

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第205期



封面摄影:王秋林



北京大学继续教育学院编

2022年3月22日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建常 靖廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

- 清华大学：“新时代终身学习赋能计划”开讲 范维澄解析我国公共安全的发展与挑战 2
- 清华大学：“洞察 2022 形势与政策”专题课程开讲 张燕生解析中国经济面临的挑战和机遇 4
- 教育部举办第一期教育数字化能力提升专题培训班 5

【媒体声音】

- 规范管理，当好非学历教育答卷人——普通高等学校在行动 6
- 坚持把教育这个大事办好——政府工作报告教育内容修改解读 10

【理论前沿】

- 从培训范式到发展范式：我国编辑继续教育的范式变革及其实现路径 15
- 中国共产党干部教育培训百年发展的历程与启示——以中央党校（国家行政学院）培训情况为中心的考察 16



【行业动态】

清华大学：“新时代终身学习赋能计划”开讲

范维澄解析我国公共安全的发展与挑战

2022-3-11 来源：清华新闻网

清华新闻网3月11日电 3月9日晚，清华大学继续教育学院“新时代终身学习赋能计划”在线学习项目开班式和首场课程直播成功举办。中国工程院院士、清华大学公共安全研究院院长范维澄应邀开讲，课程主题为“从燃烧、火灾到安全——我国公共安全的发展与挑战”。来自全国各地各行业领域的1300多名终身学习者在线学习。



范维澄开讲海报

清华大学继续教育学院院长、联合国教科文组织继续工程教育中国教席负责人刘震开班致辞中表示，“新时代终身学习赋能计划”是继教学院2022年深入贯彻中央人才工作会议精神、落实清华大学新时代人才工作部署的重要举措，是



继教学院积极探索数字化转型的重点项目。赋能计划主要围绕政策、科技、产业、金融四大领域，包括院士讲坛和五个专题；通过清华终身学习平台，为学习者提供持续全年的精品课程，打造灵活自主的数字化学习场景，赋能学习者更好地应对外部环境变化和现实发展难题。他用“权威、前沿、快速、便捷”四个关键词概括了赋能计划的特色和优势。

范维澄的课程主题为“从燃烧、火灾到安全——我国公共安全的发展与挑战”。他结合自己的学术经历，讲述了如何从燃烧研究、火灾研究进入安全研究领域，进而推动我国安全学科的建立和发展。他系统讲解了我国公共安全体系的理论框架，提出保障公共安全需要“科技+管理+文化”三足鼎立，介绍了“清华方案 合肥模式”的成功实践。2014年中央国家安全委员会正式成立，清华国家安全研究顺势而生。范维澄站位国家战略需求高度，给学员们介绍了国家安全学科发展和科技研究前沿。最后，作为科技冬奥专家委员会主任、重点专项专家组组长，他着眼于科技冬奥项目和成果，展望了公共安全未来发展趋势。

范维澄在不同阶段的感悟分享，深深启发和鼓舞了每一位学习者。在课程寄语中他说，“人一辈子能做的事情很少——做正确的事，做重要的事，做创新的事，把事做成。”



讲座现场

在随后的互动环节，学员们通过弹幕和投稿积极提问，范维澄就文明与安全的关系、战略科技人才培养、乡村公共安全等问题做了深入细致的解答。大家纷



纷表示，范维澄院士心怀“国之大者”，在国家需要之际，勇挑重担、迎难而上、百折不挠、挑战极限，这种学术坚守和战略担当值得我们学习。

2022年，清华大学继续教育学院“新时代终身学习赋能计划”共开设六个专题24门课程，目前已有近3000人报名。

清华大学：“洞察2022形势与政策”专题课程开讲

张燕生解析中国经济面临的挑战和机遇

2022-3-17 来源：清华新闻网

清华新闻网3月17日电 3月15日晚，清华大学继续教育学院“洞察2022形势与政策”在线精品课程首场直播举办。中国国际经济交流中心首席研究员、国家发展改革委学术委员会原秘书长张燕生应邀开讲，课程主题为“中国经济面临的挑战和机遇”。来自全国各地各行业领域的近2000名终身学习者在线学习。



