

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 186 期



封面摄影：王秋林



北京大学继续教育学院编

2021年9月6日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建 常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

坚定不移沿着中国式现代化新道路 推进我国职业教育类型发展

2

2020 年全国教育事业发展统计公报

4

【媒体声音】

解读“双减”政策:

锚定职教与继教“双加”双赢的发展目标

15

奠基乡村振兴之路

——湖北省加强乡村教师队伍建设纪实

19

【理论前沿】

中国共产党领导下的继续教育改革发展百年探索与经验启示

24

嵌入性视角下开放教育与职业教育的融通探究

25

教育 4.0 时代我国成人教育发展的思考

26



【行业动态】

坚定不移沿着中国式现代化新道路

推进我国职业教育类型发展

教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长 陈子季

2021-8-4 来源：中国教育报

习近平总书记的“七一”重要讲话气势恢宏、博大精深。我理解，学习领会这篇重要讲话精神，最关键的是牢记其中的4句话、16个字：“初心易得，始终难守”，“以史为鉴、开创未来”，并从中把握历史发展规律和大势，激发创造美好生活强大动力和合力。

就职业教育而言，中华民族历来重视技能培养和技艺传承，自古就有“教民以猎”“教民以渔”“教民以耕”的传统。鸦片战争后，在救亡图存的旗帜下，伴随着造船等近代制造业的起步，我国近代职业教育逐渐发展起来。我们党成立100年来，不断感国运之变化、立时代之潮头，推动我国职业教育发展不断取得新的成就。

今年4月13日，在即将迎来中国共产党成立100周年之际，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，充分肯定职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中前途广阔、大有可为。联系习近平总书记在“七一”重要讲话中关于“中国共产党和中国人民将在自己选择的道路上昂首阔步走下去，把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中”的重大论断，我们将把新征程作为新奋斗的新起点，坚定不移沿着中国式现代化新道路推进我国职业教育类型发展。

一、树立科学育才观，坚定职业教育办学方向

中国式现代化，是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化。与中国式现代化的特点相适应，我们应当树立科学育才观，从认识世界和改造世界把人才分为两种，一种是学术型，一种是应用型。应用型又分为工程型人才、技术型人才和技能型人才，总体看人才的结构是金字塔形的，其基础是应用型，其主体应是融入实体经济、扎根一线、能干实干的技



术技能人才。基于这样的认识，我们的职业教育必须更加自觉地贯彻习近平总书记“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的重要指示精神，聚焦聚力于应用型人才培养。有研究显示，到2025年我国制造业重点领域人才需求缺口近3000万人，家政、养老等领域需求缺口达4000万人。这预示着我国职业教育将肩负优化教育结构和人才结构的双重职责。新的征程上，我们将不断优化职业教育类型定位，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

二、优化类型特色，不断深化职业教育改革

党的十八大以来，我国职业教育着力“下一盘大棋、打一场翻身仗”，走出了深化改革的“关键三步”，发生了格局性变化。第一步是从自身审视职业教育，从职业教育自身实际出发分析问题、研判形势，全面推进职业教育从规模扩张向内涵发展转变。第二步是从教育体系审视职业教育，把职业教育作为教育综合改革的突破口，全面贯彻落实“职教20条”，科学处理普职、产教、校企、师生、中外五个关系，落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。第三步是从经济社会审视职业教育，创造性提出技能型社会建设，让职业教育“长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心、进入议程”。这三步棋层层递进、步步深化，立起了职业教育改革发展的“四梁八柱”，整体推进了职业教育提质培优、增值赋能、以质图强，也改变了社会对职业教育的刻板印象，让更多企业、家长、学校认可职业教育、了解职业教育。新的征程上，我们将持续深化职业教育综合改革，坚定不移走内涵特色质量发展道路，巩固职业教育类型定位。

三、坚持问题导向，推动职业教育高质量发展

传统观念、历史沿革、现实需要等多重原因交织，让职业教育面临三大问题：国家战略、企业需求与个人意愿之间发生冲突；职业教育外部对职业教育认识不够、理解不足；职业教育内部参照普通教育办职业教育现象普遍。新的征程上，要让职业教育从“无奈之举”变成“优质选项”，就必须坚持问题导向、强化类型特色。



第一，加快构建现代职业教育体系。产业结构升级程度决定职业教育层次结构，职业教育层次结构推动产业结构升级。一是按照“高起点、高标准、高质量”的要求，稳步发展职业本科教育，完善中高本衔接、一体化的学校职业教育体系，通过个性化、定制化的培养，使学生高薪就业、体面从业。二是打通技术技能人才的上升通道，基于不同的人才培养目标建立健全不同的人才选拔方式、考试内容，使中等职业教育与职业专科教育、职业本科教育有机衔接、相互促进。三是扩大教育体系开放水平，推动职业教育与普通教育、继续教育、社区教育等融通发展，发挥职业教育在建设服务全民终身学习教育体系中的重要作用，加快构建国家资历框架，推进学分银行落地。

第二，营造职业教育发展的社会氛围。一是从破解“鄙薄技能”的根本矛盾入手，切实提高技术技能人才的社会待遇、经济待遇、政治待遇，让从职业学校毕业的学生拿到更高的薪水、有更好的发展、过更好的生活，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。二是大力宣传技术技能人才成长成才事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。三是引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置。

第三，提高职业教育治理能力和水平。一方面，加快职业教育理论创新，系统总结我国当代职业教育改革经验，加强基本规律和内涵属性等基础理论研究和实践探索，形成理论研究、政策指导和实践发展的良性互动，构建系统完整的职业教育理论体系，为职业教育发展筑牢理论根基。另一方面，大规模、大力度对行政人员、学校领导、中层干部、一线教师分类开展培训，实现从“经验办学”到“科学化办学”的转变，推动职业教育内部提高站位、提升水平、共享经验。

