺术的贵人。由张充和女士引荐顺利进入耶鲁大学后，他携妻拜访张充和、傅汉思伉俪，张充和女士指着四个人动情地说：“我们都是北大



的”。



戴锦华

锦华, 1978年进入北大中文系, 1982年毕业后任教于北京电影学院(1982—1993), 现任北京大学中国语言文学系教授。她的研究领域包括中国电影史、大众文化研究以及女性文学研究等。

戴锦华的代表作有《电影批评》《电影理论与批评》《昨日之岛》《隐形书写: 90年代中国文化研究》《涉渡之舟: 新时期中国女性写作与女性文化》《雾中风景: 中国电影文化 1978-1998》等。

乐黛云先生对戴锦华来说, 是“超越偶像的魅力”的存在。她从乐黛云先生身上倾覆又建构起自我期许和梦想, 她从中学习了一位教师的魅力和风采、一位学者的空间和可能性。戴锦华从乐先生身上学会了教师对学生的宽容和严格, 她以自己学生送给她的评价回馈给

乐先生——“Forever Young”, 也期许着和大家一起, 永远年轻、永不认输、永不言败。



吴志攀

吴志攀, 1978年进入北大法律系(现法学院), 1988年博士毕业后留校任教, 现任北京大学法学院教授。曾任北京大学常务副校长、法学院院长。

吴志攀的研究领域为金融法、国际经济法、国际金融法等。代表作有《金融法概论》《商业银行法务》《中央银行法制》《金融法的“四色定理”》《问道与问道》等。

老师对学生的传承是永远的影响。吴志攀提到了他的硕博导师芮沐教授。他从芮沐教授身上学会了一名学者的认真和远见, 和对学术和国家的负责。他也谈及陆卓明教授, 他因此认知到任何学科可以是有边界的、也可以是跨界



的、还可以是无边界的。他将两位老师视作一代人的精神支柱，也以此要求自己能将所得延续至后学。

讲述的最后，中科院院士、北京大学科学技术与医学史系创系主任韩启德院士说：“今晚的主题是传承。”所谓传承，有润物细无声的传统、有言传身教

的师承，还有始终追求的爱和责任。北大肥沃的土壤上永远身负着传承的责任，传承与责任，任重而道远。

责编：李一旸、何淼

来源：原文刊登于人民网，转载自北京大学新闻网



## 网教之声

### 成人碎片化学习的“可能”与“必然”

**[摘要]** 教育信息化 2.0 行动计划的不断推进,使互联网信息资源爆发的时代随之到来。信息时代知识的特点,决定了成人学习方式的改变,碎片化学习的出现无疑给成人的终身学习带来了崭新的契机。成人进行碎片学习的可能性涉及海量丰富的信息资源、日趋成熟的支持技术和成人学习有自身的特点等,必然涉及成人的学习时间被割裂成碎片化、碎片化学习是以学促工的最优方式和碎片化学习是快速掌握知识的最便捷途径等。当然,成人碎片化学习也面临问题。只有解决这些问题,才能更好地促进成人进行学习。

**[关键词]** 碎片化学习; 碎片化资源; 成人学习

根据第十六次全国国民阅读调查结果显示,数字化阅读方式得到了快速的发展,数字阅读的接触率为 76.2%,较 2017 年上升了 3.2 个百分点 [1]。学习平台、APP 的出现,将成人卷入了

手机学习的浪潮。其中在全国引起轰动的便是中宣部研发的“学习强国”。“学习强国”的出现,瞬间引起了全国人民学习的热情。丰富的学习资源、智慧精准的推送、多样的知识呈现形式,拓宽了成人学习的途径,通过手机进行学习已经成为大势所趋,碎片化学习方式也成为成人进行学习的最主要渠道。正确认识并适应碎片化学习对成人生活的改变,可以激发成人主动学习的积极性,改善成人学习的状态,提高成人自主学习的活力。

#### 一、碎片化学习概述

碎片化学习是移动学习的基础上演化出来的新型的学习方式,并着重体现出碎片化的特点。国内有关碎片化学习的研究起始于 2012 年,随着互联网时代的飞速发展,近几年更是引起国内学者的广泛关注。碎片化学习的定义尚未统一。祝智庭 [2] 指出,碎片化学习的实质是信息碎片化所带来的学习



方式的变革,由信息碎片化引起的知识、时间、空间、媒体、关系的碎片化改变。

王承博、李小平 [3] 等认为,碎片化学习区别于传统的书本知识的整体性、系统性,指学习者以全新的思维方式在碎片化的时间内获取以离散性、零碎性方式呈现的知识,并对获取的碎片化知识进行自我建构的过程。张安永、战强 [4] 等认为,碎片化学习是学习者按照知识点或时间的情况对学习内容和学习时间进行合理分割的一种学习方式。王竹立 [5] 从正式学习和非正式学习的角度定义碎片化学习,并将其划分为广义和狭义两种,广义的碎片化指学习者利用碎片化时间、资源、媒体进行的正式与非正式学习,而狭义的碎片化学习则指碎片化的非正式学习。

由此,我们可以看出有关碎片化学习的定义在具体的侧重方面略有不同,但都突出强调了时间碎片化、资源内容碎片化以及碎片知识的建构与内化的过程。根据现阶段关于碎片化学习的研究,我们可以得出成人碎片化学习强调两种形式,一是学习时间碎片化,二是学习内容碎片化。学习时间碎片化是指在零碎的时间内学习知识信息的过程。

通过碎片化时间的利用将所要学的整体性信息划分为碎片化的信息掌握。学习时间碎片化源于北宋的欧阳修。他曾在《归田录》中说:“余平生所作文章,多在三上,乃马上、枕上、厕上也。”古时碎片化学习便初具雏形,演变到现在的信息化社会,在智能设备的辅助下,成人的学习将会以更加快捷、简单的形式创造出更多的价值,在促进成人个体自我发展的同时,更好地推动社会发展与进步。

学习内容碎片化是与知识体系完整化相对应的一种形式。在传统的成人教学中,成人学习的知识是由严密的逻辑框架构成的,以整体化的形式为成人所接纳和吸收。而碎片化学习的内容则是零碎的知识点、将知识化整为零,通过由易到难、由简到繁、由远及近的顺序一点一滴地记忆,以小步子的原则逐渐接受崭新的知识,并且通过智能设备的辅助,更好地完成阶段化的学习任务,接受新任务的智能推送,真正实现知识化整为零到零存整取的转变。随着生活节奏的不断加快,成人需要不断进行知识的更新,以适应瞬息万变的社会,完成自己的职业使命。碎片化学习形式的



出现,无疑给成人的学习带来了新的机会,对成人学习有积极的意义。

### 二、成人进行碎片化学习的可能性

#### (一) 海量丰富的信息资源

随着大数据时代的到来,海量丰富的信息资源和数据信息为成人碎片化学习提供了巨大的知识储备区,这些资源不仅表现在知识类别的多样性和传播速度的高效性,更表现在资源信息的及时性和实效性。如中宣部开发的“学习强国”APP就以良好的功能设计、组织形式、学习模块设计给成人的学习呈现了丰富、多元、广泛的资源信息。优质的信息资源可以更好地激发成人学习的主动性、积极性和持续性,为建成主动学习、人人学习、时时学习的学习化社会提供了良好的基础。在互联网时代,如何快速高效地获得一手信息是成人不断更新进步的基石,如何迅速掌握新的知识也是成人拓宽自己职业道路的不二法门。这些内容分散、覆盖面广、渠道多元的信息资源相较于书本知识为成人进行碎片化学习提供了更大可能性,使成人在任何时间、任何地点、以任何方式都可以获取资源并创造出更多的资源。

#### (二) 日趋成熟的支持技术

科技的革新重新定义了人们日常的学习方式和生活方式,成熟的网络媒体技术如移动互联、大数据、云计算、自然语言处理等技术优化了成人的网络学习空间。智能设备,如智能手机、平板电脑、智能穿戴等硬件设备保证了成人进行碎片化学习时的稳定性与持续性。只要拥有移动学习终端,通过全覆盖的有线或无线网络,成人可以在任何地点、任何时间、任何情况下利用自己零碎的时间通过移动设备进行学习,比如在地铁上浏览一篇短文章、在等公交车时进行英语单词的记忆,这种学习方式使成人可以在短时间内达到沉浸式学习的效果。覆盖范围广、功能齐全、适应性高的学习软件层出不穷,伴随着计算机技术的成熟,给成人进行碎片化学习提供了极大的方便,知识、信息更易被成人获取、掌握,学习时间更易控制,学习地点更具有流动性,成人学习效率更高[6]。因此,成人学习可以通过碎片化的形式变得更加完善。