讲座现场

3月11日，2022年全国两会胜利闭幕。张燕生结合两会精神，深度解析了我国2022年经济社会发展目标和最新政策取向。他对经济运行数据进行了翔实



分析，进一步诠释了中国经济所处的发展阶段、正在发生的重大变化和未来发展方向。大动荡时期，世界再也不是过去的世界。他站在国际体系变化的视角，讲解了变化对中国的影响和中国经济要把握的机遇，并结合重点领域风险防范、重点产业如何发展等方面，给出了宝贵的建议。

张燕生在课程最后强调，中国企业要丢掉幻想、敢于拼搏，做新时代的开路先锋。我们未来的发展离不开硬科技、国际化、长期主义、数字赋能和模式创新，每一个人都要在新的时代作出新的贡献和进步。

在随后的互动环节，学员们通过弹幕和投稿积极提问，张燕生就地方政府落实落细宏观政策的关键点、港口和石化行业的发展机遇、中小企业发展要点等问题做了深入细致的解答。大家纷纷表示，课程不仅带领我们看清宏观经济走向和政策要点，提振信心；还帮助我们建立了宏观经济政策学习和分析框架，对我们觉察、应对社会复杂多变的不确定性，有着重要的指导意义。

“洞察 2022 形势与政策”在线精品课程是继教学院“新时代终身学习赋能计划”本年度的首个前沿专题，从 3 月 15 日至 4 月 6 日，每周一讲，一共四讲，包括宏观经济形势、国际格局变化、科技创新和产业新机遇等内容。

教育部举办第一期教育数字化能力提升专题培训班

2022-3-18 来源：教育部

为加快推进国家教育数字化战略行动，全面提升教育系统干部信息化素养与教育信息化治理能力，3 月 15 日至 17 日，教育部举办第一期教育数字化能力提升专题培训班。教育部党组成员、副部长、部网络安全和信息化工作领导小组副组长宋德民出席开班式并讲话。

宋德民强调，教育部党组高度重视、大力推动国家教育数字化战略行动，将其作为今年工作的重中之重抓紧抓好。教育系统干部要“跳出教育看教育”，深刻认识到数字化对经济社会发展的极端重要性，全身心投入数字化战略行动，要



在政治站位上再提高、理解把握上再深化、工作目标上再聚焦，切实推进数字化战略行动深入实施。

宋德民指出，要准确把握战略行动的重点任务，深入贯彻落实“联结为先、内容为本、合作为要”总体战略，牢牢把握“应用为王、服务至上，标准支撑、安全保障，示范引领、成熟先上”工作要求，围绕师生和社会需求，建好数字基座，建强“三大支柱”，打造“五级体系”，加紧建设国家级教育数字化平台。要牢牢抓住教育改革发展机遇期，以教育信息化推动教育现代化，顶层设计建好“四梁八柱”，信息共享实现“四通八达”，安全保障确保“四平八稳”。要学以增信、学以明向、学以致用，在教育方法、教育思想、教育理念和教育实践中引领并推动改革，打造中国品牌，树立世界标准，为建设教育强国作出实际贡献。

102 位来自教育部机关司局和直属单位的主要负责同志和分管负责同志参加本次培训。本次专题培训班教学内容立体多样、丰富多彩，注重理论与实践结合、体验与沉浸融合，涵盖理论前沿、政策解读、技术应用、案例教学、实地考察、经验交流等各个方面。

【媒体声音】

规范管理，当好非学历教育答卷人——普通高等学校在行动

2022-3-8 来源：在线学习

2021年年底，《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》印发。作为1990年以来教育部在高校非学历教育领域出台的首份规范性文件，它将对非学历教育事业乃至高校的自身发展产生深远影响。随后，教育部办公厅印发《关于做好普通高校非学历教育对照检查整改工作的通知》，要求各省级教育行政部门认真组织属地高校对照《规定》开展非学历教育检查整改工作。

