

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第197期



封面摄影：高思宇



北京大学继续教育学院编

2021年11月30日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建常 靖廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【政策动向】

- 如何规范高校非学历教育的办学行为？教育部详解 2
- 教育部：非学历教育不得冠以“领导干部”“总裁”等名义 3
- 《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》提出
推动扩大老年教育资源供给 4

【高校动态】

- 香港特区政府律政司与清华大学合作举办第三期中国法基本原则课程 6
- 北京师范大学：遵义市教育系统县域卓越校长、教师培养项目
线上指导工作顺利开展 11
- “京津冀协同发展科技情报研究高级研修班”在北京成功举办 14

【理论前沿】

- 政策工具视角下高等继续教育政策文本分析 16
- 数字化场域下开放大学综合改革与终身教育创新发展 17



【政策动向】

如何规范高校非学历教育的办学行为？教育部详解

2021-11-20 来源：人民网

人民网北京 11 月 20 日电（记者孙竞、李依环）近日，教育部办公厅印发了《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（下称《规定》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就《规定》有关内容回答了记者的提问。

记者了解到，近年来，我国高校非学历教育蓬勃发展，为社会主义现代化建设培养培训了大批高素质人才，但也存在部分高校办学定位有偏差，办学治校主体责任落实不够等问题，特别是在与社会机构合作举办非学历教育方面，存在一些逐利倾向，滋生了腐败风险，影响了高校品牌声誉。

教育部职业教育与成人教育司负责人指出，为进一步加强加强对高校举办非学历教育的规范管理，坚决规范高校非学历教育的办学行为，教育部组织有关专家开展深入调研，广泛听取各方面意见建议，对高校非学历教育领域存在的突出问题和风险点进行认真梳理，研究提出规范管理的政策建议。在此基础上，教育部研究制定了《规定》。

对于《规定》适用于哪些学校和办学行为，该负责人表示，从高校类型看，普通高等学校应严格按照《规定》执行，职业高等学校、独立设置的成人高等学校、开放大学举办的非学历教育参照《规定》执行。从办学行为看，除面向本校师生开展的各种内部培训，以及自学考试助学辅导外，高校面向社会举办的，以提升受教育者专业素质、职业技能、文化水平或者满足个人兴趣等为目的的各类培训、进修、研修、辅导等教育活动都应按照《规定》执行。

记者了解到，《规定》对高校非学历教育办学提出了具体规范性要求，强调高校要全面落实办学主体责任。高校举办非学历教育原则上要以自招、自办、自管为主。在办学过程中，严禁高校委托校外机构代理招生，严格控制非学历教育合作办学。如确有合作办学需要，要坚持高校主体地位，严禁转移、下放、出让学校的管理权、办学权、招生权和教学权。

同时，《规定》要求全面规范高校非学历教育的办学行为。在管理体制方面，高校应按照“管办分离”原则，明确归口管理部门，对非学历教育实施归口管理，



且归口管理部门不得设立在实际举办非学历教育的院系或部门。在立项与招生方面，严格立项审批，规范项目名称，加强信息公开。此外，对于合作办学、教学管理、财务管理、条件保障等也提出了明确要求。

在管理和监督举措方面，教育部职业教育与成人教育司负责人表示，对高校层面，强调要建立学校非学历教育中长期规划编制、年度执行情况审查、财务审计、监督检查机制，并纳入学校党委（常委）会议事事项和“三重一大”决策范畴。同时，要建立覆盖非学历教育立项、研发、招生、收费、教学、评价、发证等各环节的质量管理体系，实现办学全过程受监控、可追溯等。有关年度办学情况明细报省级教育行政部门备案。

此外，对于教育行政部门层面的管理监督，《规定》强调要加强对高校非学历教育的指导和监督，建立健全评价标准，指导高校合理确定办学规模，建立办学质量抽查和评估机制。同时，要建立工作责任制和责任追究制度，对非学历教育办学过程中的违规违纪违法问题依法依规严肃处理。