2020 年全国教育事业发展统计公报

2021-8-27 来源：教育部



2020年，面对严峻复杂的国内外环境特别是新冠肺炎疫情严重冲击，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院各项决策部署，积极推进教育事业改革发展，各项工作取得了新的突破性进展，各级各类教育均取得较大成就，如期实现教育“十三五”规划确定的各项主要目标。

一、综合

全国共有各级各类学校 53.71 万所，比上年增加 0.70 万所，增长 1.33%；各级各类学历教育在校生 2.89 亿人，比上年增加 674.48 万人，增长 2.39%；专任教师 1792.97 万人，比上年增加 60.94 万人，增长 3.52%。

图 1 “十三五”时期人力资源开发主要指标



全国新增劳动力平均受教育年限 13.8 年，比上年提高 0.1 年，其中，受过高等教育比例达到 53.5%，比上年提高 2.6 个百分点。

二、学前教育

全国共有幼儿园 29.17 万所，比上年增加 1.05 万所，增长 3.75%。其中，普惠性幼儿园 23.41 万所，比上年增加 3.12 万所，增长 15.40%，占全国幼儿园的比例 80.24%。

学前教育入园幼儿^[2] 1791.40 万人；在园幼儿^[3] 4818.26 万人，比上年增加 104.38 万人，增长 2.21%。其中，普惠性幼儿园在园幼儿 4082.83 万人，比上年增加 499.88 万人，增长 13.95%，占全国在园幼儿的比例 84.74%。



学前教育毛入园率^[4]达到 85.2%，比上年提高 1.8 个百分点。

图 2 “十三五”时期学前教育在园幼儿和毛入园率



幼儿园教职工 519.82 万人，比上年增加 28.24 万人，增长 5.75%；专任教师 291.34 万人，比上年增加 15.03 万人，增长 5.44%。

三、义务教育

全国共有义务教育阶段学校 21.08 万所，招生 3440.19 万人，在校生 1.56 亿人，专任教师 1029.49 万人，九年义务教育巩固率^[5] 95.2%。

图 3 “十三五”时期义务教育在校生和巩固率





1.小学阶段教育

全国共有普通小学 15.80 万所，比上年减少 2169 所，下降 1.35%。另有小学教学点 9.03 万个，比上年减少 0.62 万个。招生 1808.09 万人，比上年减少 60.95 万人，下降 3.26%；在校生 10725.35 万人，比上年增加 164.12 万人，增长 1.55%；毕业生 1640.32 万人，比上年减少 7.58 万人，下降 0.46%。小学学龄儿童净入学率^[6] 99.96%。

小学教职工^[7] 596.63 万人，比上年增加 11.37 万人，增长 1.94%；专任教师^[8] 643.42 万人，比上年增加 16.51 万人，增长 2.63%。专任教师学历合格率^[9] 99.98%，生师比 16.67:1。

表 1 小学学校数、教职工、专任教师情况

	学校数 (所)	教职工数(人)	专任教师数(人)
普通小学	157979	5966300	6434178
其中：小学	157979	5590333	5233888
九年一贯制学校	—	—	742110
十二年一贯制学校	—	—	99964
小学教学点（不计校数）	(90295)	375967	358216

普通小学（含教学点）校舍建筑面积 84577.25 万平方米，比上年增加 2990.92 万平方米。设施设备配备达标^[10]的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校 92.04%，体育器械配备达标学校 96.67%，音乐器材配备达标学校 96.39%，美术器材配备达标学校 96.27%，数学自然实验仪器达标学校 95.96%，各项比例比上年均有提高。

小学总班数 286.05 万个，比上年增加 5.26 万个。其中，56~65 人的大班 3.21 万个，比上年减少 7.01 万个，占总班数的比例 1.12%，比上年下降 2.52 个百分点；66 人以上的超大班 923 个，比上年减少 5462 个，占总班数的比例 0.03%，比上年下降 0.20 个百分点。

2.初中阶段教育



全国共有初中 5.28 万所（含职业初中 10 所），比上年增加 390 所，增长 0.74%。招生 1632.10 万人，比上年减少 6.75 万人，下降 0.41%；在校生 4914.09 万人，比上年增加 86.95 万人，增长 1.80%；毕业生 1535.29 万人，比上年增加 81.20 万人，增长 5.58%。初中阶段毛入学率^[4] 102.5%。

初中教职工 450.31 万人，比上年增加 15.27 万人，增长 3.51%；专任教师^[11] 386.07 万人，比上年增加 11.33 万人，增长 3.02%。初中专任教师学历合格率 99.89%，生师比 12.73:1。

表 2 初中学校数、教职工、专任教师情况

	学校数 (所)	教职工数(人)	专任教师数(人)
初 中	52805	4503084	3860741
其中：初级中学	34895	2858998	2632799
九年一贯制学校	17900	1643718	685350
十二年一贯制学校	—	—	112093
完全中学	—	—	430186
职业初中	10	368	313

初中校舍建筑面积 71842.61 万平方米，比上年增加 3879.80 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校 94.85%，体育器械配备达标学校 97.55%，音乐器材配备达标学校 97.28%，美术器材配备达标学校 97.14%，理科实验仪器达标学校 97.13%，各项比例较上年均有提高。

初中总班数 107.34 万个，比上年增加 2.93 万个。其中，56~65 人的大班 1.25 万个，比上年减少 2.97 万个，占总班数的比例 1.16%，比上年下降 2.87 个百分点；66 人以上的超大班 225 个，比上年减少 2500 个，占总班数的比例 0.02%，比上年下降 0.24 个百分点。

3.进城务工人员随迁子女^[12]

义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女 1429.73 万人。其中，在小学就读 1034.86 万人，在初中就读 394.88 万人。



