

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第199期



封面摄影:王秋林



北京大学继续教育学院编

2021年12月13日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建常 靖廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjzk@163.com

【行业动态】

2021 世界慕课与在线教育大会在线上举行	2
加强国际交流与合作 引领新数字时代高等教育创新 ——世界慕课联盟成立一周年发展综述	3
清华大学:千人云端共学习 领略百年清华史	
企业基层管理者能力提升在线学习项目(首期)开班	6

【媒体声音】

84位新院士的“入院第一课”	12
“双碳”来了,高等教育如何发力	14

【理论前沿】

互联网推动教育服务供给变革:需求变化、转型方向与发展路径	16
服务乡村振兴的非学历教育体系:构建逻辑与推进路径	17



【行业动态】

2021 世界慕课与在线教育大会在线上举行

2021-12-10 来源：教育部

北京时间 12 月 9 日，世界慕课与在线教育大会主会议在线上成功举办。本次大会由教育部高等教育司指导，世界慕课联盟与联合国教科文组织教育信息技术研究所共同主办，主题为“一起向未来——引领新数字时代高等教育创新”，旨在搭建全球慕课与在线教育发展交流与互鉴的平台，促进优质慕课及其他各类在线教育资源的共建共享，促进新的教育技术开发与应用的互联互通，加强国际合作，持续推动高等教育与信息技术的深度融合，促进全球大学、国际组织、在线教育平台等机构共同携手，引领新数字时代下高等教育创新。

世界慕课联盟创始主席、清华大学校长邱勇院士为本次大会致开幕词。教育部高等教育司司长吴岩、康奈尔大学副教务长保罗·克劳斯、牛津大学全球高等教育研究中心主任西蒙·马金森、巴基斯坦总理科技工作组主席阿塔·拉曼等发表主旨演讲。联合国教科文组织教育信息技术研究所所长展涛为大会致闭幕辞。

会上介绍了中国慕课与在线教学发展经验。9 年来，中国持续推进慕课“建用学管”，高校慕课与在线教学蓬勃发展，构建起了类型多样、门类健全的高质量慕课体系，并形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的改革方案，建立了慕课发展的中国范式。会上高教司负责人介绍了清华大学、北京大学、浙江大学、西安电子科技大学、喀什大学等中国高校在慕课与在线教学方面的典型做法与经验。慕课与在线教学正在深刻改变教师的教、学生的学、学校的管和教育的形态。后疫情时代因在线教学而引发的学习革命不会止步，中国高校正在加速开展教育信息化和智能化建设，持续推进改变学习方式、提高教育效率、优化教育治理。

会议认为，2020 年是人类历史的分水岭，突如其来的疫情给全球高等教育带来了前所未有的挑战。当前，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，信息技术对高等教育产生了深远影响，知识传授和获取的方式、教育理念与教育模式都发生了巨大的变化。面对这一全球性变革，大学应该积极推动高等教育机构共享教育资源、创新的模式理念以及先进的信息技术，共同推动实现更加普惠的高质量



教育。大学应当共享优质教育资源，以更加开放的姿态应对全球性挑战；应当加强国际交流与合作，以更加开放的姿态推动高等教育创新；应当推动信息技术的应用，以更加开放的姿态引领高等教育数字化转型。

会议提出倡议，信息技术与教育教学的深度融合将成为未来趋势，在线教育的形态以及高等教育的形态会持续发生变化，全球高校、国际组织等机构必须抓住机遇、迎接挑战，加快优质慕课与在线教育资源建设，实现更加开放包容、互惠共享的国际高等教育合作。

经 2021 年世界慕课联盟理事一致通过，将联盟更名为“世界慕课与在线教育联盟”。大会设主会议和七个分论坛，采取在线的方式举行。本次世界慕课大会吸引了来自海内外超 100 家高校与机构的参会者齐聚“云端”，共商慕课与在线教育的发展。

加强国际交流与合作 引领新数字时代高等教育创新

——世界慕课联盟成立一周年发展综述

2021-12-10 来源：教育部

一年前，为了携手构建更开放、更融合、更有韧性的大学，共同推动世界高等教育变革，2020 年世界慕课大会上正式发布成立世界慕课联盟，秘书处设在中国的清华大学。联盟由来自 6 大洲 14 个国家的 17 所大学与 3 家在线教育机构共同创立，旨在携手应对新冠疫情背景下智能互联网时代对全球教育带来的机遇与挑战。一年来，在教育高等教育司指导下，联盟围绕合作教学、能力建设、知识共享与公众宣传开展了一系列实践与探索，取得了显著成效。