教育部：非学历教育不得冠以“领导干部”“总裁”等名义

2021-11-20 来源：人民网

人民网北京 11 月 20 日电（记者孙竞、李依环）记者从教育部获悉，教育部办公厅近日印发了《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（下称《规定》）的通知，明确高校不得以“研究生”“硕士、博士学位”等名义举办课程进修班。面向社会举办的非学历教育不得冠以“领导干部”“总裁”“精英”“领袖”等名义，不得出现招收领导干部的宣传等。

教育部职业教育与成人教育司负责人表示，非学历教育是高校人才培养的重要组成部分，是高校服务国家战略和经济社会发展的重要途径，是满足人民群众多样化学习需求的重要渠道，是推动全民终身学习和学习型社会建设的重要支撑。

《规定》的研究制定，旨在进一步加强对高校举办非学历教育的规范管理，坚决规范高校非学历教育的办学行为。



记者了解到,《规定》所称“非学历教育”,是指高校在学历教育之外面向社会举办的,以提升受教育者专业素质、职业技能、文化水平或者满足个人兴趣等为目的的各类培训、进修、研修、辅导等教育活动。以获得高等教育自学考试毕业证书为目的的自学考试辅导不在适用范围内。

《规定》提出,高校举办非学历教育原则上要以自招、自办、自管为主,切实落实高校办学主体责任。校内非实体性质的单位、职能管理部门、群团组织及教职员工个人不得以高校名义举办非学历教育。高校独资、挂靠、参股、合作举办的独立法人单位,不得以高校名义举办非学历教育;法人名称中带有高校全称或简称的,如举办非学历教育应纳入高校统一管理。

在立项与招生方面,《规定》明确,高校不得以“研究生”“硕士、博士学位”等名义举办课程进修班。面向社会举办的非学历教育不得冠以“领导干部”“总裁”“精英”“领袖”等名义,不得出现招收领导干部的宣传。高校应严格规范非学历教育招生行为,自行组织招生,严禁委托校外机构进行代理招生。招生宣传内容必须真实、明晰、准确。

《规定》要求,高校应严格控制非学历教育合作办学。同时,合作办学要坚持高校主体地位,严禁转移、下放、出让学校的管理权、办学权、招生权和教学权,严禁项目整体外包。脱产学习超过一个月的非学历教育、受委托的领导干部培训项目,一律不得委托给社会培训机构,或与社会培训机构联合举办。

对于教学管理,《规定》指出,非学历教育可采取脱产、业余形式。鼓励高校创新教学模式,开展基于互联网的信息化教学和线上线下混合教学。高校非学历教育结业证书应由归口管理部门统一制作、分类连续编号,与学历教育证书明显区别。高校要建立规范的结业证书审核与申领机制,做好结业申请材料的收集与归档。结业证书应当载明修业时段和学业内容。

《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》提出 推动扩大老年教育资源供给

2021-11-24 来源:中国教育报



本报北京 11 月 24 日讯 《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》今天发布，提出扩大老年教育资源供给。

《意见》强调，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，加强党对老龄工作的全面领导，坚持以人民为中心，将老龄事业发展纳入统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，实施积极应对人口老龄化国家战略，把积极老龄观、健康老龄化理念融入经济社会发展全过程，加快建立健全相关政策体系和制度框架，大力弘扬中华民族孝亲敬老传统美德，促进老年人养老服务、健康服务、社会保障、社会参与、权益保障等统筹发展，推动老龄事业高质量发展，走出一条中国特色积极应对人口老龄化道路。

《意见》提出，扩大老年教育资源供给。将老年教育纳入终身教育体系，教育部门牵头研究制定老年教育发展政策举措，采取促进有条件的学校开展老年教育、支持社会力量举办老年大学（学校）等办法，推动扩大老年教育资源供给。鼓励有条件的高校、职业院校开设老年教育相关专业和课程，加强学科专业建设与人才培养。编写老年教育相关教材。依托国家开放大学筹建国家老年大学，搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台。创新机制，推动部门、行业企业、高校举办的老年大学面向社会开放办学。