四、特殊教育

全国共有特殊教育学校 2244 所，比上年增加 52 所，增长 2.37%；特殊教育学校共有专任教师 6.62 万人，比上年增加 0.38 万人，增长 6.11%。

招收各种形式^[13]的特殊教育学生 14.90 万人，比上年增加 0.48 万人，增长 3.35%；在校生 88.08 万人，比上年增加 8.62 万人，增长 10.85%。其中，附设特教班在校生 4211 人，占特殊教育在校生的比例 0.48%；随班就读在校生 43.58 万人，占特殊教育在校生的比例 49.47%；送教上门^[14]在校生 20.26 万人，占特殊教育在校生 23.00%。

五、高中阶段教育^[15]

全国共有高中阶段教育学校 2.45 万所，比上年增加 82 所，增长 0.34%；招生 1521.10 万人，比上年增加 81.24 万人，增长 5.64%；在校生 4163.02 万人，比上年增加 168.12 万人，增长 4.21%。高中阶段毛入学率 91.2%，比上年提高 1.7 个百分点。

图 4 “十三五”时期高中阶段教育在校生和毛入学率



1. 普通高中教育



全国共有普通高中 1.42 万所，比上年增加 271 所；招生 876.44 万人，比上年增加 36.95 万人，增长 4.40%；在校生 2494.45 万人，比上年增加 80.15 万人，增长 3.32%；毕业生 786.53 万人，比上年减少 2.72 万人，下降 0.34%。

普通高中教职工 294.87 万人，比上年增加 11.50 万人，增长 4.06%；专任教师 193.32 万人，比上年增加 7.40 万人，增长 3.98%。生师比 12.90:1；专任教师学历合格率 98.79%，比上年提高 0.17 个百分点。

表 3 普通高中学校数、教职工、专任教师情况

	学校数 (所)	教职工数 (人)	专任教师数(人)
普通高中	14235	2948694	1933228
其中：完全中学	5353	1112287	566062
高级中学	7202	1422998	1268407
十二年一贯制学校	1680	413409	98759

普通高中校舍建筑面积 60050.11 万平方米，比上年增加 3261.55 万平方米。普通高中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校 93.05%，体育器械配备达标学校 95.10%，音乐器材配备达标学校 94.31%，美术器材配备达标学校 94.41%，理科实验仪器达标学校 94.91%。

2. 成人高中

全国共有成人高中 326 所，比上年减少 7 所。在校生 5.20 万人，毕业生 3.95 万人。成人高中教职工 2361 人，专任教师 1769 人。

3. 中等职业教育^[16]

全国共有中等职业教育学校 9896 所，比上年减少 182 所。招生 644.66 万人，比上年增加 44.30 万人，增长 7.38%，占高中阶段教育招生总数的 42.38%。在校生 1663.37 万人，比上年增加 86.90 万人，增长 5.51%，占高中阶段教育在校生总数的 39.96%。毕业生 484.87 万人，比上年减少 8.60 万人，下降 1.74%。

中等职业学校教职工 108.30 万人，比上年增加 0.98 万人，增长 0.91%。专任教师 85.74 万人，比上年增加 1.45 万人，增长 1.72%。生师比 19.54:1；专任



教师本科及以上学历比例 92.92%，比上年提高 0.31 个百分点；“双师型”教师比例^[17]占 30.87%，比上年提高 0.29 个百分点。

六、高等教育

全国共有普通高校 2738 所，比上年增加 50 所。其中，本科院校 1270 所（含本科层次职业学校 21 所），比上年增加 5 所；高职（专科）院校 1468 所，比上年增加 45 所。成人高等学校 265 所，比上年减少 3 所；研究生培养机构 827 个，其中，普通高等学校 594 个，科研机构 233 个。

全国各类高等教育在学总规模^[18] 4183 万人，比上年增加 181 万人。高等教育毛入学率 54.4%，比上年增加 2.8 个百分点。普通高等学校校均规模^[19] 11982 人，其中，本科院校 15749 人，高职（专科）院校 8723 人。

图 5 “十三五”时期高等教育在学总规模和毛入学率



研究生招生^[20] 110.66 万人，比上年增加 19.00 万人，增长 20.74%。其中，博士生 11.60 万人，硕士生 99.05 万人。在学研究生 313.96 万人，比上年增加 27.59 万人，增长 9.63%。其中，博士生 46.65 万人，在学硕士生 267.30 万人。毕业研究生 72.86 万人，其中，毕业博士生 6.62 万人，毕业硕士生 66.25 万人。

普通本专科招生 967.45 万人，比上年增加 52.55 万人，增长 5.74%；在校生 3285.29 万人，比上年增加 253.77 万人，增长 8.37%；毕业生 797.20 万人，



比上年增加 38.67 万人，增长 5.10%。另有五年制高职转入专科招生 46.28 万人；专科起点本科招生 61.79 万人。

表 4 普通本专科学生情况

	毕业生数 (人)	招生数 (人)	在校生数 (人)
普通本专科	7971991	9674518	32852948
其中：本科	4205097	4431154	18257460
专科	3766894	5243364	14595488

成人本专科招生 363.76 万人，比上年增加 61.55 万人，增长 20.37%；在校生 777.29 万人，比上年增加 108.73 万人，增长 16.26%；毕业生 246.96 万人，比上年增加 33.82 万人，增长 15.87%。

网络本专科招生 277.91 万人，比上年减少 10.63 万人，下降 3.69%；在校生 846.45 万人，比上年减少 11.39 万人，下降 1.33%；毕业生 272.25 万人，比上年增加 39.94 万人，增长 17.19%。