#### (三) 成人学习者自身的特点

成人学习表现出独立性、务实性、目的明确性、自制力强等特点,成人学



习者独有的特性也为成人碎片化学习提供了坚实的基础。成人学习者具有很强的独立性,可以主动、自觉地对自己的学习内容进行安排,可以根据自己的实际需求合理地安排自己进行学习的内容和时间,可以高效地将碎片化知识收入囊中。成人学习者具有很强的务实性和目的性,在学习资源的使用方面具有较强的针对性,可以依据自己的实现目标和预期情况选择自己的学习方式和学习内容。成人学者有一定的阅历,自制力也极强,轻易不会受到外界的影响与干扰,在碎片化学习过程中可以利用有限的时间进行更加高效的学习,达到理想的学习效果。因成人学习者区别于其他学习者,碎片化的学习方式可以更好地让成人养成每天学习的习惯,在每天固定的零碎时间完成自己的学习任务,这就为成人持续性地进行了碎片化学习提供了可能。

### 三、成人进行碎片化学习的必然性

#### (一)成人的学习时间被割裂成碎片

当今社会是以知识经济为基础的时代,成人学习者面临的竞争条件更加严苛,日益加快的工作节奏也决定了成

人无法拥有系统完整的时间进行学习。成人的工作性质决定了每天学习时间的有限性,成人每天的闲暇时间会被工作原因割裂成无数个碎片,比如等公交、乘地铁、排队等候、会议中场休息等,这些零碎的时间片段分布在成人的一天生活中。系统化的学习需要大量、完整的时间作为支撑。囿于时间和空间的限制,对于成人来说,连续、完整的学习时间较少存在,系统化学习也就较少存在。但碎片化的学习方式可以更好地帮助成人化整为零,成人可以在有限的零碎时间获取部分核心知识,通过多种碎片化学习的积累,快速掌握关键性知识。在终身学习理念的指导下,成人学习者根据自身的实际情况进行碎片化学习是最优选择,也是建设学习型社会的最优途径。

#### (二)碎片化学习是以学促工的最优方式

身处知识更新的时代背景下,成人学习的最主要目的是更新自己的知识储备,为将来的职业生涯进阶打下基础,用最新的最前沿的信息资源武装自己来拓宽职业道路,丰富自己的职业空白和短板。成人学习者占人口比重较大,



教育背景、知识掌握情况和学习能力都具有较大的差距,经由碎片化学习方式,成人学者可以根据自己的生活习惯、工作情况、学习计划等,对学习地点、学习时间等进行灵活选择和合理安排,充分利用零碎时间来完成工作所需的知识技能,并迅速运用到实际的工作之中。这样可以高效地解决成人的工学矛盾,真正实现以学促工、工学协调。因此成人进行碎片化学习可以更好地适应现代化的生活节奏,能够有针对性地改善自己的知识结构。

(三)碎片化学习是快速掌握知识的最便捷途径

21 世纪,我们迎来了知识经济的世纪,见证了信息化世纪的演变,自然也迎来了成人学习方式改变的新纪元。学会认知、学会做事、学会生活、学会生存是 21 世纪教育的四大支柱,成人也只有终身学习才能获得新纪元的永久通行证。碎片化学习具有针对性高、灵活度高、吸收率高的“三高”特点,可以更好地契合生活节奏较快的成人 [7]。不仅可以使成人快速地掌握大量的知识,而且可以更好地拓宽成人获取知识的途径。以往面对浩如烟海的书

籍,成人学习者很难做到随身携带一本書籍,也很难保证阅读书籍后便能完成任务的及时性。碎片化学习则不同,成人学习者可以利用智能设备在零碎的时间里进行学习,可以在短时间内迅速搜索到自己想要了解的信息,可以活学活用,时效性更高,可以充分体现成人进行学习的实用性。

#### 四、成人碎片化学习的问题

(一)知识缺乏系统性,零存难整取

碎片化知识缺乏系统性,成人学习者进行学习吸收时常以零碎简易的知识为载体纳入自己的知识结构之中,但由于时间和空间的限制,很容易使成人浅尝辄止,从而使人们的学习时间和学习空间去中心化,呈现分散化特点,打破了传统学习行为的连续性和单一性,促使学习者参与学习和活动的行为呈现多样化 [8]。大量的碎片化知识如果不能及时地被成人学习者吸纳,就会给成人留下浅层、杂乱、零碎的印象,难以让成人学习者得到系统性的知识,有时难以突破从碎片到整体的嬗变,无法使成人学习者获得更加高阶的智慧性知识。成人学习者在碎片化的时间内



浏览了大量的知识,但是整取的过程之中都是零碎的知识片段,关联性较弱,知识的系统性不足。所以在碎片化学习过程中,不能局限于碎片化的特征,应该将碎片化学习与系统学习进行合理的整合,使学习者在混合学习的模式下探索出真正适合自己的个性化学习模式。

### (二) 信息资源过量,筛选难度加大

碎片化知识来源渠道丰富、质量参差不齐、缺乏系统性和连续性等特点增加了成人学习者的筛选难度,质量不高的知识很有可能会误导成人学习者[9]。信息时代大数据的增长速度极快,成人学习者每天不得不面对海量的碎片化学习资源,浏览的信息量大,成人好似置身于信息资源的海洋,要有足够的鉴别能力和识别能力才能快速把握自己想要的知识。搜索引擎的便捷性、多样性给成人获取信息带来了更多的选择,但是成人对于搜索结果的把控筛选也是值得我们关注的问题。筛选的过程也是浪费时间和精力,如何快速高效地识别出自己想要的信息,是成人在大数据时代需要快速适应与掌握的技能。精

准学习资源的获取能力也是成人碎片化学习过程中不得不提高的能力之一。只有适应了碎片化学习模式后,不断提高自己的筛选能力,才能使成人在信息化时代更好地进行智慧学习。如果将大量的时间都放在筛选上而不是学习上,往往得不偿失,这样也违背了碎片化学习的初衷。

### (三) 信息资源杂乱,劣质、虚假信息误导成人

在大数据时代,成人拥有更加开放的网络学习空间、更加自由的虚拟学习社区、更加丰富的合作学习平台,成人学习者可以更加自由地发布自己的观点,成人学习群体可以随时随地在虚拟的网络学习空间里发声。成人学习者在信息化时代扮演着多样的角色,不仅是知识的学习者,更是信息资源的创造者和发布者。由于信息量极其庞杂、网络平台参差不齐、虚拟学习社区中的很多信息资源的准确性和真实性还未得到过验证,随之而来便是很多不真实、不准确、劣质的信息知识会误导成人,从而影响成人学习的热情。成人在进行碎片化学习的过程之中,难免会受到一些不良信息的干扰,这样不仅会分散成人



学习的注意力,让原本宝贵的时间浪费在无意义的信息上,而且还会影响成人学习时的状态和心情。因此优化网络环境、优化学习资源、优化信息知识,为成人学习者提供一个优良的碎片化学习空间是亟待解决的问题。

(四)媒体技术多变给成人学习者带来的挑战

随着大数据、人工智能、AR、VR等技术在成人教育领域的不断应用,成人的学习真正迎来了智慧教育的时代。科技的改变,带来的不仅是单纯的技术突破,更是成人学习观念的转变。技术的变迁对成人的信息素养提出了更高的要求,成人学习者需要接受、适应科技的改变,并且做到利用新科技帮助自己更好地学习,真正实现从观念到技术的转变。移动通讯设备的更新换代,种类渐趋多样化,而不同设备的移动接口、操作系统、设备性能等方面都存在较大差异,不同学习平台的功能设计、界面设计都存在较大差距,成人学习者需要不断地适应日益进步的新技术、新设备,这对成人来说无疑是巨大的挑战。近年来移动互联技术、通信技术的发展势如破竹,如果成人学习者对移动设备没有

基本的操作能力,成人学习者便无法进行学习,碎片化学习也就不会发生。如果成人学习的平台设备出现卡、加载缓慢等问题,成人无法解决的话,碎片化学习便会中断。这不仅对成人学习者的学习效果产生影响,也会对成人学习的动机产生影响,不利于成人进行持续的学习活动。对于利用碎片化时间的成人学习者来说,这一系列问题对成人学习者影响更为显著,成人学习者在碎片化学习的同时也应该不断地提高自己的移动学习能力,从而享受更加高效的学习过程。

### 【参考文献】

- [1] 2018 全国国民阅读调查报告 [EB/OL]. [http://www.sohu.com/a/308251796\\_267807](http://www.sohu.com/a/308251796_267807), 2019.
- [2] 祝智庭. 教育信息化的新发展: 国际观察与国内动态 [J]. 现代远程教育研究, 2012, (03).
- [3] 王承博, 李小平, 赵丰年, 张琳. 大数据时代碎片化学习研究 [J]. 电化教育研究, 2015, (10).
- [4] 张安勇, 战强. 成人碎片化学习探索 [J]. 继续教育, 2015, (10).



[5] 王竹立. 移动互联时代的碎片化学习及应对之策——从零存整取到“互联网+”课堂[J]. 远程教育杂志, 2016, (04).

[6] 黄建锋. 基于“互联网+”的碎片化学习策略研究——从“碎片”到“整体”的嬗变[J]. 电化教育研究, 2017, (08).