《意见》指出，鼓励老年人继续发挥作用。深入开展“银龄行动”，引导老年人以志愿服务形式积极参与基层民主监督、移风易俗、民事调解、文教卫生等活动。发挥老年人在家庭教育、家风传承等方面的积极作用。

《意见》提出，深入开展人口老龄化国情教育。实施中华孝亲敬老文化传承和创新工程。持续推进“敬老月”系列活动和“敬老文明号”创建活动，结合时代楷模、道德模范等评选，选树表彰孝亲敬老先进典型。将为老志愿服务纳入中小学综合实践活动和高校学生实践内容。发挥广播电视和网络视听媒体作用，加强宣传引导，营造良好敬老社会氛围。



【高校动态】

香港特区政府律政司与清华大学合作举办第三期

中国法基本原则课程

2021-11-29 来源：清华大学新闻网

11月16日至22日，在国务院港澳事务办公室的大力支持下，由清华大学与香港特区政府律政司合作举办的第三期中国法基本原则课程通过线上方式进行。本课程由清华大学继续教育学院与法学院联合承办，共70余位香港特区政府律师和私人执业律师参加学习。

香港特区政府律政司司长郑若骅对清华大学以线上研讨讲座模式为律政司举办第三期课程表示感谢。郑若骅提到，国家主席习近平强调要以全面依法治国新理念新思想新战略为指导，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体化建设。律政司作为香港特区政府处理法律事务、促进法治和司法公义的部门，希望能协助提升香港律师对国家司法体制和最新情况的理解，加强培育具备国际视野、通晓国际规则、国家观念深厚的法律人才，为建设法治中国，依法维护国家主权、安全、发展利益作出贡献。

郑若骅指出，第三期课程除了政府律师之外，首次开放给私人执业律师参与，希望各位律师通过课程学习，拓宽视野，增进对国家最新发展、法律制度和法治的了解，并与教授们进行精彩的互动和讨论，愉快学习、加深认识。



香港特区政府律政司司长郑若骅致辞

清华大学法学院副院长、教授程啸在开班式致辞中对香港特区政府律师和私人执业律师参加此次课程表示欢迎。他表示，法治关乎国家、民族的前途和命运，没有法治，就没有现代化，而建设法治，需要从法学教育入手。他介绍了清华大学法学院在法学教育和法治人才培养方面的进展和成效。他说，法学院在吸收借鉴国内外先进经验基础上，结合实际，注重学生全面素质和能力培养，逐步形成厚基础、宽口径、复合型、高素质的人才培养模式。

程啸表示，随着“一国两制”实践不断发展，尤其是粤港澳大湾区和“一带一路”建设的深入推进，香港与内地在法律领域的交流合作将越来越多，清华大学法学院非常乐意与香港特区政府律政司保持深度合作，拓展更广更宽的交流渠道，努力为香港特别行政区律师朋友们了解内地发展和法律相关事务作出力所能及的贡献。希望大家与授课专家充分交流、互相切磋，共同研讨相关问题，实现教学相长，取得更大的收获。



清华大学法学院副院长程啸致辞

在为期 5 天的线上学习中，来自清华大学及其他院校、研究机构的专家学者，分别围绕国家基本情况与最新发展、国家法律与司法基本问题、特选法律专题等进行了授课交流，深入介绍了国家宏观经济形势与热点、“十四五”时期我国改革开放与创新发展，特别是聚焦全面依法治国与国家治理现代化、国家司法制度与改革、民法、刑法、行政法等国家法治新进展新情况进行了系统阐释，并对特区宪制秩序、香港国安法落实等问题进行了深入探讨，使得课程学习既具宏观视野又有专业深度。