为了更好地贯彻落实《规定》，在教育部职业教育与成人教育司指导下，《中国远程教育》杂志社主办了线上研讨会，8745个终端线上参会学习。《规定》的关注度可以从中窥见一斑。



高校非学历教育进入规范管理新阶段。正确理解《规定》要求，对于各省级教育行政部门制定本省的规范管理要求、各高校按照要求落实规范管理具有重要意义。对标《规定》全面“体检”后，各级教育行政部门、各高校将如何推动非学历教育发展格局的重塑？让我们拭目以待。

贯彻落实之高校

规范管理，当好非学历教育答卷人——普通高等学校在行动

视《规定》为行动指南，高校积极对标《规定》要求，以非学历教育的规范管理和高质量内涵式发展为目标行动起来。无论是管办分离还是合作办学，规范管理的各项要求都考验着高校。能否交出一张满意的答卷？让我们拭目以待。

在加快建设高质量教育体系的大背景下，进一步规范普通高校非学历教育，净化育人环境，使其健康有序发展，更好地满足人民群众多样化学习需要，势在必行。相关高校非学历教育负责人一致认为，《规定》的出台，为服务全民终身学习的新需求、实现非学历教育高质量内涵式发展提供了法规遵循和行动指南。在这一行动指南指导下，高校将积极贯彻落实，让非学历教育转型在落实规范管理中持续加码升级。

深刻认识加强规范管理的重要性

近年来，普通高校非学历教育作为高校服务党和国家、服务经济社会发展的重要途径，满足人民群众日益增长的多样化和高质量学习需求、不断提高党政干部和广大群众思想和素质能力的重要渠道，推动终身学习和学习型社会建设的重要支撑，为国家发展做出了巨大贡献。但非学历教育在快速发展过程中也出现了归类模糊、规范不足、定位不准、质量偏低、追求效益、公益性不足等问题，这些问题在一定程度上阻碍了非学历教育事业的发展。有鉴于此，进一步加强高校非学历教育规范管理变得尤为重要。

“规范管理是党和国家对高校的要求，是内部风险控制体系建设的需要，是维护学校声誉品牌形象的需要，是提高核心竞争力的需要，更是健康发展的基本保障。”清华大学终身教育处处长邓丽曼表示，《规定》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，政治站位高、系统全面、接地气，具有很强的时代性、引领性、指导性和可操作性，是高校非学历教育高质量发展的行动指南。



浙江大学继续教育学院党委书记胡炜表示，高校非学历教育业务发展和加强管理是一体的二翼，需要保持平衡，业务发展需要通过加强管理来保持公平，加强管理也需要通过业务发展来提高效率，当下加强管理显得更加紧迫和重要。“对高校从业者来说，党和国家、教育部和学校是出题人，我们是答卷人，广大的学员和社会大众是阅卷人，《规定》是出题思路，认真学习《规定》，对高校和非学历教育部门尤为重要，需要学深学透，按照要求开展工作。”

“管办分离是机制保障，合作办学是关注重点，经费管理是防范风险。要不断迭代提升管理质量，不断固化高品质流程。”华东师范大学开放教育学院院长闫寒冰也强调，标准化管理可以将常规工作中行之有效的方法和做法制度化、流程化，最大程度地避免因人员变动或人员素质不同而带来的工作上的不稳定，可以把复杂的工作变简单，保证常规工作的基本质量。

浙大城市学院继续教育学院院长童晓明表示，规范办学是非学历教育事业的生命线；管办分离是非学历教育快速发展和更具活力的重要条件；剥离合作团队是非学历教育提升核心竞争力和品牌声誉的转折点；公益属性是非学历教育做优做正、践行社会责任的重要体现。他还强调，针对高校普遍关注的新政要点以及高校非学历教育存在的其他突出问题，应借力新规，变挑战为机遇。“规范办学、管办分离、剥离合作团队等举措有力助推非学历教育事业更快发展。”