[7] 陈鑫. 浅析基于移动终端的碎片化学习[J]. 教育现代化, 2018, (03).

[8] 黄建锋. 碎片化学习: 基于“互联网+”的学习新样式[J]. 教育探索, 2016, (12).

[9] 朱晓敏, 常海洋. 后现代主义学习理论引领下的成人碎片化学习[J]. 成人教育, 2018, (01).

(关兴莹(1995-), 女, 南京师范大学教育科学学院硕士研究生, 研究方向: 成人教育基本理论、终身教育。(江苏南京 210097))

责任编辑: 赵丽萍

作者: 关兴莹

文章来源: 中国知网, 原文刊发于《中国成人教育》, 2019年22期



### ■ 北大人物

#### 屠呦呦：从北大走出的诺奖获得者

编者按：北大有着“科学报国”的光荣传统。新中国成立以来，从“两弹一星”到第一次人工合成牛胰岛素，从成功提取青蒿素到联合研制我国第一台百万次集成电路电子计算机，北大科技工作者在科学技术领域攻坚克难，取得了一系列原创性、突破性科研进展和科技成果。改革开放以来，稀土分离理论及其应用、计算机汉字激光照排系统和后来的电子出版系统的研制等为代表的重大科技成果，持续引领时代进步、造福人民造福世界。

当前北大正深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。为充分发挥榜样的示范引领作用，北大新闻网特开设《初心·使命》专栏，讲述老一辈科学家科学报国的故事，以激励北大师生弘扬科学报国的优良传统，不忘初心、牢记使命，肩负时代重任，勇做新时代科技创新的排头兵。

当地时间12月10日，瑞典首都斯德哥尔摩音乐厅吸引着全世界的目光，2015年诺贝尔奖颁奖典礼在这里举行。中国科学家、北大校友屠呦呦从瑞典国王手中接过诺贝尔奖生理学或医学奖奖章和证书，祝贺的掌声久久回荡在会场中。

诺奖委员会在致屠呦呦的颁奖词中写道：“青蒿素这一医学发展史上的重大发现，每年在全世界尤其在发展中国家，挽救了数以百万计的疟疾患者的生命。”这是第一位获得诺贝尔奖的中国本土科学家，这令北大人欢欣鼓舞。近日，本报记者专访了哲学系科技哲学教研室周程教授。作为一名科技史学者，周程长期关注诺奖以及中国有望冲击诺奖的相关资料，屠呦呦及青蒿素恰恰是他一直关注的。经过周程的介绍，我们得以走进屠呦呦和青蒿素的故事。



屠呦呦

### 呦呦鹿鸣 食野之蒿

“呦呦鹿鸣，食野之蒿。”《诗经·小雅·鹿鸣》描写了鹿儿呦呦鸣叫，啃食原野上的蒿草的场景，屠呦呦的名字正出于此。也许当时不会有人想到，后来，她的一生竟真的与一种神奇的小草结下了不解之缘。

1930年，屠呦呦出生于浙江宁波。在大部分人眼中，年少时的她文静、低调，也许并不起眼。

在人民文学出版社12月11日首发的书籍《屠呦呦传》中，我们得以了解屠呦呦考取北大时的心情：1951年

夏末，屠呦呦接到了北京大学寄来的录取通知书。在那个年代，身为女孩能够在接受完高中教育后继续读大学，屠呦呦觉得自己很“幸运”。她毅然选择了药学系生药专业作为第一志愿，自此正式踏上了药学研究的道路。从北京医学院毕业之后，屠呦呦被分配到中医研究院中药研究所工作。在这里，她参加西医学习中医培训班。当时，国内开设药学的大学寥寥无几，北大医学院药学系是其中翘楚；后来在中医研究院，她更加系统地学习了中医药知识。

彼时正是1960年代初期，世界不少地区出现恶性疟原虫对当时的抗疟药——氯喹产生抗药性的问题。众所周知，疟疾是危害人类最严重的疾病之一。越南战争的升级，也使得疟疾成为越南土地上健康问题的重大威胁。

在这一背景下，1967年5月23日，中国“523”任务启动，重点研究解决抗药性疟疾的治疗药物、抗药性疟疾的长效预防药及驱蚊剂等3个问题。1969年1月，中医研究院中药研究所接受“523”任务，研究抗疟中药。当时在研究所中担任研究员的屠呦呦被任命



为组长。周程介绍说，小组成员还包括同为北大校友的于亚纲。

屠呦呦在回忆这段经历时引用了化学家路易·帕斯特的一句话：“机会垂青有准备的人。”而屠呦呦的“机会”，某种意义上来说，更是一次“临危受命”。

### 深入宝库采明珠

中药青蒿在中国已有两千多年的沿用历史，然而，从中发掘出青蒿素的历程却异常艰辛。

接受任务后，屠呦呦收集整理历代中医药典籍，在汇集了包括植物、动物、矿物等 2000 余内服、外用防疟抗疟方药的基础上，编写了以 640 种中药为主的《疟疾单验方集》，这其中也包括青蒿。然而，青蒿的抗疟表现并不好，一度被研究者们排除，研究陷入停滞。

屠呦呦再次认真翻阅了相关古代文献。她发现，在东晋葛洪所著的《肘后备急方》一书中记载：“青蒿一握，以水一升渍，绞取汁，尽服之。”屠呦呦意识到，青蒿入药需通过“绞汁”，而非传统水煎。这是否意味着青蒿素提取过程需避免高温？

屠呦呦重新将目光锁定于青蒿。她提出采用低温提取，用乙醚回流或冷浸，

而后用碱溶液除掉酸性部位的方法制备样品。1971 年 10 月 4 日，用这种方法分离获得的 191 号青蒿中性提取物样本显示，其对鼠疟原虫抑制率达到 100%！

然而，此时的他们距离临床上有效控制疟疾还有很长的路要走。

为测试青蒿药物毒性，屠呦呦带头志愿进行第一批人体试服，住进医院进行观察；为进行临床验证，屠呦呦等人奔赴海南，寻找患者……实践显示，青蒿的乙醚提取中性部分对疟疾治疗是有效的。

1972 年 11 月，屠呦呦小组从青蒿乙醚中性提取物中成功分离得到抗疟有效单体化合物的结晶，后命名为“青蒿素”。

“一个强调创新的社会应珍重首创、奖励首创。屠呦呦在青蒿素的发现过程中起到了关键作用，为后来青蒿素类抗疟药物的发明推开了大门。”周程说。

### 无私合作 有效转化

青蒿素是一种天然化合物，其后来经过发展研究成为一种抗疟新药，中间还经历了一系列过程。周程告诉记者，



在青蒿素类抗疟药物的发明过程中，还有一批北大人起到了关键作用。

中科院上海有机化学所承担青蒿素的全合成任务，其中许杏祥毕业于北大化学系；中国医学科学院药物研究所的梁晓天等利用原青蒿素的 12-位羟基经一系列反应，制成青蒿素-氧-乙酸-牛血清蛋白复合物，以此为基础建立了放射免疫测定法，为进一步研究青蒿酯的代谢和临床研究做出了贡献，梁晓天曾任北大教授……

30 多年来，青蒿素类药物在全球得以广泛运用，为挽救人类生命做出了巨大贡献。屠呦呦作为推动这一进程的关键性人物，也获得了应有的荣誉。

北京时间 12 月 7 日晚 8 时，屠呦呦与另外两位诺贝尔生理学或医学奖

获得者在瑞典卡罗琳斯卡医学院进行了演讲，她演讲的题目是“青蒿素——中医药给世界的一份礼物”。

“中国医药学是一个伟大宝库……通过抗疟药青蒿素的研究经历，我深感中西医药各有所长，二者有机结合，优势互补，当具有更大的开发潜力和良好的发展前景。中医药从神农尝百草开始，在几千年的发展中积累了大量临床经验，对于自然资源的药用价值已经有所整理归纳。通过继承发扬，发掘提高，一定会有所发现，有所创新，从而造福人类。”屠呦呦说。”

文字：校报记者 年雪琦

编辑：山石

信息来源：新闻中心



### 李四光和他的“不相信”

编者按：

北大有着“科学报国”的光荣传统。新中国成立以来，从“两弹一星”到第一次人工合成牛胰岛素，从成功提取青蒿素到联合研制我国第一台百万次集成电路电子计算机，北大科技工作者在科学技术领域攻坚克难，取得了一系列原创性、突破性科研进展和科技成果。改革开放以来，稀土分离理论及其应用、计算机汉字激光照排系统和后来的电子出版系统的研制等为代表的重大科技成果，持续引领时代进步、造福人民造福世界。

当前北大正深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。为充分发挥榜样的示范引领作用，北大新闻网特开设《初心·使命》专栏，讲述老一辈科学家科学报国的故事，以激励北大师生弘扬科学报国的优良传统，不忘初心、牢记使命，肩负时代重任，勇做新时代科技创新的排头兵。