教室现场



课程中，授课老师与学员们在云端开展了充分互动。授课老师的精彩讲授和精心设问，充分调动了学员参与学习和研讨的积极性。正如学员代表在结业式上分享所言：授课老师以丰富的案例和深入浅出的方式，生动介绍了国家最新的改革和发展。还有学员表示，此次课程极大丰富了他们对内地最新发展情况和法治建设的认识与了解，激发了思考，对自己未来的工作非常有启发。

清华大学法学院教授、博士生导师黎宏作为指导教师代表出席结业式并致辞。黎宏表示，此次课程是一个教学相长的过程，自己从香港律师们的交流研讨中也收获良多。他指出，国家的发展成就是所有中国人的骄傲，尤其是近年来国家在法治建设方面取得了长足进步，希望未来与香港各位同胞一道，为国家、民族的发展和继续推动法治国家建设而共同努力。



清华大学法学院教授黎宏致辞

自 2020 年开始，在国务院港澳事务办公室的大力支持下，清华大学受香港特区政府律政司委托，由继续教育学院与法学院以线上方式举办中国法基本原则课程，迄今已成功举办三期课程，共有 200 余名香港特区政府律师和私人执业律师参加，为学员提供了一个深入了解国家发展和法治建设、增进相互交流的学习研讨平台。



北京师范大学：遵义市教育系统县域卓越校长、教师培养项目 线上指导工作顺利开展

2021-11-26 来源：北京师范大学继续教育与教师培训学院

按照北京师范大学-遵义市教育系统县域卓越校长、教师培养项目计划，近期，由北京师范大学继续教育与教师培训学院组织实施的“遵义市教育系统县域卓越校长培养项目”线上导师见面会和“遵义市教育系统县域卓越教师培养项目”专家在线教学设计指导活动顺利开展。

卓越校长培养项目：举行线上导师见面会



11月10日-18日，“遵义市教育系统县域卓越校长培养项目”线上导师见面会顺利举行。本次线上导师见面会按照校长学员所在区域及学段分为8个小组进行，旨在增进项目导师和培训学员之间的相互了解，便于项目导师诊断培训学员和所在学校的发展需求，更好地开展后续的针对性指导活动。原北京市教育学院石景山分院院长周玉华、原石景山区实验中学书记、现任督学室督学员曾科建、北京顺义区杨镇二中校长王玉辉，北京教育学院附属丰台实验学校校长郝玉伟、首都师范大学顺义附属小学校长任志梅，呼家楼中心小学教育集团校长马骏、北京密云区檀营小学校长王蕊，北京景山学校远洋分校副校长齐滢、遵义市各区县教育体育局成员及项目学员参加了此次活动。



线上见面会上，项目学员向各自小组的导师汇报了自己和所在学校的基本情况，以及在学校发展过程中遇到的问题和困惑，诸如，教师队伍专业发展有待提升，个人办学思想有待凝练、学校课程体系建设缺乏系统化思考，以及个人理论水平有待进一步提升等等。项目导师用通俗易懂的语言、深入浅出的方式对学员的办学疑问进行了耐心详细地解答，绍了自己所在学校如何解决这些问题的做法和举措，并表示在项目后续两年的培养过程中将结合项目年度培养目标进行指导。随后，北师大项目组负责人重申了本次线上见面会的目的和重要意义，向导师和学员们介绍了项目整体培养目标和培养计划，以及后续基于学员们的困惑问题进行课程设计，保障学员们学有所获。

卓越教师培养项目：拉开学研共同体序幕



北京师范大学
继续教育与教师培训学院
SCHOOL OF CONTINUING EDUCATION AND TEACHER TRAINING

北京师范大学
BEIJING NORMAL UNIVERSITY

北京师范大学
1902

遵义市教育系统县域卓越教师培养项目
专家线上指导

科目：八个学科
(小学语文, 小学数学, 小学英语, 初中语文, 初中数学, 初中英语, 初中物理, 初中化学)
2021.11

课堂是教师专业能力提升的主战场，遵义市教育系统县域卓越教师项目组在第一年通过课堂教学的教学设计入手，为学员搭建科学、高效、可操作的课堂实施框架，创设真实教学情境的理论与实践培训，引领学员发现自己在教学策略中的问题、探寻问题解决的理论和依据。11月，小学语文、小学数学、小学英语，初中语文、初中数学、初中英语、初中物理、初中化学八个学科组首次通过腾讯会议进行了专家在线教学设计指导活动，拉开了学研共同体序幕。