对标《规定》规划发展路径

《规定》出台后，《关于做好普通高校非学历教育对照检查整改工作的通知》随即印发，高校非学历教育规范管理迫在眉睫。如何在“管”与“办”的平衡中找准定位？如何在队伍建设过程中优化体制、释放活力？如何在体制内的框架下开拓市场、适度合作？这一系列问题亟待高校在《规定》的试卷里解决。作为答题人，高校将以何种答题思路、最终呈现怎样的答卷呢？

胡炜表示，在认真学习领会《规定》的基础上，结合学院办学实际，重点推进三方面工作。一是坚持顶天与立地相结合。全面贯彻落实党的教育方针，践行“四个服务”办学根本，扎根中国大地办好人民满意的继续教育。一方面，要坚持中国特色社会主义教育发展道路，胸怀“国之大者”；另一方面，要将“为党育人、为国育才”的目标贯穿于教育教学全过程。二是坚持公平与效率相结合。深刻认识到非学历教育社会效益和经济效益之间的辩证统一关系，努力在办学过



程中实现公平与效率的有机结合和统筹协调。三是坚持规范与创新相结合。准确把握新时代教育培训所面临的新趋势、新要求、新特征，在守正创新中坚定自信、加快发展。

“要在《规定》的基础上，通过资源积淀研训精品，以技术赋能孕育模式创新，不断迭代提升质量管理机制，进行教育教学创新。”闫寒冰表示，下一步，学校将加强“管”的规划，增强“办”的实力，根据最新文件，全面梳理已有管理文档，迭代更新；通过研究与实践双轮驱动，促进能力本位的教师培训变革。

在苏州大学继续教育学院院长缪世林看来，《规定》给学校非学历教育带来了“归口管理、科学评估，办学更安心；集体决策、统筹谋划，办学更省心”的发展机遇。他表示，苏大继教院将以“规范办学、创新方法”双轮驱动健康发展。其中，继续教育处负责履行继续教育管理职能，规范继续教育办学；继续教育学院做重点项目示范、发展方向引导、新项目拓展等；全力支持、帮助和服务二级学院开展继续教育工作。

立足行业优势 创优争先

在新政要求下，如何立足行业，进一步发挥自身优势，紧密结合国家经济社会发展战略需求，走出一条特色发展之路，是行业院校面临的一大考验。目前不少高校已经找准方向，积极行动起来了。

“秉承‘因油而生、因油而兴、因油而强’理念，基于‘绿色低碳和数字智能’的行业发展需求，以及‘7个走在前列、9个强省突破、10强产业’的地方发展需求，学校提出了中国石油大学（华东）‘十四五’发展规划定位与目标。”中国石油大学（华东）教育发展中心主任马国刚表示，学校不断推进模式创新，目前已形成“战略合作”模式、“政企传动”模式、“企企同堂”模式、“校外基地”模式、“企业学堂”模式、“诊断咨询”模式等六大继续教育培训模式，打造了石大品牌。未来，在新政规范下，学校将继续面向石油石化行业，拓展服务领域；围绕行业与地方市场，打造品牌项目；加强平台建设、丰富课程体系，提速在线培训。

气象行业作为一特殊行业，与我们的工作、生活息息相关。“气象行业的高新技术推广应用快、业务专业性强、从业人员知识更新快、服务面宽、与国际接轨密切等特点，决定了气象干部教育培训在保障事业发展中发挥着不可或缺的重



重要作用，受到历届中国气象局领导班子的高度重视。”中国气象局气象干部培训学院副院长、中共中国气象局党校副校长王梅华称，学院立足行业特色，坚持改革创新，着力打造了开放的气象培训体系，包括创新“1+X”培训组织管理模式，实施“五统一”教学管理制度，坚持“试点—总结—分院试点—再总结—全面铺开”的培训业务流程，加强培训业务的统筹，创新“协商+服务+指导”的培训业务指导管理模式等。她表示，未来，学院要坚持“把当前的实践置于整个战略进程中进行谋划”的方位观。