创新合作教学，促进优质高等教育资源在全球的广泛共享

全球融合式课堂（Global Hybrid Classroom）实现海内外大学生“同堂上课”。2021 年春季学期，联盟秘书处发起全球融合式课堂项目，旨在通过在本地创建全球化的课程，克服疫情带来的学生互访困难，为更广大的学生创建了具有全球视野的课堂，促进不同文化、学科知识背景学生间更便捷、更深层次的交流。首



批联盟成员高校圣彼得堡国立大学的 68 位同学在线加入清华大学线上线下融合式教学的课堂，清华大学经济系副教授刘潇向海外大学生开放了 3 门英文课程，分别是“博弈论”“行为经济学”与“实验经济学”。她期待通过中外学生的交流，帮助学生更好地去认识、理解国际差别以及促进全球交流的重要性，是一次国际理解教育的有益尝试。截至目前，全球融合式课堂项目推动包括北京大学、上海交通大学、南洋理工大学、米兰理工大学、智利大学、蒙古科技大学等高校的约 500 名学生实现了“在线访学”，并积极探索学分互认。一位来自南洋理工大学的学生表示：“融合式教学模式既保留了传统课堂的交互，又带来了便利性，在线学习能够让我远程参与和教授的实时交流，我的课程学习体验非常丰富”。联盟执行委员会主席，清华大学副校长、教务长杨斌谈到：“一个人在校园当中能够遇到的不同国家、不同文化观察对象的可能性毕竟是有限的，但靠着创造性的教学设计，却可能开辟富有想象力的空间，指引更加宽广的道路。”

此外，丰富的、高质量的慕课资源通过联盟的合作机制实现了更大范围的共享，美国、俄罗斯、泰国的慕课课程陆续登陆我国在线教学国际平台，中国的课程也得到了来自联盟内外大学与在线教育机构的广泛关注，并正在探讨下一步的深入合作。

加强知识共享与能力建设，推动开放合作与创新

汇聚全球知名高校领导者，共同探索在线教育的全新未来与使命。2021 年 4 月，在联盟秘书处承办的 2021 大学校长全球论坛分论坛“重思在线教育的未来与新使命（Rethinking the Future and New Mission of Online Education）”论坛上，25 位国内外知名大学校长相聚“云端”，共同展望新常态下高等教育的发展路径与创新变革。与会大学校长呼吁全球高等教育积极投入到国际合作中来。清华大学党委书记、校务委员会主任陈旭谈到：“全球大学建立更紧密牢固的伙伴关系，才能化挑战为机遇，才能增强民众的信心，才能促进彼此的合作，才能发挥人类的最大潜力。”荷兰格罗宁根大学副校长贾斯珀·诺斯特、英国曼彻斯特大学副校长斯蒂夫·弗林特等多位校长表示，与过去相比，当下的国际合作比以往更为重要。美国莱斯大学校长李达伟从校长领导力角度补充认为，未来高等教育更需意识到国际协调与合作的重要性。大学校长不仅需要充分的合作精神，还要采



用有效的合作方式,发挥自身领导力和领导智慧,创造性地协调和应对复杂问题,从而更好地适应未来高等教育发展之趋势。

搭建全球在线教育对话(Online Education Dialogue)平台,分享大学在线教育管理实践与经验。2021年联盟秘书处启动在线教育对话,旨在加强中外大学在线教育管理者的交流与合作。来自联盟内的上海交通大学、亚琛工业大学、蒙古科技大学等高校与联盟外的香港科技大学、朱拉隆功大学、斯坦福大学、哈佛大学等高校及机构的专家学者们,对高等教育创新、高等教育数字化转型以及融合式教学等话题进行了充分的交流探讨,并为机构间进一步合作奠定了基础。

交流推动开放,交流推动合作,交流推动创新。正如第一次联盟理事会上,上海交通大学校长林忠钦院士在讲话中倡议各高校要协同创新共同搭建全球课堂平台,合作开发优质在线教学资源,合作探索融合式教学模式创新,合作建立协同创新机制保障全球课堂的教学质量,推动建设更开放、更融合和更有韧性的大学。