▲教材突出特点：双线组织单元结构

人文主题

语要要素

双线 组元

·即语文要素的各种基本要素，包括必要的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯等。分解成若干个知识或能力训练点，由浅入深、由易及难，均匀分布在不同的教学单元和教学内容中。

实验中学初中语文...

乌江风华镇中心学校中...

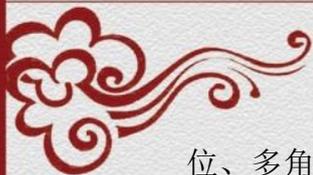
刘正娟

齐楠

语文

贵阳市第三初级中学杨...

各学科专家通过专题讲座，对教学设计的基本框架中的指导思想与理论依据、教学背景分析、教学目标设计、教学过程等七个方面进行了详细讲解，从现实状态到理想状态，从实践操作到理论水平，由浅入深、由低到高，全方



位、多角度地阐释了“教学设计”在教育教学中的现实意义。并对每一位学员的教学设计进行了评价和指导，针对学员们提出的教学中存在的困惑，进行了多维度的分析和解答。

线上指导活动增强了项目导师对学员们的了解，进一步拉近了师生的关系，为后续项目开展具有针对性的培养活动打下了良好的基础；同时也使学员对项目导师团队及未来发展方向有了更加清晰的认识，进一步明确了项目培养的目的和要求，增强了投身项目学习及引领学校发展的积极性。

【项目简介】

“遵义市教育系统县域卓越校长培养项目”和“遵义市教育系统县域卓越教师培养项目”由遵义市教育局与北京师范大学共同启动，旨在固拓展教育脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴，其中“卓越校长培养项目”旨在提升县域中小学校长的综合素养、办学治校的卓越领导力和统筹规划能力，推动校长专业成长与职业发展，促进学校管理创新，造就一批“有情怀、有思想、有能力、有作为”的卓越校长，实现“培养一个、带动一校、辐射一片”的目标；“卓越教师培养项目”旨在通过为期四年的培养周期，造就 30 名具有较高理论素养、专业技能过硬、视野开阔、综合素质强的学科卓越教师，发挥群体优势，引领辐射遵义市县域教师队伍整体素质提升，实现以品质之师成就品质之生，铸就品质之校，打造品质强县，从而助力遵义县域全面深化教育综合改革，促进遵义市县域基础教育质量更加优质、均衡发展。

“京津冀协同发展科技情报研究高级研修班”在北京成功举办

2021-11-28 来源：中国科学院

10月13日-15日，“京津冀协同发展科技情报研究高级研修班”在中国科学院文献情报中心成功举办。本次研修班为人力资源和社会保障部专业技术人员知识更新工程2021年高级研修项目，由中科院人事局主办，中科院文献情报中心承办。来自国家图书馆、天津市科学技术信息研究所、河北省科学技术研



究院等 30 家单位、共计 72 名文献情报从业人员和科技管理人员参加本次研修班。

文献情报中心党委书记李猛力在开班仪式上致欢迎词。他指出，推动京津冀协同发展，是党中央、国务院在新的历史条件下做出的重大决策部署。本次研修班京津冀地区科技创新协同发展的情报需求，为京津冀地区科技管理与决策人员提供科技情报专业技能研修服务，以期为京津冀科技情报协同发展提供有力支撑。