以能源电力为特色的华北电力大学，形成了“因电而生、因电而兴、因电而强”的“大电力”学科体系。华北电力大学继续教育学院院长王子杰提出办好负责任的继续教育的五个关键：一是以管办分离为主导，推进组织机构改革；二是以制度建设为前提，做到有章可依，规范管理；三是以理顺工作流程为契机，进一步规范业务管理；四是以全过程评价为导向，进一步提升管理水平；五是以实施项目制为抓手，努力开拓非学历教育业务。

新规范、新理念、新突破。高校是构建国家终身教育体系的主力军。办好终身教育，服务国家、服务全民终身学习，任重道远。各高校正在积极落实教育部文件要求，全面细致深入地对标《规定》、自觉学习贯彻落实《规定》各项要求，进一步明确自身办学定位，检视梳理制度体系，不断完善内部治理，充分发挥学校学科专业优势和特色，深化继续教育体制机制改革，实现非学历继续教育高质量内涵式发展。

（作者：《在线学习》撰稿人何曼）

坚持把教育这个大事办好

——政府工作报告教育内容修改解读

2022-3-13 来源：中国教育报

“今年的政府工作报告一共修改了92处，教育部分的修改有10处，其他领域涉及教育方面的修改还有4处。”全国人大常委会委员、华中师大国家教育治



理研究院院长周洪宇认真对比、研究了政府工作报告中的每一处修改，并用特殊的符号标注出涉及教育的内容。

“教育部分的修改是重中之重，这体现出党和国家将教育优先发展摆在突出位置，同时也体现了中央对整个教育工作富有前瞻性的战略思考。”周洪宇分析，“新时代，我国面临着许多新的挑战，教育作为基础性工程，必须提供强有力的人才保障和智力支持。政府工作报告中的教育内容，就是教育在新时代的新使命。”

彰显人民至上的教育核心价值观

“修改首先彰显了人民至上的教育核心价值观——教育以人民为中心。”周洪宇发现，在今年政府工作报告关于教育公平的表述中，“推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，依据常住人口规模配置教育资源，保障适龄儿童就近入学”这句话之后，增加了一句更加明确的内容，“解决好进城务工人员子女就学问题”。

“这句话特别强调了进城务工人员子女的教育公平问题，凸显了适龄儿童中的重点群体。”周洪宇说，“这句话更有针对性和导向性，更能体现我们党坚持以人民为中心的价值取向。”

与此同时，政府工作报告还提出，“办好特殊教育、继续教育”。“特殊教育面向的是社会弱势群体，要办好；继续教育中包括了成年人和老年人，也要办好。”在审议通过的报告上，周洪宇用红笔圈出了“专门教育”4个字，这是特别增加的一项内容。

2019年，中办、国办下发了《关于加强“专门学校”建设和专门教育工作的意见》。2020年新修订的预防未成年人犯罪法第四十五条规定，有严重不良行为的未成年人，经过评估，应由教育行政部门会同公安机关，将其送入专门学校接受教育。

“特别增加‘专门教育’，就更加明确了教育不能遗漏任何一个孩子。换句话说，每一个教育群体的受教育权利、受教育机会和受教育质量都要得到保障。”周洪宇对此感慨万千，“这正是回应了习近平总书记在党的十九大报告中所强调的，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”

幼有所育、学有所教，教育作为民生保障中的一项重要任务，在不断适应人民在新时代的更高期待。当前，面对我国新生人口减少以及老龄人口增加的新形势，党中央对教育提出了更加深远的战略性任务。



在今年政府工作报告的医疗卫生服务部分，增加了“加强健康教育和健康管理”；在有关养老服务部分，增加了“创新发展老年教育”；在完善三孩生育政策配套措施方面，将“减轻家庭养育负担”修改为“减轻家庭生育、养育、教育负担”。