加大公众宣传,依托互联网扩大对重大议题的科学传播

全球公开课(Global Open Courses)推动更多优质高等教育资源成为公共产品。2021年秋季学期,清华大学开启8门全球公开课,英文讲授“碳中和视角下的全球气候变化及应对”“摆脱贫困的中国道路”“冬奥会与冰雪运动”“科技企业的创立与成长”“中华优秀传统文化”等,围绕影响人类命运的重大议题建设并分享优质的教育资源。截至目前吸引全球学习者230万。清华大学社会科学学院李稻葵教授表示:“在此时此刻传播中国减贫的经验有两个重要的意义,首先减贫是人类的大事,中国在这方面作出的是杰出的贡献,我们必须要在国际上多讲我们的贡献;我们通过中国减贫成功这个案例来讲中国体制与中国治理的一些经验,这在国际上是可以得到借鉴的,中国能够提供中国的方案与中国的智慧。”

扩大与其他国际机构的合作,推动联合国可持续发展目标(SDG)的传播。2021年10月,联盟秘书处发布2021SDG开放创新马拉松挑战赛的“教育公平”与“终身学习”两个赛道,整合并建设相关在线学习资源,组织全球学生开展学习与合作实践,增强青年对确保包容和公平的优质教育的认识。11月,联盟与世



界大学气候变化联盟合作，推广全球青年零碳未来峰会，并共同建设慕课课程，扩大“碳中和”与“碳达峰”的科学传播，持续推动联合国可持续发展目标的传播。

2020年新冠疫情期间，教育部指导并推出了“爱课程”和“学堂在线”两个高校在线教学国际平台，并入选联合国教科文组织全球教育联盟。目前，国际平台已免费向世界各国学习者提供900余门多语种课程资源和必要的教学服务。

展望未来，正如联盟创始主席、清华大学校长邱勇院士所提出的，联盟将持续扩大合作，利用互联网突破疫情带来的地理限制和时空分隔，通过合作增进了解与互信；将持续拓展合作的范围，积极推动全球优质高等教育资源的共建共享，不断在合作的内容与模式方面开拓创新，积极提升合作的质量；将围绕人类共同面对的重大议题开展合作，推动师生与全社会学习者的交流、对话与合作，为联合国可持续发展目标的实现作出贡献。

小贴士

世界慕课联盟简介：世界慕课联盟创始成员包括清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、新加坡南洋理工大学、蒙古科技大学、美国康奈尔大学、美国莱斯大学、加拿大多伦多大学、英国曼彻斯特大学、德国亚琛工业大学、意大利米兰理工大学、俄罗斯圣彼得堡国立大学、新西兰奥克兰大学、智利大学、肯尼亚内罗毕大学、学堂在线、美国慕课平台edX、泰国国家慕课平台Thai MOOC。联盟秘书处设立在清华大学，并由清华大学担任联盟首届主席单位，清华大学校长邱勇担任联盟创始主席。

清华大学：千人云端共学习 领略百年清华史

企业基层管理者能力提升在线学习项目（首期）开班

2021-12-06 来源：清华终身学习

12月3日，企业基层管理者能力提升在线学习项目（首期）开班式暨第一堂直播课通过黄河雨课堂线上举办。清华大学继续教育学院院长刘震、公开招生



项目中心主任王长荣，来自全国各地 1000 余名基层管理学员及教职人员参加开班式。仪式由继续教育学院公开招生项目中心副主任王芳主持。



开班式暨首堂直播课

作为学院推出的首个面向基层管理者的大型在线学习项目，在开班致辞中，刘震指出了“三个三”：三大学习模块，围绕工作技能、组织管理、综合素养进阶开展学习；三个项目新特色，新的纯在线教学模式、新的学员对象、新的课程设计；三点学习建议，希望学员们能够以问题为导向学习，在组织社群中进行朋辈学习，更要树立终身学习的理念，真正学有所获。



刘震致辞



项目负责人王芳在开班导读中发言。她从课程体系、课程特色、学习安排、课程问答四个方面进行阐述，详细介绍了课程的整体安排，重点将学员关注的困惑一一解答，最后期望大家在这段学习之旅中，认真学习、累积知识，最终实现全面提升，同时将所学知识运用到工作实践中，助力企业发展腾飞。