李四光

1930年，熙熙攘攘的上海街头，人群中有一位步伐独特的老人，他走路不紧不慢，步子却距离大小相等，每迈一步都精确到0.85米。

他，就是李四光。这位一生热爱地质工作的老科学家，从事科学研究一丝不苟。他经常对学生说，搞地质要到野外考察，脚步就是测量土地、计算岩石的尺子。所以，“每一步的长度都要相等”。

李四光原名李仲揆，1889年10月生于湖北黄冈。14岁那年，李四光独自到武昌高等小学堂求学，求知若渴的他每次考试都名列前茅，学习未满两年便被送到日本学造船机械。辛亥革命爆发后，他曾先后担任过湖北军政府理财部



参议和实业部部长。正当他准备大干一番事业之时，辛亥革命失败了。于是，他发愤专心于科学技术研究，远赴英国伯明翰大学深造，立志走“科学救国”之路。

敢于质疑、求真务实是李四光一生恪守的信条。身为后辈，他敢于质疑权威。德国地学科学家李希霍芬曾先后来中国做过7次地质调查，并著有《中国》三卷，书中对中国东部第四纪冰川作用的遗迹只字未提。当时，许多中外地学学家也都默认中国东部并无第四纪冰川作用可言，只有李四光对此存疑。19世纪20年代至30年代，他在大同盆地、太行山麓及庐山等地考察发现了大量冰川证据，确认中国存在第四纪冰川。

然而，瑞典地质学家安特生、苏格兰地质学家巴尔博、法国地质学家德日进等著名地质学家却质疑李四光关于庐山第四纪冰川的论断。为了使自己的理论更具说服力，李四光逐渐将目光投向庐山之外，进一步扩大了冰川研究的地域范围，对安徽中部、九华山、天目山等长江下游区域进行考察。

1936年，李四光又到黄山研究，写了《安徽黄山之第四纪冰川现象》的论

文。德国地质学教授费斯曼看罢黄山归来，赞叹道：“这是一个翻天覆地的发现。”这是李四光的冰川理论研究第一次得到外国科学家的公开承认。可是，李四光觉得这远远不够，他干脆把家搬到庐山上，又在庐山脚下建了一个冰川陈列馆，更深入细致地进行冰川研究。抗战爆发前，李四光完成《冰期之庐山》，文中除描述新发现的季候泥与羊背石之外，还专门写了一章“冰债物释疑”，对非冰川论者提出的不同观点进行分析与反驳。

保持批判精神是李四光在学术上的坚守。新中国成立初期是中苏地质科学交流最火热的阶段，彼时，中国地质工作还很薄弱。苏联先后派了400多名地质专家援华，在空白领域，中国基本全盘引用苏联的地质工作模式和方法、规范。李四光自学了俄语，对苏联地质学家的理论、观点他坚持批判地吸收，反对不顾中国地质情况生搬硬套外国的做法。一些苏联专家和李四光一起参加野外考察或听了李四光的报告后，赞成李四光的见解，甚至改变了此前的学术观点。



李四光不怕质疑他人也不怕被他人质疑。作为老师，他鼓励学生挑战权威。他曾说：“在追寻科学真理的路上，没有老师，更没有对与不对，只有实事求是！”当自己提出的理论受到学生质疑时，李四光没有生气反而批评自己的学生，认为他不该因为害怕亮出不同意见而在发文时用了笔名。

有外国学者断言中国是一个贫油国家，李四光却并不相信。“不相信”的背后，是他对真理的孜孜以求——1928年，他基于十多年的地质力学研究，对“中国贫油”的论调提出挑战。他根据新华夏构造体系的特点，分析了中国的地质条件，断定中国陆地一定有石油，并向中央大胆建议，实施“中国石油地质工作战略东移”，一场大规模的石油普查勘探工作随即展开。

1954年，他在石油管理总局作了《从大地构造看我国石油勘探远景》的报告，指出三个可能性最大的含油区，并提出首先把柴达木盆地、四川盆地、华北平原、东北平原等地区作为普查找

油的目标。1959年国庆前夕，石油部和地质部先后在松基三井和扶27井获得工业油流，李四光的科学预见得到了证实，也宣告了“中国贫油论”的彻底破产。

爱国奉献、勇于担当是李四光一生的写照。在国家建设急需能源的时候，李四光让滚滚石油冒了出来。在第三届全国人民代表大会上，周恩来总理在作政府工作报告时指出：“第一个五年计划建设起来的大庆油田，是根据我国地质专家独创的石油地质理论进行勘探而发现的。”出席会议的李四光听完不禁潸然泪下。在国家核工业急需铀的时候，李四光又提出了“把对构造规律的研究与辐射测量结合起来”的思路，根据这一思路，到“二五”计划末期，我国已发现一系列铀矿床，为此后原子弹和氢弹的研制成功奠定了基础。

文字：代小佩

编辑：山石

信息来源：科技日报

## 学者谈读书

### 范小青：文学创作也需要“工匠精神”

她是文坛“劳模”，从25岁发表人生的第一部作品到现在，作品已经超过1000万字；她的笔触总是停留在社会基层的民众，描绘众生百态，展现喜怒哀乐；她的作品没有轰轰烈烈的描写，只在细腻生动、柔软平和间映照出时代生活的巨变……本期《深入生活 扎根人民——文艺名家讲故事》栏目对话江苏省作家协会主席范小青。



范小青在访谈现场

#### 知青经历是宝贵的人生积累

十几岁正是一个人世界观、人生观、价值观形成的阶段。我十多岁的时候，随下放锻炼的父母一起到农村，城市小

巷里的孩子，突然看到了大片的土地，看到那么多不一样的人、不一样的事情，才知道原来世界可以存在很多的不同。

我记得在农村的中学读书时，因为没有鞋，下雨天是光脚上学的。我成年后的手和脚长得偏大，跟我身高比例不相称，有人开玩笑，说这是在长身体的时候光脚干农活太多造成的。当时，我年龄小，还不太懂事，对生活的艰苦、家庭的变化，都没有觉得那么可怕。粗重的农活把我的个性释放出来，我反而觉得在农村和农村孩子一起学习、劳动，把心扉打开了。

《赤脚医生万泉和》是我的代表作之一，这部小说中就有我们当年下放农村时的深刻印记。虽然小说中的人物是我虚构的，但是时代背景和当时农村医疗现状完全是真实的。小说出版时，我请一位画家朋友给我画了几幅插图，是按照当时我们下放农村院子的形状来画的。院子里中间那间房子住的是我们



一家人，隔壁是大队合作医疗站，还有另外两户。我记得，村里合作医疗站的一位医生是从乡镇卫生院过来的，还有一位是从部队转业的卫生兵，我在小说里也都写到这样的人物。

高中毕业以后，我一个人去插队当了知青。在农村前前后后生活了十年，这段经历确实很难忘，也是我写作中非常宝贵的财富，所以我的第一部短篇小说写的就是知青在农村的生活。文学可能就是需要到更加广阔的天地去体验、去感受，才能产生创作的灵感和欲望。

### 希望人人都能实现自己的梦想

从农村到城市后，有一段时间，我开始观察进城农民工。这是一个庞大的群体，他们帮我们装修房子、送水；他们日夜站在小区门口，守护着市民的平安；他们怀着美好的向往来到城市，顽强地生活着……这是社会发展过程的一个必然现象，所以我写了短篇小说《城乡简史》。小说描述了一个有记账习惯的城里人蒋自清，他的一个账本被误捐了出去，辗转到了甘肃西部的王才手里。王才被账本中记的一瓶“香薰精油”弄糊涂了，为了搞清“拇指大的一瓶却要475元的香薰精油”为何物，他

举家进城，租住在车库收破烂。车库隔壁的业主，就是账本主人蒋自清，二者免不了打交道，不过他们不可能相认。城市对农民工的理解、关注和帮助到底有多少呢？这正是小说想提出的问题。

后来我又关注到更年轻的一代农民工，最早进城的那辈农民工是他们的父辈。老一辈农民工进城打工的目的很简单，赚钱寄回家造房子、给儿子讨媳妇等。但是作为新生代农民工，他们不光是打工赚钱，更希望有城市人一样的生活。一位公司老总给我讲过一个现象：他们公司的保安全是二十岁上下的农民工，住公司集体宿舍。每个月的上半月，晚上宿舍里是没有人的，因为月初发了工资，他们就出去下馆子、K歌、看电影。到了下半个月，这些年轻人晚上都在宿舍里闲着，因为没钱了。这说明，年轻的农民工想融入城市生活，但却还不知道怎样去做。我们如何给予他们关注和帮助？于是，我把目光投向了他们。