普通高等学校教职工 266.87 万人，比上年增加 10.20 万人，增长 3.97%；专任教师 183.30 万人，比上年增加 9.28 万人，增长 5.34%。普通高校生师比^[21]为 18.37:1，其中，本科院校 17.51:1，高职（专科）院校 20.28:1。成人高等学校教职工 3.25 万人，比上年减少 3613 人；专任教师 1.90 万人，比上年减少 1690 人。

普通高等学校校舍建筑面积 92034.13 万平方米，比上年增加 2785.40 万平方米，增长 3.12%。另有由学校独立使用的非学校产权建筑面积 13260.79 万平方米。普通高校生均占地面积 58.32 平方米，生均校舍建筑面积 28.77 平方米，生均教学科研仪器设备值为 16522.36 元。

七、民办教育

全国共有各级各类民办学校 18.67 万所，比上年减少 4820 所，占全国比重 34.76%；招生 1730.47 万人，比上年减少 43.87 万人，下降 2.47%；在校生 5564.45 万人，比上年减少 52.16 万人，下降 0.93%。其中：



民办幼儿园 16.80 万所，比上年减少 5280 所，下降 3.05%；入园儿童 819.32 万人，比上年减少 85.36 万人，下降 9.44%；在园幼儿 2378.55 万人，比上年减少 270.89 万人，下降 10.22%。

民办普通小学 6187 所，比上年减少 41 所，下降 0.66%；招生 145.20 万人，比上年减少 13.85 万人，下降 8.71%；在校生 966.03 万人，比上年增加 21.13 万人，增长 2.24%。

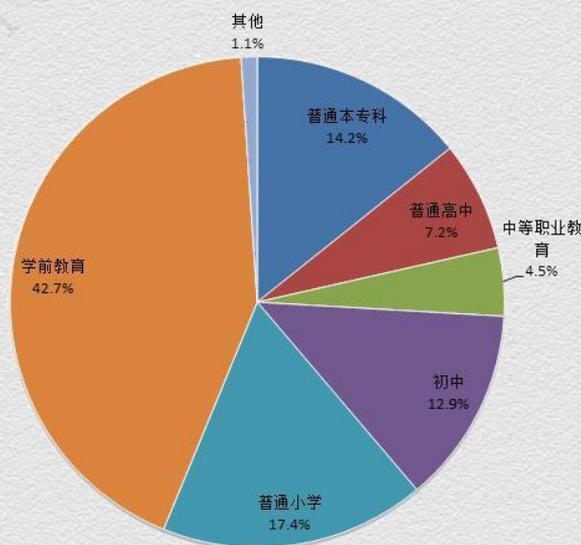
民办初中 6041 所，比上年增加 248 所，增长 4.28%；招生 243.67 万人，比上年增加 0.57 万人，增长 0.23%；在校生 718.96 万人，比上年增加 31.56 万人，增长 4.59%。

民办普通高中 3694 所，比上年增加 267 所，增长 7.79%；招生 153.39 万人，比上年增加 17.53 万人，增长 12.91%；在校生 401.29 万人，比上年增加 41.61 万人，增长 11.57%。

民办中等职业学校^[22] 1953 所，比上年减少 32 所，下降 1.61%；招生 101.46 万人，比上年增加 11.46 万人，增长 12.74%；在校生 249.40 万人，比上年增加 25.04 万人，增长 11.16%。

民办普通高校 771 所(含独立学院 241 所)，比上年增加 15 所。普通本专科招生 236.07 万人，比上年增加 16.38 万人，增长 7.46%；在校生 791.34 万人，比上年增加 82.51 万人，增长 11.64%。硕士研究生招生 1260 人，在学 2556 人。

图 6 民办教育在校生规模结构





注释:

[1]各项统计数据均未包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省。部分数据因四舍五入的原因,存在着与分项合计不等的情况。

[2]含独立设置的幼儿园和附设幼儿班幼儿。

[3]含独立设置的幼儿园和附设幼儿班幼儿。

[4]毛入学率,是指某一级教育不分年龄的在校学生总数占该级教育国家规定年龄组人口数的百分比。由于包含非正规年龄组(低龄或超龄)学生,毛入学率可能会超过100%。

[5]九年义务教育巩固率,是指初中毕业班学生数占该年级入小学一年级时学生数的百分比。

[6]小学学龄儿童净入学率,是指小学教育在校学龄人口数占小学教育国家规定年龄组人口总数的百分比,是按各地不同入学年龄和学制分别计算的。

[7]因九年一贯制学校的教职工数计入初中阶段教育,完全中学、十二年一贯制学校的教职工数计入高中阶段教育,而专任教师是按照教育层次进行归类,存在小学教职工数据小于专任教师数据的情况。

[8]含九年一贯制学校和十二年一贯制学校小学段专任教师。

[9]专任教师学历合格率,是指某一级教育具有国家规定的最低学历要求专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比。各级教育教师的最低学历要求,参照《中华人民共和国教师法》中的相关规定:取得小学教师资格,应当具备中等师范学校毕业及其以上学历;取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格,应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历;取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格,应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

[10]设施设备配备达标的学校,是指体育运动场(馆)面积、体育器械配备达到《教育部卫生部财政部关于印发国家学校体育卫生条件试行基本标准的通知》(教体艺〔2008〕5号)的相关标准;音乐器材配备、美术器材配备、数学自然实验仪器、理科实验仪器等达到各省、自治区、直辖市规定的仪器配备相关标准。含普通小学、初中和普通高中。