“这些都属于大教育的范畴。虽然是在其他部分出现，但这些都是有关教育的内容。”周洪宇再次强调，“这是人民至上的教育核心价值理念的充分体现，涵盖了教育的各个方面、各种类型、各个阶段。”

此外，有关未成年人保护的内容也有所修改。政府工作报告中原本提出的“强化未成年人保护”被修改为“强化未成年人保护和心理健康教育”。

“特别把未成年人的心理健康教育写入政府工作报告，体现出中央对未成年人心理健康教育的重视。”周洪宇表示，“从这些修改的内容来看，人民至上的教育核心价值观，在教育部分进一步强化，在其他领域也进一步彰显。”

体现教育发展战略思维、系统观念

“政府工作报告中关于教育内容的修改，进一步体现了对教育的战略思维和系统观念。”在周洪宇看来，政府工作报告中的内容和表述是否修改、是否补充、是否加强，都有着深层次的战略布局和系统考虑。

谈到报告中战略思维的鲜明体现，周洪宇明确指向教育部分的最后一句话——“我国有 2.9 亿在校学生，要坚持把教育这个关乎千家万户和中华民族未来的大事办好。”

“怎样才能将涉及 2.9 亿在校学生、关乎千家万户和中华民族未来的大事办好，报告的修改要通过战略思维，以前瞻性的眼光，从整体上和大局上来考虑。”周洪宇分析，因为教育是一个涉及方方面面的大系统，既包括正规教育和正式教育，也涵盖非正规教育和非正式教育；既包括学历教育，也包括非学历教育。

周洪宇注意到，教育部分专门增加了“发展在线教育。完善终身学习体系”。

“这处细微而重大的调整，意义非凡。”周洪宇说，党的十八大以来，党中央一直高度重视完善终身教育体系 and 建设学习型社会工作。党的十九届五中全会明确提出，发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。“发展在线教育将推动终身学习‘立交桥’更加畅通。”他说。



从家庭教育中的生育、养育、教育到学前教育，从义务教育、高中教育、职业教育、高等教育、教师教育到特殊教育、继续教育、专门教育、老年教育，“政府工作报告对于教育工作的全面部署，体现了国家对各级各类教育的关注与支持，更彰显了一种大教育观和系统观念。”

在政府工作报告关于民办教育的表述中，虽然只增加了“支持和”这3个字，却令代表委员非常欣慰。“民办教育确实需要规范，但同时也要支持。”周洪宇说，很多代表委员在讨论中观点一致。最终，“支持和规范民办教育发展”出现在正式报告中。“这也体现了中央对民办教育的全面认识和公平对待，让民办教育者有更大热情和更多信心发展民办教育。”周洪宇分析。

对于职业教育，报告在原本内容“改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制”的前后分别增加了“发展现代职业教育”与“增强职业教育适应性”。

“发展现代职业教育是党的十八大以来的工作重点。加上这句话，能够明确地体现出，国家对职业教育的总体战略规划没有变。”周洪宇分析，“能够明确看出过去、当前和未来职业教育的工作基调和发展力度的一致性。”

在2021年全国职业教育大会上，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调职业教育前途广阔、大有可为，提出要增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

“‘增强职业教育适应性’的加入，表明职业教育发展不仅需要体系上有变化，而且在体制、内容和教学方式上也要改革。”周洪宇分析，职业教育要能够适应国家社会的发展需要，既要培养大批技能型的应用人才，又要在一些领域培养具有创造性的高技能人才、能工巧匠，培养习近平总书记所说的“大国工匠”。

教育大计，教师为本。今年的政府工作报告既提出了“全面落实义务教育教师工资待遇，加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障”，又增加了“加强师德师风建设”与“倡导全社会尊师重教”。

“这两处修改，强调了一个问题的两个方面。一方面是全社会都要尊师重教，另一方面是要加强师德师风建设。”周洪宇分析，这两处恰好与前文中的“落实立德树人根本任务”前后呼应，形成了完整的逻辑体系。