后来，我的目光又渐渐扩展到在城市打拼的更多年轻人。他们来自农村、乡镇或比较偏远的小城市，有一定的学历，他们过得也许比农民工优越一些，



但是在城市，他们同样是最艰辛的一个群体。尤其是上过大学的年轻人，不仅自己有梦想，还背负着家人朋友的梦想。他们的压力比农民工也许更大。在城市严酷的现实面前，他们如何面对生存压力，如何实现梦想，都激发了我写作的激情。我渴望了解他们，熟悉他们，写出他们的悲欢离合、喜怒哀乐。于是，家电安装工、网络维修工、房屋中介等等，都来到我的作品中。我打心底深处关心和关注着这群人，我希望他们都能实现自己的梦想。

### 对街巷里的人和事情有独钟

每个作家的兴奋点不一样，关注点也不同。我的小说关注的对象始终是社会最基层的人物，农村题材里写农民、农民工，城市题材关注的也都是普通市民。也有评论家开玩笑，说我的小说里没有处级以上的干部。我就是对这些普普通通的人物感兴趣，非常关注、留心他们。

记得上世纪 80 年代我刚当专业作家的時候，就主动跑到居委会去挂职，后来还曾到区政府挂职，都是为了了解城市居民的生活。记得在居委会挂职的时候，我参加了一次全国性的房屋普查，

居委会聘请放暑假的大学生挨家挨户去丈量。我们丈量房屋的过程中，有一家人我记得非常清楚，七八口人住在一个小房间里，一对老夫妻、两对小夫妻，还有两个孙子辈的孩子。怎么住呢？屋里搭了一个铺，男的睡在下面，女的睡上面。当时大家就想，这样情况下，小孩是怎么生下来的呢？这个问题看上去很可笑，其实非常辛酸。老百姓生存的艰难触动了我，我的第一部长篇小说叫做《裤裆巷风流记》，就是写城市改造中住宅的一些问题。

我最新创作的长篇小说也是一个关于社区居委会的故事。这个题材出发点是因为我们那儿有一位优秀的居委会干部去世了，她是一位道德模范，事迹非常感人。我从她的事迹出发，来写这群在城市基层、为居民排忧解难、为政府搭建桥梁的好同志。同时，我也注意到，在一些社区里，因居住环境、人员管理等引发的矛盾和冲突层出不穷，加剧了社区工作难度。而与此形成鲜明反差的是，居委会工作人员收入低、办公经费少、社会关注度低。为此，我除了想写好这方面题材的小说，还在今年全国两会的提案中建议，有关部门要加



大对社区居委会的支持力度,解决人员结构老龄化问题,提高工作待遇等等,而且,要从舆论上引导全社会正确认知居委会的工作。

### “写书人”先要当好“读书人”

除了写作,我还是一个专业的读书人,虽然每天的事务性工作占据了我不少时间,但是每隔一段时间,我都会集中阅读一些好书。比如今年春节放假,我就准备了厚厚的10本书,用几天时间读完。虽然各种“朋友圈”可以用比较短的时间吸取一些信息,但是真正需要的基础营养,我觉得可能还是要靠阅读书籍来补充。

江苏省连云港市有一位残疾农民,和老母亲一直在农村生活,条件非常艰苦,但他依然非常喜欢读书写作,读了大量各方面的书。他曾给我写过几封信,我很为他的精神感动。后来,我和同事就专程去看他,我们作协买了一台笔记本电脑送给他,热情鼓励他读书、写作。不久他就学会了使用电脑,随后还开始写长篇小说,是关于农村养老院方面的题材,小说的构思、文笔等方面都有了不小的提高。

现在的读者有两个不太合适的阅读倾向,一是希望用最快、最短的时间来了解更多的信息;二是比较功利,要开公司就买营销秘笈,要炒股票就买本股票指南。其实真正的阅读,更多的是需要全方位的营养。这种营养会培养人的人文情怀,提高人的生活品味,会对人的一生产生潜移默化的影响,尤其是对于孩子,更需要多读一些具备基本营养价值的书。我觉得在提倡全民阅读的过程中,需要社会各方面一起来做工作,引导人们多读书、读好书。

### 好作家要做有心人

如何成为一名好的作家,我觉得天赋是一方面,更重要的是做有心人。生活中很多现象都是大家见怪不怪的,但是如果你一个作家也见怪不怪,那你就写不了东西。因此,写作也有一件万变不离其宗的事情,这个“宗”就是大地,就是我们鲜活真实的社会生活,是我们取之不尽、用之不竭的写作资源。虽然担任江苏省作协主席以来,工作很忙,但我也从没因此停止思考和写作。因为随时会有想法出现,我就经常备一些纸条和笔,想到什么东西赶紧记下。所以,我的笔记非常多,都是小纸条。



作家的心要与群众的心息息相通，要在感情上跟各阶层的人们沟通，触碰他们的喜怒哀乐。作家无论人在何处、家在何处、工作岗位在何处，心一定要在下面。下面是群众，是大地，是我们牢不可破的基础。只要大地还在，我们的根就不会动摇；只要大地一直在发生变化，我们的作品就能不断地创新创优。

今年，李克强总理在作政府工作报告时提到一个词“工匠精神”，他是针对制造业来说的。玉不琢不成器。我觉得各行各业都需要有这种精神，包括我们文字工作者。随着生活节奏加快，有些作家写文章，恨不得今天有想法，明天就写出来，好像只有这样才能赶得上时代。这种快节奏对精品的生产是有影

响的，真正的精品，需要慢慢打磨和酝酿，需要岁月的冲刷和涤荡。（中国文明网贾玉韬、光明网于超然根据访谈整理）

个人简介：

范小青，女，1955年7月出生于上海松江，从小在江苏苏州长大。现为江苏省作家协会主席，全国政协委员。著有长篇小说十九部，中短篇小说三百余篇，长篇小说代表作《城市表情》获第十届精神文明建设“五个一工程”奖，短篇小说代表作《城乡简史》获第四届鲁迅文学奖。

责任编辑：贾玉韬

来源：中国文明网



### 曹文轩：用文字造屋

他是作家中的“劳动模范”，笔耕不辍、著作等身；他是2016年“国际安徒生奖”获奖者，也是首位获此殊荣的中国作家；他一直坚持用诗意的语言，抒写道义、审美与悲悯，引领孩子们历练成长……本期《深入生活 扎根人民——文艺名家讲故事》栏目对话著名儿童文学作家曹文轩。

#### 乡村生活是我的创作源泉

“一个人其实是永远走不出他的童年”，这是我长篇小说《草房子》扉页上的一句话。这句话来源于我文字背后一直有的我童年的影子。在我20岁之前的岁月里，我是一个地地道道的农村孩子。20年的乡村生活记忆，成为我无尽的创作源泉，即便后来我进入了真正的大都市，我却始终无法摆脱乡村情感的追逐与纠缠。可以说，我对农村的迷恋，更多的是一种美学上的迷恋。

我的童年是在物质高度匮乏中度过的。当时要半个月才能吃一顿干饭，其余全是稀饭，饭勺扔到稀饭桶里的时

候，发出“咚”的一声水响，水花溅得很高。可是，它同时也是快乐的：我可以整天在田野上抓鱼、逮鸟，玩到把肚子咕咕响的饥饿感都能忘掉。苦难的生活情景和我很高兴的那种情绪，是结伴在一起的。

对一个作家来讲，记忆力可能是一种比想象力更重要的品质。童年的点点滴滴，后来都成了我作品中非常重要的故事，非常出色的材料。比如说《青铜葵花》里面有一个冰项链的故事，就是我年少亲历过的事情。当时的冬天非常寒冷，河水都结冰了，我每天早上到河边取水，必须要拿榔头把冰面敲开，才能取水。我把冰块砸碎后，然后用一个芦苇管对着冰块吹热气，吹着吹着就能吹出一个洞来，最后把这个洞用绳子一穿，真的很漂亮。

由于我的童年生活在水边，所以我的性格也像水。小时候，我整天泡在水里，从早晨到晚上，基本上都在水里泡着。我游泳的时候，特别喜欢遇上大风，大风掀起水浪，我就逆流而上，浑身充



满了快意。水不仅仅是养育了我，同时也培养了我的性格，我的审美趣味。

### 慈父给我打好了灵魂的底子

我的父亲是位小学校长，喜欢读书讲故事。伴随着父亲的讲述，一个个精彩的故事犹如画笔填补了我贫困生活的空白，也为我的精神世界绘上色彩。小时候，我常常见到父亲一坐下来，很快就有人围上去听他讲故事。其实，有些故事已经讲过好多次了，可是那些已经听过他好多次故事的人，依然津津有味地听，可见他的叙事能力非常强。受他的影响，我对文学产生了兴趣，说理能力和说事能力得益于他……从各个方面来讲，是他给我打好了灵魂的底子。

我的父亲是一个非常在意荣誉的人。他对他的校园非常在意，校园就是他的乐园，他的天堂，他一辈子都在精心打扮这个绿荫如盖的天堂。我至今还记得，当年全省的小学校长都曾到他的学校参观，他为此非常自豪。我父亲做什么像什么，很早之前他就让我知道了什么叫工艺，什么叫工艺之美，什么叫智慧之美。多少年以后我写作，我始终