王芳进行开班导读

开班式后，“清华大学历史与文化”课题组主要研发成员、清华大学继续教育学院首批认证讲师郭晓梅为学员讲授“清华历史与文化”。她通过清华风物、历史沿革、今日清华、文化精神等内容，将百年清华的历史积淀、深厚的文化底蕴以及独具风格的清华精神娓娓道来，加上生动形象的清华人物故事，让大家深入学习清华历史，也从中感悟到了清华品格。学员们纷纷表示，学习和感悟清华历史与文化，对未来的工作学习和生活既是现实指导，又是精神引领。



郭晓梅讲授直播课“清华历史与文化”





WEEKLY



部分在线学员学习掠影



本期班共 20 门线上课程，其中三门直播课分别于 12 月、明年 1 月和 3 月举办，将通过课程学习、习题巩固以及社群共创多维度方式，点燃学员学习热情，碰撞智慧火花。首期班报名截止时间为 2022 年 1 月 15 日。

【媒体声音】

84 位新院士的“入院第一课”

2021-12-10 来源：中国青年报

前不久，中国工程院增选院士 84 人。院士到底该干什么，不该干什么？近日，中国工程院分别在北京和上海举行 2021 年当选院士学习教育暨颁证仪式，数十位工程科技界的领军人物排排坐，听老院长宋健、徐匡迪、周济等人讲“入院第一课”，学习该如何当院士，并且还领了一份沉甸甸的“课后作业”。

今年 5 月，习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上发表重要讲话指出，要强化两院的国家高端智库职能，发挥战略科学家作用，积极开展咨询评议，服务国家决策。

宋健是我国控制论、系统工程和航空航天技术专家，曾任国务委员兼国家科委主任、中国工程院院长。今年 12 月，他刚好 90 岁。上课那天，他在台上站了半个小时，尝试用历史勾勒出院士应有的样貌。

“过去几十年都是这样过来的，我们应当向老一辈科学家学习。”他说。

“‘两弹一星’，中央下那么大决心，根据是什么？”宋健说，“老前辈给中央讲，原子弹到底有什么了不起，毛主席、周总理他们信了。搞原子弹需要铀，李四光院士拿一块矿石放到中央领导的桌子上，说这里面就有。”他举起手指头指着桌面，努力复原李四光说服中央领导的场景。

“正好这个时候钱学森从美国回来了，他去给周总理、彭德怀、陈赓、陈毅宣讲，说中国能做航天，能做导弹！科学家提出建议，中央采纳了，所以‘两弹一星’成了中国共产党的重大战略决策。”他说。



不仅“两弹一星”，“863计划”、载人航天等重大成就的取得，都与老一辈院士的坚持和坚守密不可分。在宋健看来，当院士，就意味着“担当天命”，“是历史降临下来的使命，落到了我们肩上”。

中国工程院自成立以来，共选举院士约1000人，其中有17位院士获得过国家最高科学技术奖，16位院士获得“两弹一星功勋奖章”“共和国勋章”“七一勋章”“八一勋章”，以及“人民英雄”“全军挂像英模”“时代楷模”等称号。

循着老院士走过的路，宋健给新院士留了“作业”，“向着总书记的要求，向战略科学家前进。”

但划出高线还不够，也要明确底线。

针对院士队伍中存在的不良风气和问题，中国工程院老院长徐匡迪毫不避讳，直戳痛点。他说：“有的在院士增选中不够客观公正，有的在学术活动中不够严谨，有的在社会活动中‘站台’‘撑门面’，有的甚至发生违纪违法行为。今年以来，已有两位院士因涉嫌严重违纪违法接受纪律审查和监察调查。”

徐匡迪再三强调，当院士必须“守正扬清”。这也是中国工程院首任院长朱光亚对徐匡迪的嘱托。他在担任中国工程院院长之后，专程去拜访年迈的朱光亚。朱光亚本就话不多，全程基本没怎么说话。“我们离开，他送我们到电梯口时终于开口了。他拉着我的手语重心长地说，‘把好入口关！’”徐匡迪说。