[11]含九年一贯制学校、十二年一贯制学校和完全中学初中段专任教师。



[12]进城务工人员随迁子女，是指户籍登记在外省（区、市）、本省外县（区）的乡村，随务工父母到输入地的城区、镇区（同住）并接受义务教育的适龄儿童少年。

[13]含特殊教育学校、附设特教班、随班就读和送教上门学生。

[14]含特殊教育学校、普通小学、初中送教上门学生。

[15]高中阶段包括普通高中、成人高中、中等职业学校。

[16]中等职业教育包括普通中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中等专业学校。

[17]中等职业教育生师比、本科及以上学历比例、“双师型”教师比例，均不含技工学校数据。

[18]包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数。

[19]普通高等学校校均规模，仅含普通本专科在校生，不含分校点数据。

[20]根据教育部办公厅《关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》（教研厅[2016]2号）有关要求，2017年起研究生招生、在校生指标内涵发生变化，增加了非全日制研究生数据。

[21]普通高等学校生师比，不含分校点数据，学生总数为折合学生数。

[22]民办中等职业教育未含技工学校数据。

资料来源：

技工学校数据来自人力资源和社会保障部；其他数据均来自教育部。

【媒体声音】

解读“双减”政策：锚定职教与继教“双加”双赢的发展目标

2021-8-18 来源：中国教育在线

多日来，从不缺热度的教育话题持续火爆。伴随“双减”政策的落地，迷茫和惊愕的不仅仅是近500万教辅行业的从业者，还有2.3亿的适龄学生和家長。



“双减”，即《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发。

“双减”，堪比“霹雳重拳”不可低估。先说学生的减负呼了多年吁的太久，再说就是校外培训机构的问题非一日之寒。

“教改大作”之前大多由教育部统领，曾几何时陆续出台指导性的措施和相关政策。如今不同的是这次的“双减”政策是由中办国办联合印发，中央高层统领十五个部委直接出手全面接管，执行决心和力度不言而喻。

教育资本化运作之殇

“双减”消息即出，好未来、高途、新东方，当日股价下挫分别超过七成、六成和五成。加上上半年的跌幅，致使教育培训的中概股股价已经蒸发了90%的市值。

回头看仿佛还在昨天，2020年，教辅行业趁着疫情期间在线教育的风口疯狂扩张了一把。猿辅导一年拿到三次融资，融资金额200亿；作业帮一年两次融资共计130亿；年年亏损的好未来市值飙升到了3000多亿人民币。有人说国内规模大一点的银行的市值也不过如此。

从一夜之间教育被资本抛弃来解析“双减”新政。“双减”强调了三点，一是严禁教育培训机构资本化运作，二是学科类培训机构一律不得上市融资。三是不能面向学龄儿童的线上培训。更全面的禁止培训机构从学校挖教师资源。

“双减”细则规定现有学科类培训机构统一变更为非盈利机构。这对于计划上市或者筹备境外上市的教育类机构来说就是灭顶之灾。海外上市的中国公司是通过VIE架构分红，输送利润。当国内的经营实体成为非盈利性之时，试想有哪个投资者愿意投资非盈利的东西。有专家形象的比喻为，好比之前的校外培训的护城河挖的很深，可现在城没有了。说到底这就是要掐断教育培训的资本化运作。

有组数据：截至2020年底学龄前至高中的校外辅导机构有49万家，但仅仅疫情期间新成立的就有8.4万家之多，2021年前半年增加了4.9万家。近10年的教育产业化在市场和金融化的路上狂奔，各路资本纷纷入局。

据不够精准的计算，2005年请一对一家教一小时最多不过200元，2021年一个高中生一对一家教已升至600元开外，北上广一个学期的补课费以10万计



也很平常。教育是存量的搏杀，资本化使家庭培训费用节节攀升，越来越多的普通家庭因为难以承担高额的费用而被迫提前出局。至于学区房的“怪象”在此不用赘言。

资本驱使下的教育会带来公立学校资源严重缺失、竞争蔓延加剧、普通家庭提前出局的三个恶性后果。

不平衡不充分是我国经济发展的主要矛盾，教育体系又加剧了这个主要矛盾，可以说资本是没有底线的，好好学习被高度资本化，教育质量严重滑坡。教育体系的金融属性和教育本身的矛盾是不可调和的。正如“双减”中提到试图在国家教育体系之外，再造一个教育体系。

总之，教育资本化产生的最为直接的影响，就是导致教育资源的不公平分配，使得有钱人的能够获得到的教育资源更多，而对于那些家庭条件比较差的人，他们能够接受到的教育机会也会变得更少。所以说在这样一种情况之下就会使得贫富差距越来越大，人口的阶层流动也会变得越来越难，不利于整个社会积极健康发展。

教育缓解老龄化之痛前瞻

从“双减”清晰思路和政策出炉的力度来看，留给教育产业变革的时间窗口越来越少，体现在人口老龄化日趋严峻，年轻人背负的压力加大，当我们不足1亿的年轻人口面对8亿老龄人口时，如果教育不能去资本化和有效降低竞争的劣度与成本，致使一部分年轻人就有了“躺平”的想法。

刚刚出炉的人口普查报告提到，人口结构迅速滑向严重老龄化，速度之快几乎跳过了老龄化倾向阶段。据相关专家预测及有关数字显示，人口的缺位带来的后果现在还不太明显，最终会反映在2050年时的老年人群，也就是现在的90后、00后，他们能拿到的养老金会少的可怜。同时正值当打之年的10后和20后要缴纳的税也会是天文数字。到那时每个人都要负担更多老年人社保缴纳责任，同时教育资本化的弊端必将加剧人口老龄化，这就充分反映出教育对人口的影响。

显而易见的是老龄化越严重，年轻人负担就越大，然后就更不想生育，因为那样会完全拖累自己面前的生活水平，在这种恶性的循环之下，引导资本去良性循环，协助社会正确完成转型势在必行。

职继融合“双加”双赢之势



按照目前政策思路和发展趋势，我国计划要走向 50: 50 的人才双规制，一半属于学术性人才，也就现在的大学生。一半则是要把技校、职高全部培养转换成高技术型的大学生。职业教育、继续教育可实现就读者具有比较完整和严谨的知识体系，不像之前的单纯的出卖体力劳动粗放型工种，而是高技术人才，同时因为老龄化社会年轻人劳动力数量降低，这些技术工种人员的工资年薪完全可以过上中产阶级的生活。