也是把我的作品，作为一个工艺的行当在做。

1974年，20岁的我获得了盐城唯一一个高校招生名额，被保送到北京大学读书。消息传来，我们村的人就像过节一样高兴。当时的生活非常贫穷，但我的亲朋好友都尽力帮助，我的一个表哥给了我10斤全国粮票，有的老乡给我煮了一些鸡蛋让我路上吃。可是，临行前我才发现我连一只箱子都没有，于是父亲赶紧找木匠特地做了一只漂亮的木箱子。等这个箱子托运到北京，我取回来的时候发现，由于北京气候干燥，这个箱子已经裂开了一寸宽的缝了。

### 诗性是一种非常重要的文学品质

1977年，我完成了从北大学子到北大教师的身份转换。北大给了我文学创作中最宝贵的东西——知识。在这个世界上，最宝贵的东西莫过于知识。北大对我来讲，恩重如山。

在我的阅读史上有一个非常重要的时段，大概有15年时间。这个15年里我主要阅读的书籍，并不是文学，而是哲学。我从列宁的《哲学笔记》、恩格斯的《反杜林论》、《自然辩证法》



一路读到了后来的科学哲学、语言哲学。我对哲学书籍的阅读，并不是说它给了我多少关于这个世界存在的观念，它最大的意义在于培养了我的思维方式。把我得到的理性非常完满地转化到我的文学作品里，是我做得比较漂亮的一件事。

文学来源于生活，带有作者的思绪和创造性，我要让我的作品变得比生活更富有诗性，这是我一贯的美学追求。所以我要让我的《草房子》《青铜葵花》《火印》《蜻蜓眼》以及《大王书》《根鸟》等作品，都要富有诗性。诗性，在我看来是一种非常重要的文学品质。

我的文学作品中不乏苦难，因为这些东西在我的记忆里太深刻了，我不可能忘掉，它们就是我的生活，甚至是我的生活的全部。但是，在给孩子看的作品里面，我始终要给他们亮光，而不是让他们看到一望无际的黑暗。即使写黑暗，我一定要让他们看到亮光，而且还要让他们预感到前面还有更大的亮光。我写苦难没让一个孩子悲观失望、心灰意冷，他们只会在感动中变得昂扬，从今天来看，我的这种尝试是成功的。

### 写作就是建房子

“国际安徒生奖”颁给我，是对我文学成就的肯定，对我文学成就的肯定实际上也是对中国儿童文学成就的肯定。我一直认为，儿童文学作家是一个荣誉称号，我能够有这样的称号，是我一生的幸运。

我在新西兰做获奖演说时，我讲过“文学是另一种造屋”。写作就是造屋。第一个层面的造屋是使人们有个安居的地方，让心灵有一个安顿的地方，作品就是心灵的屋子。第二个层面的造屋是指每个人都向往自由，自由在哪里能实现？是在文学的这个屋子里实现，因为这个屋子是我的，我可以在这个地方自由地放飞我的思想，从这个意义上讲，你想得到的自由，写作可以满足你。

我想让我的每一部作品，都能成为给孩子打精神底子的书。首先要有正当的道义感，第二要有自始至终的审美价值，第三要在字里行间流动悲悯情怀，这三个维度就是我所说的精神底子。

多年过去了，我写了不少文字，出了不少书，其实都是在建屋，一座精神之屋。这屋子是给我自己建的，如果你



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

不介意、不嫌弃的话，也可以把它当成你自己的屋子……(中国文明网记者李雪芹根据访谈整理)

**人物简介：**

曹文轩，1954 年生于江苏盐城市。中国儿童文学作家，北京大学教授、博士生导师、当代文学教研室主任。曾获全国优秀儿童文学奖、宋庆龄儿童文学奖、冰心儿童文学奖、国家图书奖等 40 余种重要奖项。作品大量被译介到国外。2016 年，获得“国际安徒生奖”。

责任编辑：李雪芹

来源：中国文明网



### ■ 好文共赏

#### 文学的游离与其独在 | 俞平伯

环君曾诉说她胸中有许多微细的感触，不能以言词达之为恨。依她的解释，是将归咎于她的不谙习文章上的技工。这或者也是一般人所感到的缺憾罢。但我却引起另一种且又类似的惆怅来。我觉得我常受这种苦闷的压迫，正与她同病啊。再推而广之，恐怕古今来的“文章臣子”也同在这网罗中挣扎着罢。“书不尽言，言不尽意”，实是普遍的，永久的，不可弥补的终古恨事。

再作深一层的观察，这种缺憾的形成殆非出于偶然的凑拍，乃以文学的法相为它的基本因。不然，决不会有普遍永久性的。这不是很自然的设想吗？创作时的心灵，依我的体验，只是迫切的欲念，熟练的技巧与映现在刹那间的“心”“物”的角逐，一方面是追捕，一方面是逃逸，结果总是跑了的多。这就是惆怅的因由了。永远是拚命的追，这里文学的游离；

永远是追不着，这是文学的独在。

所以说文学是描画外物的，或者是抒写内心的，或者是表现内心所映现出的外物的，都不免有“吹”的嫌疑。他们不曾体会到伴着创作的成功有这种缺憾的存在，他们把文学看成一种无所不能的奇迹，他们看不起刹那间的灵感，他们不相信会有超言文的微妙感觉。依他们的解释，艺术之宫诚哉是何等的伟大而光荣；可是，我们的宇宙人间世，又何其狭小，粗糙而无聊呢？他们不曾细想啊。这种夸扬正是一种尖刻的侮蔑。最先被侮蔑的是他们自己。

既知道“美景良辰”只可以全心去领略，不能尽量描画的；何以“赏心乐事”就这样轻轻松松的一把抓住呢？又何以在“赏心乐事”里的“良辰美景”更加容易寻找呢？我希望有人给一个圆满的解答。在未得到解答以前，我总信文学的力是有限制的，



很有限制的，不论说它是描画外物，或抒写内心，或者在那边表现内心映现中的外物。它这三种机能都不圆满；故它非内心之影，非外物之影，亦非心物交错之影，所仅有的只是薄薄的残影。影的来原虽不外乎“心”“物”诸因子的酝酿；只是影子既这么淡薄，差不多可以说影子是它自己的了。文学所投射的影子如此的朦胧，这是所谓游离；影子淡薄到了不类任何原形而几自成一物，这是所谓独在。不朽的杰作往往是一篇天外飞来，未曾写完的残稿，这正是所谓“神来之笔”。

我的话也说得也太迷离了，不易得一般的了解。所成就的作品既与创作时的心境关连得如此的不定而疏远，它又凭什么而存在呢？换句话说，它已是游离着且独在了，岂不是无概之花，无源之水。精华已竭的糟粕呢？若说是的，则文艺之在人间，非但没有伟大的功能，简直是无用的出身赘疣了。我遭遇这么一个有力的反驳。

其实，打开窗子说亮话，文艺在人间真等于赘疣，我也十分欣然。文艺既非我的私亲，且赘疣为物亦复不恶，算得什么侮辱。若以无用为病，更将令我大笑三日。我将反问他，吃

饭睡觉等等又何用呢？可怜人类进步了几千年，而吃饭睡觉等的正当用途至今没有发明。我们的祖宗以及我们，都不因此灰心短气而不吃不睡，又何必对于文艺独发呆气呢。文艺或者有它的该杀该剔之处，但仅仅无用决不能充罪状之一，无论你们如何的深文周纳。

闲话少说。真喽嗦啊！我已说了两遍，文学是独在的，但你们还要寻根究柢，它是凭什么存在的。大家试来评一评，若凭了什么而存在，还算得独在吗？真不像句话！若你们要我解释那游离和独在的光景，那倒可以。我愿意详详细细地说。“游离”不是绝缘的代词；“独在”也只是比况的词饰。如有人说是我说的，文学的创作超乎心物的诸因：我在此声明，我从未说过这类屁话，这正是那人自己说的，我不能替他顶缸。我只说创作的直接因是作者当时的欲念，情绪和技巧；间接因是心物错综着的，启发创作欲的诱惑性外缘。仿佛那么一回事，我为你们作一譬喻。

一个小孩用筷子夹着一块肉骨头远远的逗引着。一条小哈叭狗凭着它固有的食欲，被这欲念压迫后所唤



起的热情，和天赋兼习得觅食的技巧，一瞥见那块带诱惑性的肉，直扑过去。这小儿偏偏会耍，把肉拎得高高的，一抖一抖的动着。狗渐人立了，做出种种抓扑跳跃的姿态。结果狗没吃着肉，而大家白看狗耍把戏，笑了一场。故事就此收场。