研修期间，文献情报中心主任刘细文做主题报告“回归初心：构建支撑科技创新全价值链的科技情报服务”，深入阐释了如何打造面向科技创新全价值链的文献情报服务能力，并提出文献情报服务应朝着体系化建设的方向发展，以数据与数据化建设为核心，组织战略情报与学科情报协同服务，形成智能情报研究的方法体系。此外，文献情报中心副主任张智雄全面介绍了数据平台支撑科技智库研究的发展思路；北京市科技情报研究所所长张士运、机械工业信息研究院副院长石勇、河北省科学技术情报研究院副院长聂永川等共计 18 名行业专家为培训班做了精彩的专题报告。

本次研修班培训内容密切结合京津冀协同发展对科技情报工作及人才的需求，面向高级科技情报人才队伍，围绕科技决策与管理中的科技情报理论、方法、需求与实践，共设计科技情报趋势研判、科技评估评价、科技情报产品体系建设、知识产权护航科技创新、科技情报技术平台与应用五个模块的课程内容。

本次研修班的学习研讨从科技情报从业人员的实际需求出发，知识覆盖面广、内容丰富实用，专家报告结合情报研究前沿和情报实践，为学员明确了科技情报研究的工作思路，指导了工作方法，打开了科技情报工作的视野，获得了参训学员的广泛好评，并希望未来继续加强对情报专题相关领域的学习和研讨。



研修班现场

【理论前沿】

政策工具视角下高等继续教育政策文本分析

【摘要】高等继续教育是我国高等教育事业的重要组成部分，正在经历从注重外延式发展向推动内涵建设转变，国家政策层面的宏观引导对其提升管理水平和人才培养质量尤为重要。政策工具作为政府为实现政策目标而采取的手段，是实现高等继续教育高质量发展目标的有效途径。基于政策工具和办学关键环节建构的二维分析框架，采用内容分析法对 1979—2020 年国家层面的 108 份高等继续教育政策文件进行量化分析，各类政策工具在不同阶段、办学形式、办学关键环节中的应用情况显示：当前我国高等继续教育政策体系基本形成，规范管理是高等继续教育政策的首要目标，但整体上强制型工具使用过多而激励型工具作用发挥不足，且各类政策工具在不同办学形式和办学环节上的运用不均衡。未来，高等继续教育的政策制定应当加强顶层设计和整体规划，综合运用多种政策工具以提升政策执行效力，在实施行政干预的同时引入市场机制。

【关键词】高等继续教育;政策工具;政策文本;开放大学;内容分析法;



【分 类 号】G724

【链 接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CAPJ&dbname=CAPJLAST&filename=XDYC2021112500A&uniplatform=NZKPT&v=K5ID6c2sWpPnh4tsg1dGsE0ir2rI2Z7Q8Jlly9S7czSWruPX4snfLjhHOrIG-cAE>

数字化场域下开放大学综合改革与终身教育创新发展

【摘 要】开放大学是我国面向社会成员提供学历与非学历继续教育服务的新型大学，是推动各类教育融合及其相关制度创新的重要力量。数字化是开放大学办学题中应有之义，也是开放大学在每一发展阶段的时代命题。省域开放大学应担负回应此时代命题，不断推进区域终身教育向高质量发展，即以数字赋能构建开放大学全民终身学习服务体系，推进各类教育互联互通、共建共享，探索构建全民终身学习服务体系的新思路。在数字化改革场域下，省域开放大学亟需理清综合改革起点、过程和终点的逻辑关系，廓清综合改革的发展方向、总体目标和具体路径，基于办学理念、组织架构和推进路线，发展“三位一体”终身教育模式，构建“一网一码一图一指数”终身教育实施载体，探索未来社区学习场景新样态，以数字化思维及组织重塑助推系统办学“智治”，创新服务于全民终身学习和学习型社会建设。

【关 键 词】开放大学;数字化改革;学习场景;终身教育;数字赋能;高质量发展;

【分 类 号】G724.82;G434

【链 接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=YCJY202106001&uniplatform=NZKPT&v=jhpmWjeAmvgTU-JGy1hVdjUP-CxnYswFPzW-9uhhhXPrtpdKRPKzjKxyNUefeYSI>