也因此，徐匡迪对于院士队伍建设问题特别关注。早年，他对院士和院士候选人提出了“五个不希望”。如今，在更加复杂的形势下，他将“五个不希望”与新院士共勉：一是不希望做什么活动都参加的社会活动型院士；二是不希望院士为了提高某项研究成果的层次而去挂名；三是不希望院士以行业“祖师爷”自居、压制中青年工作者或者是不同学术观点的人；四是不希望院士参加商业操作和商业包装；五是不希望或明确反对院士卷入伪科学和封建迷信活动。

“这是我们第一次以这种别开生面的形式进行学习教育。”中国工程院院长李晓红说。明确院士该干什么、不该干什么之后，他希望新院士“以成为院士为新的起点，以归零的心态整装再出发”。

会后，今年增选的中国工程院院士张立群告诉中青报·中青网记者：“当院士是荣誉，也是责任，更是一个新起点。我们应该把自己最热爱的科研工作，和祖国发展、人类共同命运结合在一起，那就是我们该做的事情。”

（作者：中青报·中青网记者 张茜）



“双碳”来了，高等教育如何发力

2021-11-30 来源：光明日报

日前，中共中央、国务院印发《关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》（以下简称《意见》），为未来做好碳达峰碳中和工作给出了清晰思路。《意见》明确要求，建设碳达峰、碳中和人才体系，鼓励高等学校增设碳达峰、碳中和相关学科专业。

“双碳”人才体系如何构建？相关学科专业又该如何建设、发展？对此，记者专访了北京大学能源研究院副院长、教授杨雷。

培养“双碳”人才：“科学素养、创新意识、跨界能力”

记者：未来，社会对“双碳”人才的需求旺盛。在你看来，什么是符合国家需求的“双碳”人才？

杨雷：符合国家需求的“双碳”人才，首先要对“双碳”有深入理解，“双碳”不仅是科学技术、经济发展的范畴，而且是涉及整个社会的升级转型，也涉及每个人的生活，对全球的政治经济版图都将产生巨大影响的一个进程。这需要“双碳”人才有开阔的视野。

记者：“双碳”人才应该具备哪些素质？

杨雷：“双碳”人才应该具备扎实的基础科学素养。“双碳”转型是基于科技革命的推动，必须立足于科学技术，才能实现可持续发展。在“双碳”过程中，也需要去伪存真，不断甄别可行的技术和模式，这需要扎实的基础科学素养。

同时，“双碳”人才需要有创新意识。“双碳”是一项全新的事业，有别于以往的技术革命，更加强调以人为本的低碳化和可持续发展，最终实现人与自然的和谐发展，这需要打破以往的思路框限，要有强烈的创新意识。

此外，“双碳”人才需要更多跨界的能力，“双碳”将打破行业界限，需要有跨界创新的能力，在学校教育方面也需要更多的交叉学科建设。

搭建人才体系：更多体现“综合创新”概念



记者：对于“双碳”工作，多地高校已有具体行动——围绕“双碳”陆续成立相关学院，为人才培养打下坚实基础。长远来看，搭建适宜的“双碳”人才体系，需要考虑哪些因素？

杨雷：客观来说，需要考虑的因素很多。目前，各所高校也在不断尝试，并摸索出适合自己已有基础的道路，总体应该是因地制宜的，而不是千篇一律。

一是要更加体现综合性，不是基于现有的哪个学科，而是要更多体现“综合创新”的概念，要在已有学科基础上，进行更多整合。

二是要有更强的针对性，如新能源发展的相关技术和学科需要加强，而包括循环经济、碳汇、国际政治经济等方面的体系，也同样需要加强。

三是师资上要体现多学科协同，一个学院很难具有“双碳”需要的全部学科内容，这样就要打破原有教学体系，实现合力。

四是完善已有学科设置，鉴于目前很少有碳中和的学科方向，因此，高校需要在已有基础上进行完善，将一些相近的学科调整或升级，搭建适合“双碳”发展的学科。

增设学科专业：“需求导向、交叉创新、软硬结合”

记者：高校增设碳达峰、碳中和相关学科专业是大势所趋。教育部也发文明确，建设一批国家级碳中和相关一流本科专业。那么，在建设学科专业时，需要注意哪些可能出现的问题？又该如何解决？