我们是狗化定了，那小儿正是造化，嬉笑的众宾便是当时的读者社会和我们的后人。你说这把戏有什么用？可是大家的确为着这个开了笑口。替座上的贵客想，好好的吃饭罢，何必去逗引那条狗，那是小儿的好事；但这小儿至少不失为趣人。至于狗呢，不在话下了，它是个被牺牲者，被玩弄者而已。它应当咒诅它的生日，至少亦曳尾不顾而走，才算是条聪明特达的狗。若老是恋恋于那块肉骨头，而串演把戏一套一套的不穷，那真是狗中之下流子了；虽然人们受它的乖巧，赞它为一条伟大的狗。您想想，狗如有知，要这种荣誉吗？我不信它会要。

所谓文学的游离和独在，也因这譬喻而显明了。肉骨头在小孩子手中抖动，狗跟着跳，那便是游离。狗正因永吃不着肉骨头而尽串把戏，那便

是独在。若不幸那小孩偶一失手，肉骨头竟掉到狗嘴里去，狗是得意极了，聒聒然自去咬嚼；然座上爱看狗戏的群公岂不怅然有失呢。换言之，若文学与其实感的竞赛万一告毕，（自然，即万一也是不会有的。）变为合掌的两股，不复有几微不足道之感，那就无所谓文学了。我故认游离与独在是文学的真实且主要的法相。

还有一问题，这种光景算不算缺憾呢？我说是，又说不是。读者不要怪我油滑，仍用前例说罢。从狗的立场看，把戏白串了不算，而肉骨头也者终落于渺茫，这是何等的可惜。非缺憾而何？若从观众和小儿的立场看，则正因狗要吃肉而偏吃不着，方始有把戏。狗老吃不着，老有把戏可看，那是何等的有趣，又何用其叹惜呢。我将从您的叹惋与否，而决定您的自待。

以下再让我说几句狗化的话罢，正是自己解嘲的话。所谓文学的游离有两种不同的来源：（一）由于落后——实感太微妙了，把捉不住。这正如以上所说的。（二）由于超前——实感太平凡精笨了，不值得去把捉。前一个是高攀不上，后一个是不肯俯



就。虽有时因文学技工的庸劣，而创作物与实感游离了；却也有时因它的高妙，使创作物超越那实感。在第二意义上，我们或者可以有相当的自喜，虽然这种高兴在实际上免不了“狗化”。

春花秋月，……是诗吗？不是！悲欢离合，是诗吗？不是！诗中所有诚不出那些范围，但是仅仅有那些破铜烂铁决不成为一件宝器。它们只是诗料。诗料非诗，明文学的料绝非文学。

我们看了眉月，这么一沉吟，回溯旧踪，那么一颦蹙，是诗吗？不是！见宿树的寒鸦，有寂寞之思，听打窗的夜雨，有凄清之感，是诗吗？不是！这种意境不失为诗魂，但飘渺的游丝，单靠它们却织不成一件“云裳”的。它们只是诗意。诗意非诗，明文学的意境绝非文学。

实在的事例，实在的感触都必须经过文学的手腕运用了之后，方成为艺术品。文学的技工何等的重要。实感的美化，在对面着想，恰是文学的游离。我试举三个例。

譬如回忆从前的踪迹，真是重重叠叠，有如辛稼轩所谓“旧恨春江流

不尽，新恨云山千叠”似的；但等到写入文章，却就不能包罗万象了，必有取舍。其实所取的未必定可取，所舍的未必必须舍，只是出于没奈何的权宜之计。选择乃文学技工之一；有了它，实感留在文学作品里的，真真寥寥可数。所召集的是代表会议，不是普通选举了。

又如写一桩琐碎或笨重的事，不能无减省或修削之处；若原原本本，一字不易，就成了一本流水帐簿，不成为文章。奏了几刀之后，文章是漂亮多了，可是原来的样子已若存若亡了。剪裁又是重要的技工。

平平常常的一个人，一桩事据实写来不易动人听闻，必要在它们身上加了些大青大绿方才快心。如宋玉之赋东家子，必要说“增之一分则太长，减之一分则太短。”其实依拙劣的我们想，宋先生贵东邻小姐的身个儿，即使加减了一二分的高矮，似乎亦决不会损害她的标致。然而文章必这么写，方才淋漓尽致，使后人不敢轻易菲薄他的理想美人。这是何等有力的描写。夸饰比如一面显微镜，把肉眼所感都给打发走了；但它也是文章的重要技工。



不必再举别的例证了，您在修词学上去看，那些用古古怪怪的名词标着的秘诀，那一个不是在那边无中生有，将小作大的颠倒着。再作一个比方：吃饭的正当形式，只是一口一口的咬嚼而已；然而敝中国的古人有“一献之礼，宾主百拜”的繁文缛节，即贵西洋的今人到餐室里去，亦必端端正正穿起礼服来。我们细想，这是干吗？“丑人多作怪！”但同时就不免有人赞叹着，说它们所表现的是文明，是艺术哩。

各人的地位不同，因而看法不同，因而所见不同；这是不能，且不必强同的。我也不必尽申诉自己的牢骚，惹他人的厌烦。单就文艺而论文艺，技工在创作时之重要初不亚于灵感。文艺和非文艺之区别间，技工正是一重要的属性。我们因此可以明白真的啼笑何以不成为艺术；而啼着笑着的model，反可以形成真正的艺术品。这并非颠倒，是当然的真实。

我们可以说，一切事情的本体和它们的抄本（确切的影子）皆非文艺；必须它们在创作者的心灵中，酝酿过一番，熔铸过一番之后，而重新透射

出来的（朦胧的残影），方才算数。申言之，natural算不了什么，人间所需要的是artificial。创造不是无中生有，亦不是抄袭（即所谓写实），只是心灵的一种胶扰，离心力和向心力的角逐。追来追去，不落后，便超前，总走不到一块儿去；这是游离。寻寻觅觅，终于扑个空，孤凄地呆着；那是独在。我们觉得被实感拉下了，不免惆怅，若觉得把实感给拉下了，那便骄矜；实在都沾点滑稽的幻觉，说不出什么正当缘由来。万古常新，千秋不朽的杰作，论它的究竟，亦不过狗抓肉骨头而不得（不足），人想交合而先相对鞠躬（有余），这一类把戏而已。我们对于它们，固然不屑赞扬，却也不可咒诅。（赞扬和咒诅都是把戏之流，我们何敢尤而效之。）沉默是顶好的道路，我说。——安于被玩弄也是顶好的道路，我又说。

一九二五年三月三日作于北京。

原文链接：

<http://www.aisixiang.com/data/3679.html>

## ■ 史苑钩沉

### 朗润园

朗润园北依万泉河，对面为圆明三园之一的绮春园。雍正年间这里是怡亲王允祥的交辉园，后为傅恒春和园，嘉庆年间赐给乾隆帝第十七子庆郡王永璘，嘉庆二十五年（1820）传永璘之子绵愍，道光十六年（1836）传奕采，三代皆为庆郡王。道光二十二年，奕采获罪夺爵，此园可能随之没官。咸丰元年（1851）改赐道光帝第六子恭亲王奕訢（1832-1898），始名朗润园。

奕訢在北京城内另有府第，即著名的恭王府。恭王府前身为和珅府第，后改赐永璘，咸丰二年又改赐奕訢。由于靠近圆明园，今天的燕园一带在清朝非常抢手，居住在此的多是最受恩宠、最有权势的皇亲或朝臣。奕訢曾以“朗润园主人”为别号，可见对此的珍爱。

奕訢得到朗润园后，着手修缮，次年完工，咸丰二年秋皇帝亲临游幸，题“朗润园”额悬在园门上。

改造前，园林最外部是一圈围墙，墙内筑有一圈连绵的假山，山内环绕一

湾周流的溪水，水中有岛，岛上外环又是一圈假山，山内才是建筑。整座园林由围墙、假山、河水、假山重重围合，极为幽深。朗润园北枕万泉河，有活水可引，因此园内以水景取胜。水从西北角引入，绕岛蜿蜒盘绕，最后由东北角流出，其间忽宽忽窄、或溪或湖，与两岸山石、垂柳、亭榭互相映照，如诗如画。园门位于东南角，东向，入门是东西狭长的庭院，西对大影壁，折向北是三间园门，上悬“朗润园”匾额。穿过园门循着山麓水际西行，可以隔水欣赏对岸的假山屋宇，最后跨过一座石桥通到岛上。

改造后，山形水势基本未变，但在中央岛上添了许多建筑。中间水岛原有三座桥与岸相通，此时在东南角又添一座，今天这座桥已成为入岛的主要通路。

岛上建筑分三路。东路共三进，以游廊串联。大门三间，由于门扇设在中柱之后，门洞显得特别深，门前用云片石叠成八字墙，今天仍残有东面的一撇。



中路面积最大，初期建筑并不多，只有一座蝠形假山和前出抱厦的堂屋“致福轩”，庭院非常宽敞。改赐奕訢时，“致福轩”已经坍塌，因此与其后的蝠山一同撤去，改建为三进庭院，北部为连绵的假山，此时也被挖掉，改成一路进深很长的庭院，院北设前出抱厦的花厅，厅北临水，其东有直桥可以通到对岸。此外，奕訢还在小岛东北角添了一组院落，改建后的水岛几乎被建筑占满。