明确构建高等教育内涵式发展新格局



在今年政府工作报告的教育部分中，高等教育一共涉及6个方面——“推进高等教育内涵式发展，优化高等教育布局，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才，支持中西部高等教育发展。高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度。”

“关于高等教育的任务占据了大部分篇幅，进一步体现了中央对高等教育在新时期新阶段的期待和重视。”周洪宇发现，这部分还增加了一项重要内容，即“优化高等教育布局”。

为什么要优化高等教育布局？周洪宇分析，当前，世界疫情和百年变局相互交织，贯彻新发展理念，构建新发展格局，对中国高等教育提出了全新的要求。我们必须加快教育布局结构的调整，推动高等教育实现内涵式发展。“高等教育内涵式发展不能只停留在规模扩张上，而是要加强基础学科、应用学科和交叉学科设置和建设，要加快培养理工农医类专业紧缺人才，等等。”他说。

“优化高等教育布局重点是两个方面，一个是层次类型与学科专业布局，另一个是空间区域布局。”周洪宇分析，在层次类型与学科专业布局方面，需要动态调整、优化学科专业，探索建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展机制，引导高校主动服务国家和区域发展，完善学科专业设置办法和程序。

近年来，中央提出要加强城乡建设、应急管理、公共安全等领域相关学科建设和人才培养，支持行业特色院校发展。“高等教育要通过调整学科专业设置，提升教育服务构建新发展格局的能力。”在周洪宇看来，“优化”包括了优化、调整、升级、换代、新建，要鼓励高校学科专业设置适应经济、社会、科技发展新需求。

对于优化高等教育空间区域布局，周洪宇分析，长期以来因为我国东中西部资源供给与经济发展不平衡，导致我国高等教育呈现出“东高西低”。对此，习近平总书记指出，要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。

“优化高等教育区域布局，推动教育协调发展，是习近平总书记新发展理念中的协调发展理念在教育中的体现。”周洪宇说，对于中西部教育的支持，在政



府工作报告中也有直接体现，即“支持中西部高等教育发展”和“高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度”。

梳理近 5 年的政府工作报告，周洪宇说：“‘支持中西部高等教育发展’和‘高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度’这两句话几乎每年都会写入报告。这既体现了协调发展理念，也体现了教育公平观。”

教育是国之大计，党之大计。“报告中有 14 处对教育内容直接或间接的修改，真是太不容易了！这是国家对教育实实在在、真真切切的重视。”作为人大代表，周洪宇反复翻看这份审议通过的政府工作报告，激动地说，“我们对国家的未来发展更有信心！”

（本报记者：张东）

【理论前沿】

从培训范式到发展范式：我国编辑继续教育的范式变革 及其实现路径

【摘要】以范式变革为编辑继续教育改革创新突破口，从培训范式走向发展范式，以实现我国编辑继续教育的高质量发展。为实现编辑继续教育的范式变革，应重构我国编辑继续教育的体系和机制，实现价值取向、发展目标、培训理念、政策制定、培训模式、培训实务等路径的多维转换。

【关键词】编辑继续教育；编辑培训；培训范式；发展范式；范式变革；

【分类号】 G238

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS T2022&filename=CBKX202201003&uniplatform=NZKPT&v=bB4fvib9DKRvLdwf RFdJXpjalbP8zycu9fG9zOt3cdG7ourGE3NdGO3iSo8pDuid>



中国共产党干部教育培训百年发展的历程与启示

——以中央党校（国家行政学院）培训情况为中心的考察

【摘要】干部教育培训几乎是与中国共产党百年历史同步，历经新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个历史阶段，取得了丰硕成果，积累了丰富经验。认真总结建党百年干部教育培训历史经验，意义重大。

【关键词】干部教育培训；建党百年；班次；课程；

【分类号】D262.3

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS T2021&filename=KXSH202105005&uniplatform=NZKPT&v=JNwSpnDGHGPP7oKeXz6GWsUj3ZF8mv87wXU77LQO115TRs-uj7Cwtiet-NXTQRVW>