年初，教育部《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》指出，要深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

从教育事业发展趋势可以看出，普通教育的毕业生就业率已在降低并还将逐年下降。而另一方面，高技能人才、技师、技术工人等高素质技能性劳动者却又非常短缺，并在一定程度上已成为制约中国产业结构升级的突出因素。

我国有超过 2.3 亿人，每年 7000 万人次参与继续教育。作为重要教育形式之一的继续教育，必将承担越来越重要的使命。高校连年扩招，普通高等教育在校生数量激增，其中专科学生比重很大。我国现有普通专科院校 1200 多所，年毕业生规模逾 300 万人。这部分群体有接受更高层次继续学历教育的需求；经济体制转轨以及产业结构加速调整对劳动者素质提出了更高的要求，在职从业人员更新知识体系，提高创新发展能力为核心的非学历继续教育也是一个庞大的市场。

总体看，职业教育与继续教育的发展趋势，就是要构建高质量高等继续教育体系，探索产教融合、校企合作，推动职业院校广泛参与社会继续教育，促进普通高校继续教育与各级职业教育的融合衔接。着力推进职业教育、继续教育和高等教育统筹协调发展，共建职继融通产教融合新体系，迈进新时代高质量发展的新征程。

“双减”只是教育改革的再度深化，“一万年太久，只争朝夕”我们的教育如果不能在人口及教育公平的关键问题上有所作为，我们曾为之奋斗的教育改革，取得的辉煌成就将会付之东流。



“教育人”当自强，破土开疆、创新转型、深耕提质、任重道远，肩负使命这不是口号。

（作者：良骥）

奠基乡村振兴之路

——湖北省加强乡村教师队伍建设纪实

2021-8-23 来源:中国教育报

“过去乡村学校各方面条件比较艰苦，教师们把乡村学校当作跳板，来了留不住。现在越来越多的教师愿意留下来扎根乡村教育。”说这话的时候，姚玉捧正忙着给学生们盛饭添汤。姚玉捧是湖北省黄石市阳新县大王镇中庄小学教师，大学毕业后在这所乡村学校工作了9年。

像姚玉捧一样，在湖北，越来越多的乡村教师“下得去、留得住、教得好”。

2021年中央一号文件《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》指出，民族要复兴，乡村必振兴。

乡村振兴必先振兴乡村教育。发展乡村教育，教师是关键。

党的十八大以来，湖北省坚持把乡村教师队伍建设摆在优先发展战略地位，坚持把乡村教师作为办好乡村教育的源头活水涵养，不断强化省级统筹，创新体制机制，加大保障力度，一支“热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力”的乡村教师队伍正在加快聚集。乡村教师成为发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑，也成为推进乡村振兴的重要力量。

政策保障建好建强乡村教师队伍

“我们中庄村的老百姓，对中庄小学非常满意，很认可。”中庄村党支部书记、村主任李相华说。

在中庄小学校长陈建军看来，学校办得好，离不开一支优秀的乡村教师队伍。“我校教师都领有乡村教师补助，在学校都有住房。只有生活有了保障，



教师才能全身心投入到教育事业之中，才能带领学生们健康快乐成长，学校办学才能赢得社会、家长一致好评。”陈建军说。

湖北省委、省政府始终把教师作为教育事业发展的第一资源、第一投入、第一动力，把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位，省委、省政府主要领导多次到乡村学校调研，看望慰问乡村教师代表。湖北省先后印发《关于创新农村中小学教师队伍建设机制的意见》《关于加强全省乡村教师队伍建设实施办法》等政策文件，着力解决乡村教师“下不去、留不住、教不好”等问题。

为了解决乡村教师师资不足的问题，湖北省扩大增量、盘活存量、保证数量，建立健全省级统筹补充机制，缺额全补，政策实施以来，累计招聘7万余名高校毕业生到乡村任教；实施全科教师定向培养试点，试点地区累计招生2000余人。

程琳是到乡村任教的7万余名高校毕业生中的一员。大学毕业后，程琳来到黄冈市蕲春县狮子镇中心小学任教。3年间，也曾因为家在武汉，考虑要不要回武汉工作。对教育事业的热爱，让她坚定地留了下来。她说：“我是一名乡村教师，我愿意用青春和激情为蕲春的教育事业书写新的篇章。”

为了保障乡村教师待遇，让乡村教师安心从教，湖北省实施了乡村教师专项补助，落实乡村教师生活补助制度，每年投入2.4亿元，5.8万名乡村教师受益；实施农村义务教育学校骨干教师补助制度，省财政每年投入1.5亿元，3.4万名乡村教师受惠。

湖北省还建立了符合乡村教师职业特点的职称评价体系，全面实施乡村教师职称定向申报、定向评审、定向使用改革。近年来，全省有8500余名农村教师通过绿色通道实现了职称晋升。2018年，湖北省第十批特级教师名单公布，单列农村教师指标，单独评审，评出的307名特级教师中有72名农村义务教育学校特级教师。

湖北省也高度重视教师规模培训，统筹实施“国培计划”和省级中小学教师培训，中央和省财政每年投入约1.3亿元，形成农村教师普惠培训、骨干教师提升培训、优秀教师研修培训的培训体系。湖北省近3年培训中小学教师约



36 万人次，其中乡村教师占比约 70%。大别山、武陵山、三峡库区等山区，基本实现乡村教师全员轮训。

湖北省多措并举、精准施策，建立了稳定而优秀的乡村教师队伍。

黄石八中教育集团总校长郭茂荣从教 40 年，他以工作室为载体，创新校长培训模式，培养了一大批留得住的乡村校长。郭茂荣结对帮扶的阳新县大王中学校长李军也已扎根农村学校 20 年。李军说：“扎根农村，把家乡的孩子教育好是我义不容辞的责任！”