光绪二十四年（1898）奕訢去世，朗润园被内务府收回，大臣们赴颐和园上朝，常在此召开会议。民国初年，镜春园遭到军阀盗拆，有鉴于此，逊帝溥仪将朗润园改赐给奕訢第七子、光绪皇帝同胞兄弟贝勒载涛。

载涛住在园中时对近代的文物保护事业做出了很大贡献。今日未名湖中的翻尾石鱼，办公楼前的石麒麟和丹陛石，圆明园西洋楼观水法御座后的石屏风等，都是载涛从圆明园运至朗润园保护起来，才避免了被倒卖的命运。

燕大建校后不久，载涛将朗润园租

给学校作为教师住宅。1952年，租约到期，北大将该园买下，于1957至1960年间，在园内东、北岸建了六座教职工住宅和一座招待所。季羨林先生生前便居住在此，湖面上曾有季先生亲手种植下的亭亭玉立的“季荷”。在中部岛东南角的土山上有一块石碑，上有季先生亲题的“朗润园”三字。北岸的“北招”招待所，2008年改建为科维理天文与天体物理研究所楼。

20世纪90年代，园内岛上的建筑得到全面的修缮和扩建。其中，国家发展研究院（原中国经济研究中心）是最大的建筑群，由6个院落组成。其正门及主体建筑致福轩坐北朝南，位于南北轴线上；后来建设的万众苑坐东朝西，在这条东西轴线上贯穿有3个院落，各个院落皆以回廊相连。

节选自：《燕园文物古迹与历史》

北大历史系教授：何晋

来源：北京大学校报

## ■ 大美北大

### 定格 | 北大 2020 年的第一场雪

2020 年的初雪  
昨夜踟蹰而至  
在睡梦之中飘忽你我的期待  
萧瑟深冬  
一觉醒来白雪已将京城覆盖  
在北大校园里映出一派缤纷色彩  
远眺近观，俯仰尽旖旎鎏金碧瓦，  
朱红雪白交织成北大独有的美意  
这个冬天你我已共同经历了三场雪

初雪惊喜  
再雪令人陶醉  
漫天飘雪你我的脚步也轻柔起来脚下  
咯吱咯吱的声响  
仿佛人们都在共舞一曲缓慢悠扬  
道路皆尘素  
建筑为银装  
百年时空于此交汇  
共赴冬雪一场



燕园网讯  
现代远程教育校园文化讯息摘编







# 燕园网讯

## 现代远程教育校园文化讯息摘编





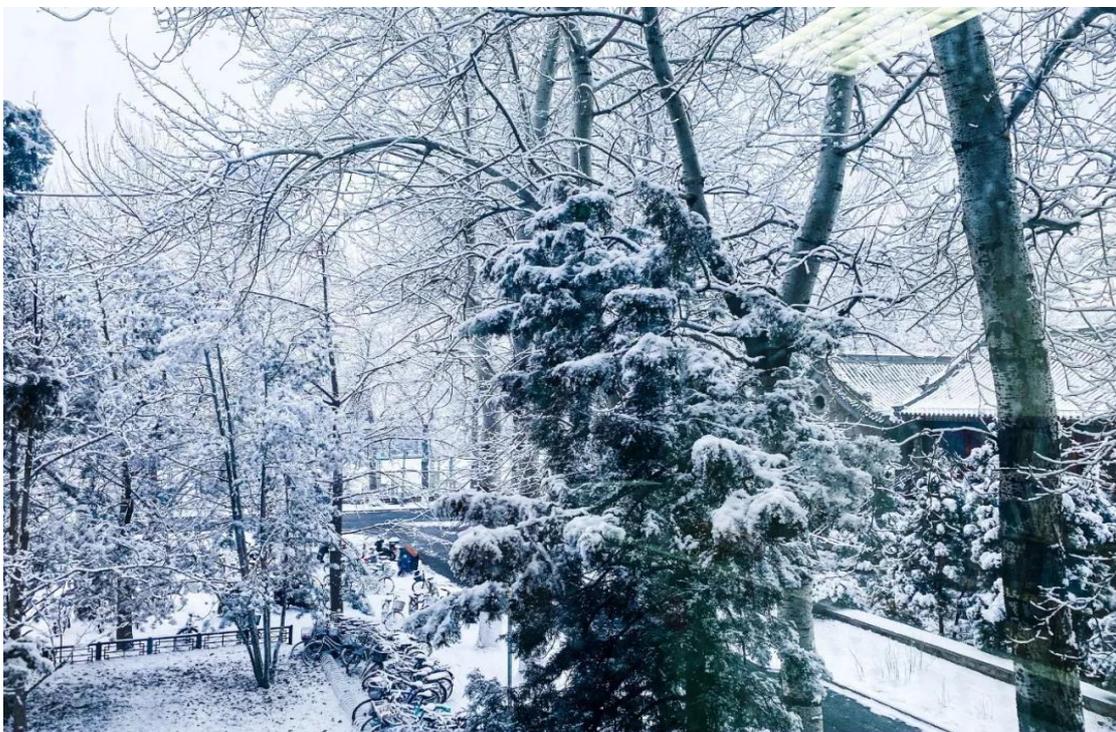
燕园网讯  
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯  
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯  
现代远程教育校园文化讯息摘编





摄影：隋雪纯、刘旭都、蒋德麟、王宇、闵萌、刘心怡、筱羽、韩宇皓、杨婉婷、钟洁岚、张盛涵、朱成轩、刘钊、谭诗颖、昭花花

文字：隋雪纯

责任编辑：曾玉芬

来源：北京大学微信公众号

## 学员心声

### 未名博雅 家国天下

#### ——返校活动有感

返校活动回深第十天，我的脑海中依然定格着说明会、毕业典礼、拍大合照、拨穗、座谈会、校园参观等活动画面，耳边依然回荡着《燕园情》、《歌唱祖国》等全场大合唱的歌声。心情依然满怀激动。真可谓一入燕园，情深似海！更重要地是，北大的精神和风骨已经开始在我身上滋长。

对我来说，返校这两天，是我一生的荣光，深烙的记忆将伴随我一生。

踏上北京的列车时，我就对自己说，我要看看北大最真实的样子。最真实的人、最真实的景、最真实的精神。

诚然我做到了。在返校活动中，我看到曾玉芬等老师为我们忙里忙外，美美的样子；也看到同学们一见如故，互相帮忙的样子；我见到毕业典礼现场同学们意气风发的样子；也见到英杰交流中心师生高谈阔论的样子。特别感动的是，我们在邱德拔体育馆大合照时，郝平校长说的，继续教育学院的吗？辛苦了大家；还有在拨穗时，继续教育学院

章政院长说的，辛苦了，恭喜你！……这一切都是北大人给我的真实感受，一言一行，无不体现了北大的人文关怀与风骨。



在参观校园活动中，我看到了声名远播的北大西校门，看到了雄伟壮观的百年大讲堂，见到了静水深流的未名湖，也见到了向上挺立的博雅塔……校园的美景，让人流连忘返。这是北大的景给我的感受，景是图腾，是标志，是精神的载体，信念的象征。



而真实的北大精神呢？我想全都体现在燕园接人待物的各级老师、同学和工作人员行为及言语中。全都体现在老师、学长、同学讲话的思想里。

忘不了邱水平书记的深情寄言：希望毕业生，有所信、有所为、有所守；也忘不了郝平校长铿锵有力地演讲【做永远向上的青年】的四点期望：①坚守立身处世之力；②积蓄久久为功的功力；③成为世界和平与发展的助力；④保持不断探索新知的学习力；同样，也忘不了继续教育章政院长给我们的三点语重声长寄言：①感谢及北大精神；②持续学习，持之以恒；③与人为善，珍爱生命……领导们的寄言饱含深情，饱含人生哲理，饱含家国天下！更是对毕业生的殷殷期盼，满满祝福！我感受到了，感受到了大师的智慧，北大的博爱，北大的精神。

如此，返校活动的感受和收获都可以总结如下了：

北大盛名，源远流长，未曾见时，已藏于心。今之所见，名不虚传。师之大气，以身作则，北大人文，生生不息。校园美景，西门百讲，未名博雅，流连忘返。领导有力，组织有方，调配有度，效率之高，为之感叹。人杰地灵，大师智慧，学者风范，家国天下……

再一次翻开继续教育学院给我们颁发的《与北大共成长，与时代齐奋进》一书，看着继续教育学院光辉的历程，结合我这几年的教育经历及这两天的返校活动，真真切切地感受到，历史已经把重担传递在我们新一代北大人手中，我们应该担起责任，传承北大精神，保持北大风骨，更加努力，为振兴中华贡献出自己的一份光和热。

再一次感谢北京大学，北京大学继续教育学院以及深圳学习中心！

作者：蔡勇林

深圳学习中心

2016 秋季市场营销专业

责任编辑：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院