杨雷：在建设学科专业时可能存在的问题有：与实践结合不紧密、教材和师资力量跟不上、定位不清晰等。因此，相关“双碳”学科的建设，要明确“需求导向、交叉创新、软硬结合”等宗旨，有针对性地结合自身特点开展学科建设。

在需求导向上，不能空泛地停留在碳中和这一宏大叙事上，而是要能够解决碳中和中遇到的问题，要在已有学科基础上优化升级，做经世致用的学问，解决实实在在的需求。

从交叉创新方面，应该强化交叉学科建设。这不仅包括理工科之间的学科交叉，也要注重文科、管理、经济与理工科的交叉。需要强调的是，这样的交叉不能失之于空泛，而是要基于现实需求。

软硬结合则是指，建设学科专业不仅要有理工科的“硬”科研课程，也要有经济社会等方面的“软”课程。在“双碳”人才培养过程中，我们一定要关注学



生人文素养与精神的提升，而不仅仅只聚焦于解决眼前的现实需求。可以说，要知其然更要知其所以然，才能走得更远。

（本报记者 晋浩天）

【理论前沿】

互联网推动教育服务供给变革：需求变化、转型方向与发展路径

【摘要】当前我国经济社会进入新发展阶段，构建与新发展格局相适应的教育服务供给方式与体系，推动教育高质量发展已经成为重要的命题，有利于满足人民群众对公平而有质量的教育的需求。但这一需求在传统教育服务供给的境域下无法得到有效满足。随着我国教育主要矛盾的变化，教育服务供给需求的结构性失衡问题突出，由此带来了教育公平、高质量教育以及全民终身学习的需求变化。“基于互联网”成为教育改革创新内生变量的新趋势，教育服务供给出现五大转型方向，包括：（1）供给主体的转型（由单一主体供给转向多元主体参与的供给）；（2）供给形态的转型（由固定的自上而下供给形态转向动态的协同分工供给形态）；（3）供给决策的转型（由“经验主义”的供给决策转向“数据驱动”的供给决策）；（4）供给模式的转型（由统一模式的学校教育供给转向时空灵活、消费驱动、个性化和多元化的供给模式）；（5）供给监管的转型（由结果性供给监管转向基于数据的全流程供给监管）。未来，教育服务供给要实现快速转型可从基础规律、环境方法和制度创新三个方面加以协同推进，即：运用新知识观与新本体论指导快速转变供给方式，利用互联网教育智能技术优化教育服务供给过程，以及创新与新时代的教育服务供给相匹配的制度设计。通过对互联网支持之下的教育服务供给变革进行较为深入的探讨，有利于推进我国“互联网+教育”的发展。

【关键词】互联网；信息空间；教育供给侧改革；教育服务供给；教育主要矛盾；高质量教育；在线教育；智能技术；

【分类号】G434

【链接】



https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=DDJY202112003&uniplatform=NZKPT&v=adQN_MUQvr-lhBosWOeZ8gDA_HLeDzKFKhu0mINkC9PdGZ4tMBd8pl1Beokve3Ey

服务乡村振兴的非学历教育体系：构建逻辑与推进路径

【摘要】乡村非学历教育的发展，需要以“人力振兴”和“文化振兴”为定向，通过充盈和落实学习型社会、构筑人力资本增值阵地和乡村积极学习文化塑造等方式发挥价值。乡村非学历教育体系构建的起点是围绕乡村人才发展需求构建完整的人才发展支持体系，主要目标是推动乡村建设人才持续性和一致性发展，其机理是通过非学历教育改变乡村学习场域，完成基础改造，通过政府主导、涉农校企主体、群团和社会力量参与的运行机制支持非学历教育体系的完善与发展。基于此，需要通过共建愿景整合多元主体实现协同参与，搭建非学历教育发展所需的在线学习和实体学习平台，形成引领乡村全面发展的非学历教育内容体系，实施线上为主的多元混合学习模式，强化供需对接的供给关系，拓展非学历教育成果的应用。

【关键词】乡村振兴；非学历教育；构建逻辑；推进路径；乡村人才；

【分类号】G729.2

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=ZJLT202111008&uniplatform=NZKPT&v=5GHsNYbLVVzHX87Qp5W7bJi2-1UOgHVrlU2Xcsg9eDrMcFoZpti3OtP-tn98bZVE>