越来越多的乡村教师热爱乡村，扎根乡村。乡村教师队伍不仅助力湖北乡村教育振兴行动，提升乡村教育质量，也促进了教育综合改革，提升了教育服务经济社会发展的能力。

“三位一体”培育高质量乡村教师

“以前转学到外面读书的学生家长都要求转回来，周边老百姓非常支持这所学校。”湖北师范大学附属初级中学所在的大路村党支部书记明白说。

湖北师范大学附属初级中学的前身是黄石市经济技术开发区·铁山区四棵中学，这所乡村学校 2020 年刚刚挂牌湖北师范大学附属初级中学，是湖北师范大学教师基层工作站。湖北师范大学教师教育学院副教授邹从容从国外访学回来，作为高校教师驻基层学校工作站一员，一头扎进了湖北师范大学附属初级中学，和该校校长刘咏华探讨学校的建设发展。

高校教师到中小学挂职锻炼，是湖北省创建教师教育综合改革实验区的新探索。为了建设高素质专业化创新型教师队伍，湖北省设立省级教师教育综合改革实验区，构建地方政府、高等学校、中小学校幼儿园“三位一体”的系统培养机制，实现教师培养培训一体化、职前职后相衔接，支持高等学校与地方政府、中小学校幼儿园统筹区域内教师队伍建设规划。实验区致力于深化教师教育改革创新，推动新时代教师工作，促进教师队伍高质量发展。

邹从容所在的黄石市教师教育综合改革实验区建成于 2020 年。黄石市政府与湖北师范大学签订教师教育综合改革合作协议，探索“政府、地方高校、中小学”三位一体协同培养新机制。

“市政府强化政策支持，统筹教育、人社、编制、财政等部门，做好各方面要素保障；湖北师范大学发挥资源优势和专业引领作用，举全校之力推动教



师教育综合改革工作；各中小学校主动参与，积极融入湖北师大师范生培养计划和教师教育类课程改革。高校、地方政府、中小学校协同培育机制初步形成，教师职前职后一体化培养平台逐步贯通。”黄石市教育局局长杨国晋说。

“湖北师范大学所有课程与教学论教师都要到基层工作站挂职锻炼或兼任任教。湖北师大已有13个二级学院派出优秀教师驻中小学开展联合教研工作，支持中小学学科建设和课程改革。中小学一线骨干教师专业发展的热情不断高涨。”湖北师范大学党委书记周启红说。

刘咏华介绍，湖北师范大学的深度帮扶，大大提升了学校教师的专业素养。一年来，该校教师有47人次在各级各类比赛中获奖。

教师教育综合改革实验区也在全省逐步推开。2020年12月，在湖北省委、省政府支持下，在湖北省教育厅的指导下，华中师范大学联合湖北省相关高校、企事业单位、优质中小学（幼儿园）等多家单位成立湖北省教师教育创新发展联盟，整合汇聚湖北教师教育优质资源，真切回应地方教师教育的发展需求。今年5月底，武汉东湖新技术开发区与湖北第二师范学院共建光谷教师教育综合改革实验区。黄冈市政府、黄冈师范学院也正在推进黄冈教师教育综合改革实验区建设。湖北省计划到2025年，建设10个左右省级教师教育综合改革实验区。

“通过建立省级教师教育综合改革实验区，建立健全高等学校与地方政府、中小学校协同培养机制，推动教师培训、培养、教研与发展一体化，促进师范教育与基础教育融合发展，着力构建遵循教育发展规律、适应新技术发展形势、富有湖北地域特色的高水平现代教师教育体系。”湖北省教育厅厅长陶宏说。

“县管校聘”激活城乡一体新动能

“最近班里的‘小淘气’总算跟我交心了。”“我从书里学习了一些新的上课方法，学生听得更认真了……”这是湖北省宜昌市当阳市庙前镇中小学党支部书记、校长金新宇组织教师们学习的场景。2020年4月，金新宇调到这所农村学校，学校各方面工作都开始发生显著变化。金新宇是当阳市推进“县管校聘”改革，加强校长教师轮岗交流的亲历者。



湖北省从2014年开始推进“县管校聘”，2015年1月印发《进一步加强县域内义务教育学校校长教师交流轮岗的实施意见》，2019年全省全面实施“县管校聘”管理改革。落实县域内中小学教师统筹管理权，在编制、人社、财政部门控制总量基础上，由教育部门根据发展需要统筹调配学校间编制、岗位、人员。2020年以来，湖北省委一号文件明确要求全面推进“县管校聘”改革，省政府工作报告也作出部署安排。

宜昌市夷陵区每年超过500名教师轮岗，基本消除原有的教师城乡、学段、学区结构失衡问题；咸宁市崇阳县组建八大教育集团，形成城乡互动、以城带乡、协同发展的教师交流互动格局；黄石市西塞山区，900名教师，有交流经历的466人，每年交流教师占比超过10%。

目前，当阳市等3个县（市、区）入选教育部义务教育教师队伍“县（区）管校聘”管理体制改革的示范区。湖北省已支持创建7个省级改革示范区。各市州均已启动实施“县管校聘”管理改革，实施县（市、区）达100个左右。

为进一步加大推进力度，今年湖北省正在研究将落实“县管校聘”改革情况纳入市县党政领导班子和领导干部推进乡村振兴战略实绩考核指标体系。

“县管校聘”推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，加强了乡村学校教师资源配置，缩小了城乡师资水平差距，让每个乡村孩子都能享受公平、高质量的教育。

重点加快乡村青年教师锻炼培养

“康馨身体好点没？最近怎么样？”见到康馨妈妈，叶芳坤关心地问起了学生的情况。叶芳坤是90后，已经在湖北省黄冈市蕲春县狮子镇於冲小学担任校长一年多了，在这之前，他是狮子镇中心小学的德育主任和后勤主任。在乡村小学担任校长后，叶芳坤给学校带来很多变化，在2020年秋季全县考核中，於冲小学五年级五大学科教学质量在全镇名列第一。

五年级学生占广鹏的奶奶说，孩子在学校吃得好、学得好，家长很放心。“叶校长到学校后，给学校带来了很大变化，学生和家长都很满意，我们村的家长不再把孩子往外送了，都愿意送孩子到於冲小学读书。”於冲村村主任舒荣富说。



叶芳坤介绍，於冲小学大部分教师都是年轻教师，农村学校条件相对艰苦，但是“年轻教师特别愿意到乡村贡献自己的光和热”。

培养青年教师，一直是湖北省教师队伍建设的重中之重。80后教师何欢是全国优秀教育工作者，全国优秀教育园丁奖获得者毕传高也是80后……近年来，湖北省培养了一批批优秀的青年乡村教师。

湖北省师德先进个人、蕲春县青石中学教师朱桂生就是在培养中成长起来的年轻的特级教师，朱桂生名师工作室也成为青年教师成长的孵化器。两年来，8所学校的500多名青年教师在工作室学习。名师工作室的青年教师也快速成长，叶文进成长为黄冈市十佳班主任、游晶晶成长为蕲春名师、张文祥成长为蕲春县骨干教师。

“湖北省正着力统筹青年教师培养和领军人物培育，我们要重点加强乡村教师梯级人才队伍建设，坚持一手抓青年教师跟踪培养，一手抓领军人物重点培育，抓两头促中间。积极实施乡村优秀青年教师高级研修培训，遴选一批优秀青年教师跟踪培养；大力培育一批有先进教育理念、丰富教育实践和深厚本土情怀的教育名家。”陶宏说。

教师是乡村教育的灵魂，是办好乡村教育的关键。湖北省不断探索、着力建设素质过硬的乡村教师队伍，加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度，让乡村教师有更多归属感、获得感，在激励更多乡村教师扎根乡村教育事业的同时，也推进乡村教师队伍建设高效率改革和高质量发展。“热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力”的乡村教师队伍，不仅让农村孩子享受到公平而有质量的教育，更为全面实施乡村振兴战略注入更多新动能。

（本报“奋斗百年路 启航新征程·神州行”融媒体报道组 湖北报道组成员 本报记者 吕同舟 张春铭 程墨 董鲁皖龙 单艺伟 周子涵 通讯员 李慕绚 统稿：本报记者 张春铭）

【理论前沿】

中国共产党领导下的继续教育改革发展百年探索与经验启示



【摘要】中国共产党领导的继续教育事业伴随着中国人民革命运动兴起，百年来历经新民主主义革命、抗日战争、解放战争、新中国成立与建设、改革开放等各个历史时期，从无到有、由小到大，已发展成为具有丰富形式与内涵的成熟体系，为国家发展和民族振兴做出了巨大贡献。始终坚持党的领导，不断与时俱进、创新发展，是我国继续教育（成人教育）取得成就的重要历史经验，在新时代要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，在服务构建全民终身学习方面发挥更重要作用。

【关键词】中国共产党；成人教育；继续教育；终身学习；百年；

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS T2021&filename=ZONE202116001&uniplatform=NZKPT&v=JVVxpUbRUhuLkcnvNyPVL5R3IsA02o1UL1hBdwGEANNLyIFF73mcgc54MP%25mmd2FUA4En>

嵌入性视角下开放教育与职业教育的融通探究

【摘要】国家未来战略发展应满足全民终身学习型社会的需求，开放教育和职业教育如何从更广视野服务全民，从更长视角定位培养人才，成为整个社会需要直面的问题。文章从新经济社会学的互嵌性理论出发，探究开放教育与职业教育的关系，以形成对相异主体融合的认同，使两种类型的教育能够获得持续性的观念保障和实践发展。两者的融通存在基础，取决于嵌入性理论层次结构视角下宏观环境、组织政策和双边意识的支撑。嵌入性理论网络联系视角下两者的融通路径则主要包括基于专业教学资源的课程体系互嵌、基于实践合作方式的优质师资互嵌、基于学分积累互认的学习成果互嵌、基于具身空间融合的线上线下互嵌。

【关键词】嵌入性视角；开放教育；职业教育；融通；

【分类号】G729.2；G719.2

【链接】



<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS T2021&filename=JYYZ202109004&uniplatform=NZKPT&v=syeFHd3gvmyN6YS WGMJ5JuvVUeBjJ0eYZskCJy9icWIIZ0Hh44wh1o%25mmd2B79RjGbPbP>

教育 4.0 时代我国成人教育发展的思考

【摘要】第四次工业革命带来了劳动力技能需求的调整，对成人教育的发展提出了挑战。世界经济论坛在《未来学校：为第四次工业革命定义新的教育模式》中指出，教育 4.0 需要满足学习内容和学习经验转向未来需求的变化。这意味着，精准化、包容性、合作化以及终身性将成为未来成人教育的发展方向。在教育 4.0 时代，需要从扩展学习空间、转变教育理念、整合教育资源、变革教学组织形式和创新教学质量评价等方面思考我国成人教育的发展。

【关键词】第四次工业革命；成人教育发展；教育 4.0；

【分类号】G720

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS T2021&filename=CRJY202106002&uniplatform=NZKPT&v=zLVhAf%25mmd2B1 wdTgbOrlQCvU%25mmd2BBnVZa9UWKqabhffk0TnkYqHIy%25mmd2FISUs8NF SlnRs4qcKi>